МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Ю.В.Пучков

«_28_» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Квалификация выпускника - юрист

Форма обучения - очная

Нижний Ломов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык** по специальности 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ составлена в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06- 259)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в **Общеобразовательный цикл (базовая) ППССЗ**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- грамотно писать и говорить;
- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- отличать книжную речь от разговорной, различать функциональные стили речи, находить их отличительные признаки, делать стилистический анализ текста, создавать тексты различных стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- языковые нормы современного русского литературного языка;
- основные разделы лексики и фразеологии;
- основные фонетические, словообразовательные нормы;
- основные правила орфографии (разных частей речи);
- основные принципы русской пунктуации, виды синтаксической связи;
- основные понятия культуры речи;
- характеристики функциональных стилей речи

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося__96__часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _78__ часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*96*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	*78*
контрольные работы	
промежуточная аттестация	*12*
консультации	*6*
домашняя работа ……	
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины*:* **экзамен** во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень усвоения 1	
Раздел 1.	**Язык и речь. Функциональные стили речи.**	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Практическое занятие Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 1	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	*2*
	Функциональные стили речи и их особенности. Практическое занятие Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Практическое занятие Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Практическое занятие Художественный стиль, его осн.признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Разговорный стиль, его признаки, сфера использования.	*2* *2* *2*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 1	
Раздел 2	**Лексика и фразеология**	
Тема 2.1 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Синонимы, омонимы, антонимы и их употребление. Практическое занятие Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Практическое занятие Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	*2* *2*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 1	

Тема 2.2 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала	*2*
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	
	Практическое занятие Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Раздел 3.	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**	
Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	
	Практическое занятие Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	*2*
	Практическое занятие *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.3 Морфемика. Словообразование. Орфография	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	*2*
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	
	Практическое занятие. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов .Словообразовательный анализ.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.4 Правописание безударных гласных корня слова. Чередование гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие. Правописание безударных гласных корня слова. Чередующиеся гласные в корнях слов.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.5 Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	

Тема 3.6 Правописание гласных после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание О/Е после шипящих и Ц.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.7 Правописание приставок.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание приставок на З - / С - . Приставки ПРЕ- и ПРИ- . Практическое занятие Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Правописание И – Ы после приставок.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.8 Правописание сложных слов. Международные словообразовательные элементы.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Общие правила правописания сложных слов. Международные словообразовательные элементы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Раздел 4	**Морфология и орфография.**	
Тема 4.1 Имя существительное	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Практическое занятие Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 4.2 Правописание имен существительных.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Правописание суффиксов имен существительных	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 4.2 Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 4.2 Правописание	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	

имен прилагательных.	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 4.3 Имя числительное	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	
	Практическое занятие Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода.	*2*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 4.4 Правописание имен числительных	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание числительных..	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 4.5 Местоимение.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	
	Употребление местоимений в речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 4.6 Глагол.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Грамматические признаки глагола.	
	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	
	Практическое занятие Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	*2*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 4.7 Причастие как особая форма глагола.	Практическое занятие Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	*2*
	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	

	Уровень освоения 2	
Тема 4.8 Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 4.9 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
	Практическое занятие Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	*2*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Раздел 5.	**Служебные части речи.**	
Тема 5.1 Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 5.2 Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов.	
	Практическое занятие Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	*2*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 5.3	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	

Частица как часть речи.	*Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 5.4 Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Раздел 6.	**Синтаксис и пунктуация.**	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.* Практическое занятие Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*	*2*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.* Практическое занятие Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*	*2*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.3 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
	Содержание учебного материала	*2*

Тема 6.4 Односоставные и неполные предложения.	Практическое занятие Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.5 Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов в разных стилях речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.6 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.7 Вводные слова и предложения	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличия вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.8 Обращение. Междометие.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.9 Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Практическое занятие Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	*2*
	Контрольные работы	

	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.10 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.11 Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.12 Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практическое занятие Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
	Всего:	***78***

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:
-мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- учебники;
- словари;
- раздаточный материал;
Технические средства обучения: телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная литература:

1. ЭБС Юрайт А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2022 г.

Дополнительная литература:

1. ЭБС Юрайт Русский язык: повторительный курс: учебное пособие/Т.И.Сурикова – Москва: КноРус, 2020.

Интернет- ресурсы:
1. portal@gramota.ru;
2. http://www.slovari.gramota.ru;
3. http://www.slovari.ru.
4. www.yamal.org//ook
5. www.stihi-rus.rus/pravila.htm
6. www.philol.msu,ru/rus/galya-1/

Словари

.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2010.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2011.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2009.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2012.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , письменных проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Понимать связь языка и истории, основные уровни языка. Знать культуру русского и других народов; смысл понятий: языковая норма русского литературного языка. Знать функциональные стили речи и их особенности. Понимать роль ударения и интонации в речи, интонационное богатство русского языка. Знать орфоэпические нормы языка. Знать правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных, приставок. Понимать морфему как значимую часть слова, его этимологию. Знать способы словообразования, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Знать правила правописания. Умение применять орфоэпические нормы в практике общения, осуществлять речевой самоконтроль. Совершенствование коммуникативных способностей. Умение пользоваться орфоэпическим словарем Умение проводить словообразовательный анализ. Умение пользоваться словообразовательным словарем. Умение анализировать речевые ошибки. Понимать роль знаменательных частей речи , основные выразительные средства морфологии. Знать лексико-грамматические разряды частей речи, их особенности, значение, употребление. Знать правила правописания различных частей речи. Умение проводить морфологический разбор частей речи.	Оценка результатов практических занятий. Выполнение практического задания, анализ лексических ошибок в тексте. Выполнение практического задания по определению орфоэпических ошибок. Защита сообщений или презентаций по предложенным заранее темам. Итоговое тестирование.
Понимать роль служебных частей речи как средств связи в предложении и тексте. Знать правила правописания служебных частей речи Понимать роль синтаксиса в русском языке, его основные выразительные средства. Знать виды, способы и средства синтаксической связи. Знать правила пунктуации простого и сложного предложения., правила оформления прямой и косвенной речи, диалога, цитат. Умение правильно ставить знаки препинания в предложении и тексте. Умение правильно оформлять прямую и косвенную речь, цитаты.	Выполнение практического задания по устранению ошибок в неоправданном повторении слов в тексте Выполнение практического задания, используя умение определять принадлежность слова к определенной части речи. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Диктант, выполнение практического задания по устранению пунктуационных ошибок в тексте. Решение тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника — юрист
Форма обучения— очная

Нижний Ломов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» …….
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью образовательного цикла основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04Юриспруденция.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	-причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературе народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 2. Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В области духовно-	начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написании отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,		

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально – нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющих ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, создавая автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать , в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков , включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов);

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой

	смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- сформировать устойчивый интерес к чтению, как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использовать в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных

иностранном языках	познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными действиями: б) базовые исследовательские действия; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск	тестов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

2. Структура и содержание образовательной дисциплины

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы дисциплины	96
в том числе	
Основное содержание	96
в том числе	
теоретическое обучение	40
практические занятия	56
Промежуточная аттестация **(дифференцированный зачет)**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. **Человек и его время: классики первой половины 19 века и знаковые образы русской культуры**		4	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др). Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе, других графических формах.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, букле, постер, коллаж, видеоролик и др.)	2	
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К», (Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на	2	

	дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …»		
	Практическое занятие: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.		
Раздел 2 **Вопрос русской литературы второй половины 19 века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**		36	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в 19 веке и ее отражение в в драме А.Н. Островского (1823-1886)	Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители . Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в 19 веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины 19 века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типичное в её образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: инсценировка в малых группах эпизодов пьесы, подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в		

	середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое- цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий все», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав		

	оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).		
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях.	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова- Щедрина в виде ленты времени, презентации или в другом, оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»(1866)	Роман «преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойник» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича, Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизация романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знакомые художественные детали в основе комиксов, карикатур и	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	других текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе и другое.		
	Практическое занятие: работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени, презентации, видеоролика, постера, коллажа или в другом оговоренном формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста –опровержения теории Раскольникова.		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь- это деятельное желание добра другому…» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910)	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизация романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени, презентации, видеоролика, постера, коллажа. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации, видеоролик и др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир»		

	Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизацию «Война и мир».		
Тема 2.7 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал…»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.8 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы, тема поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. *Для чтения и изучения*: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной …», «Да, наша жизнь текла мятежно …», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей», «О, Муза! Я у двери гроба…», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…» и другие. Поэма «Кому на Руси Жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.9 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:*Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Она сидела на полу» и другие. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Я тебе ничего не скажу…»		
	Практическое занятие: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстрированного материала		
Тема 2.10 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах и пьесе А.П. Чехова (1860 – 1904)	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины 19 – начала 20 века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написании рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 3. **«Человек в поиске прекрасного: Русская литература рубежа 19-20 веков в контексте социокультурных процессов эпохи**		22	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870 – 1953). Факты биографии. Первый русский писатель –лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» и другие. Лирика. Философичность, психология и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», рассказ –притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи». Проза И.А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта.		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Александр Иванович Куприн (1870-1938).Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь её окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ –триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его Жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
	Практическое занятие: социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	От реализма – модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты –символисты: В. Брюсов. «Творчество», К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи…», А. Белый «Раздумье» *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность и тематика образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилёв «Жираф», С. Городецкий «Береза». *Футуризм.*Эпатажность и устремление в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин. «Эпилог», «Авиатор», В. Хлебников. «Заклятие смехом». Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Л.Н. Андреев (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	выбору). Например, «Иуда Искариот» и другие.		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Россия» и другие. Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: её прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте», «Лиличка», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала. (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7. Драматизм	Сергей Александрович Есенин (1895-1925)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

судьбы поэта С.А. Есенин	«Гой ты, Русь моя родная!!», «Спит ковыль.», «Письмо к матери», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…» Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, её судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная теиа. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов 20 века		12	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии. «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Стихи к Блоку», «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюблённости» в творчестве поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4. 2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Рассказ «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Рассказ как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие рассказа. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: анализ ключевых элементов		

	рассказа. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека»		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью …», «Смятение», «Мне голос был. Он звал утешно…». Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940). Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизация романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Михаил Александрович Шолохов (1905-1984). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов 20 века.		4	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б.	Борис Леонидович Пастернак (1890-1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Пастернак	«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Любить иных – тяжелый крест», «Снег идет». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		ОК 09
Тема 5.2 Исповедальность лирики А.Т. Твардовского.	Александр Трифонович Твардовский (1910-1970). Сведения из биографии. «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…» «стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта.мотив служения народу, Отечеству.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов 20 века		6	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев. Рассказ «Связистка», Ю.В. Бондарев, В.В. Быков. Повесть «Сотников» и другие. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины 20 века.	Александр Исаевич Солженицын (1918 -2008). Сведения из биографии. повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	жизни героя. Черты национального героя. Черты национального характера в образе Шухова.		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе 2 половины 20 века.	Василий Макарович Шукшин (1929-1974). рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала 21 года		2	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Иосиф Александрович Бродский (1940-1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Конец прекрасной эпохи» и другие. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8 Литература второй половины 20 века – начала 21 века		2	
Тема 8.1 Поэзия второй половины 20 века-начала 21 века	Стихотворения по одному произведению не менее двух поэтов по выбору. Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9 Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Рассказы, повести, стихотворения (по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», повесть Ю.Н. Шесталова «Синий ветер Каслания». стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля, Г. Тукая и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины 19-20 века		4	
Тема 10.1 Основные тенденции развития	РэйБрэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы – предупреждения. Роль	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

зарубежной литературы и «культовые имена»	цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект-бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Произведения по выбору.		ОК 09
	Практическое занятие. Зарубежная поэзия.Чтение и анализ стихотворений.		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; учебно-методический комплекс «Литература»; художественная литература.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Библиотека, читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. ЭБС. Юрайт. Фортунатов, Н.М. Русская литература первой трети 19 века: учебник для среднего профессионального образования/Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова.- 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 207с.

2. ЭБС. Юрайт. Фортунатов, Н.М. Русская литература второй трети 19 века: учебник для среднего профессионального образования/Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова.- 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 246 с.

3. ЭБС. Юрайт. Фортунатов, Н.М. Русская литература последней трети 19 века: учебник для среднего профессионального образования/Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова.- 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 310 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

Общие компетенции	Раздел - тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р7 , Тема 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р7 , Тема 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р7 , Тема 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р7 , Тема 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р7 , Тема 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р7 , Тема 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р7 , Тема 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Нижнеломовского
филиала ПГУ
_____ Ю.В.Пучков
Подпись (Фамилия, инициалы)
«29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Специальность - 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника — юрист

Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2	**СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**31**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**32**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Местодисциплинывструктурепрофессиональнойобразовательнойпрограммы СПО:

Общеобразовательнаяучебнаядисциплина«Математика»являетсяобязательной частьюобщеобразовательногоциклаобразовательнойпрограммывсоответствиис ФГОССПОпо специальности*40.02.04 Юриспруденция*.

1.2. Целиипланируемыерезультатыосвоения дисциплины:

1.2.1 Цельдисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижениерезультатовееизученияв соответствииистребованиямиФГОССООсучетом профессиональной направленности ФГОС СПО и направлено на решение следующих задач:

- сформировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальномязыкенауки,позволяющемописыватьиизучатьреальныепроцессыи явления;

- сформироватьпониманиезначимостиматематикидлянаучно-техническогопрогресса, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- сформироватьпредставленияосоциальных,культурныхиисторическихфакторах становления математики;

- сформировать основы логического,алгоритмического и математическогомышления;

- сформировать уменияприменятьизученныезнанияприрешениир азличных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особоезначениеучебнаядисциплинаимеетприформированииразвитии ОК,ПК

Наименованиекод компетенции	Планируемыерезультаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительнок различнымконтекстам	Вчасти трудовоговоспитания: - готовностьктруду,осознаниеценностимастерства, трудолюбие; - готовностькактивнойдеятельноститехнологическойи социальнойнаправленности,способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интересразличнымсферампрофессиональной деятельности, Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными действиями: а)базовыелогические действия: - самостоятельноформулироватьиактуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливатьсущественныйпризнакилиоснования для сравнения, классификации и обобщения; - определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыи критерии их достижения; - выявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствий деятельности; - развиватькреативноемышлениеприрешении жизненных проблем; б)базовыеисследовательскиедействия: - владетьнавыкамиучебно-исследовательскойи проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,	-владетьметодамидоказательств,алгоритмамирешения задач;умениеформулироватьопределения,аксиомыи теоремы,применятьих,проводить доказательные рассужденияводерешениязадач; -уметьоперироватьпонятиями:степеньчисла,логарифм числа;умениевыполнятьвычислениезначенийи преобразованиявыраженийсостепенямиилогарифмами, преобразованиядробно-рациональныхвыражений; -уметьоперироватьпонятиями:рациональные, иррациональные,показательные,степенные, логарифмические,тригонометрическиеуравненияи неравенства,ихсистемы; -уметьоперироватьпонятиями:функция,непрерывная функция,производная,первообразная, определенный интеграл;умениенаходитьпроизводныеэлементарных функций,используясправочныематериалы;исследоватьв простейшихслучаяхфункциинамонотонность,находить наибольшиеинаименьшиезначенияфункций;строить графикимногочленовсиспользованиемаппарата математическогоанализа;применятьпроизводнуюпри решениизадачнадвижение;решатьпрактико-ориентированныезадачинанаибольшиеи наименьшие значения,нанахождениепути,скоростииускорения; -уметьоперироватьпонятиями:рациональнаяфункция, показательнаяфункция,степеннаяфункция, логарифмическаяфункция,тригонометрическиефункции, обратныефункции;умениестроитьграфики изученных

	находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыикритериирешения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,критическиоцениватьихдостоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюи практическую области жизнедеятельности; - уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметных областей; - выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальные подходы и решения; - способностьихиспользованиявпознавательнойи социальной практике.	функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решениизадач из других учебных предметовизадачизреальнойжизни;выражатьформулами зависимостимеждувеличинами; - уметьрешатьтекстовыезадачиразныхтипов(втомчислена проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи изобласти управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметьоперироватьпонятиями:среднееарифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленнуювтаблицах,надиаграммах,графиках, отражающуюсвойствареальныхпроцессовиявлений; -представлятьинформациюспомощьютаблицидиаграмм;-исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -уметьоперироватьпонятиями:случайныйопытислучайное событие, вероятность случайного события; -умение вычислять вероятность с использованием графических применять формулы сложения и умножения вероятностей,комбинаторныефактыиформулыприрешении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественныхявлениях;

		уметь оперировать понятиями: точка, прямая,плоскость, пространство,двугранныйугол,скрещивающиесяпрямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью,угол междуплоскостями, расстояниеот точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма,пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознаватьсимметриювпространстве;умениераспознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использоватьотношениеплощадейповерхностейи объемов подобных фигурпри решении задач; - уметьвычислятьгеометрическиевеличины(длина,угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметьоперироватьпонятиями:прямоугольнаясистема

		координат,координатыточки,вектор,координатывектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученныхформул координаты середины отрезка, расстояниемежду двумя точками; уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи,распознаватьматематическиефактыиматематические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российскойимировойматематической науки
ОК 02. Использовать современныесредства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Вобластиценностинаучногопознания: - сформированное мировоззрения, соответствующего современномууровнюразвитиянаукииобщественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмии познания мира; - осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными действиями: в)работасинформацией: - владеть навыками получения информации из источниковразныхтипов,самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информациираличныхвидовиформпредставления;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательнаяфункция,степеннаяфункция,логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графикиизученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметьоперироватьпонятиями:тождество,тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрическиеуравнения, неравенства и системы; - уметьрешать уравнения,неравенстваисистемыс помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системыспараметром;применятьуравнения,неравенства,их системы для решения математических задач и задач из различныхобластейнаукииреальнойжизни;

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначенияинформацииицелевойаудитории,выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,ее соответствиеправовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решениикогнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации, информационнойбезопасностиличности.	уметьсвободнооперироватьпонятиями:движение, параллельныйперенос,симметриянаплоскостиив пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; -уметьраспознаватьравныеиподобныефигуры,втомчисле в природе, искусстве, архитектуре; уметьиспользовать геометрические отношения, находитьгеометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональнойсфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Вобластидуховно-нравственноговоспитания: --сформированноенравственногосознания,этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормы и ценности; -осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего; -ответственноеотношениексвоимродителями(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:а)самоорганизация: - самостоятельноосуществлятьпознавательную	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,тригонометрическиеуравненияи неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма,пирамида, фигураи поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра,конуса,шара;умениеизображатьмногогранникии поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - уметьраспознаватьсимметриювпространстве;уметь распознаватьправильныемногогранники;

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыс учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - даватьоценкуновым ситуации; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень; б) самоконтроль: использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации, выбора верного решения; - умениеоцениватьрискиисвоевременнопринимать решения по их снижению; в)эмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	-уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, уголмежду векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощьюизученныхформулкоординатысерединыотрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04. Эффективно	-готовностьксаморазвитию,самостоятельности и	-уметьоперироватьпонятиями:случайныйопыт и случайное

взаимодействовать и работатьвколлективеи команде	самоопределению; -овладениенавыкамиучебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместнаядеятельность: - пониматьи использовать преимуществакомандноййи индивидуальнойработы;-приниматьцелисовместной деятельности, организовывать и координировать действияпоеедостижению:составлятьпландействий, - распределятьролисучетоммнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координироватьивыполнятьработувусловиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведениевразличныхситуациях,проявлять творчество ивоображение, быть инициативным Овладениеуниверсальнымирегулятивными действиями: г)принятиесебяидругих людей: - приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейпри анализе результатов деятельности; - признаватьсвоеправоиправодругихлюдейна ошибки; развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.	событие,вероятностьслучайногособытия;уметьвычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметьсвободнооперироватьпонятиями:степеньсцелым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратнаяфункция,композицияфункций,линейнаяфункция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическаяфункции;уметьстроитьграфикифункций, выполнять преобразованиеграфиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессовизависимостейприрешениизадачиздругих учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченностьфункции, монотонностьфункции,экстремумфункции,наибольшееи наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводитьисследованиефункции;

		- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображатьнакоординатнойплоскостимножестварешений уравнений,неравенствиихсистем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РоссийскойФедерациис учетом особенностей социального и культурного контекста	Вобластиэстетическоговоспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда и общественных отношений; - способностьвоспринимать различныевидыискусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденностьвзначимостидляличностиобщества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладениеуниверсальнымикоммуникативными действиями: а)общение: - осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни - распознавать невербальные средства общения, пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения сиспользованиемязыковых средств;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,стандартноеотклонениечисловогонабора;умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлятьинформацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронныхсредств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство,двугранныйугол,скрещивающиесяпрямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью,угол междуплоскостями, расстояниеот точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние междуплоскостями; - уметьиспользоватьприрешениизадачизученныефактыи теоремыпланиметрии;умениеоцениватьразмерыобъектов окружающего мира
ОК06.Проявлять гражданско-	-осознаниеобучающимисяроссийскойгражданской идентичности;	-уметьрешатьтекстовыезадачиразных типов(втомчислена проценты,долиичасти,надвижение,работу,стоимость

патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедениена основе традиционных общечеловеческих ценностей, втом числе учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личностинаосноведуховно-нравственныхценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологическойкультуры,способности ставитьцели и строить жизненные планы; Вчасти гражданскоговоспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей,уважениезаконаиправопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческихгуманистическихидемократических ценностей; - готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,религиозным,расовым,национальным признакам; готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересах гражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношескихорганизациях; - умение взаимодействовать с социальными институтамивсоответствиисихфункциямии назначением; - готовностькгуманитарнойиволонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированноероссийскойгражданской идентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,	товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личнымиисемейнымифинансами);составлятьвыражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; уметьоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; уметьсвободнооперироватьпонятиями:последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающаягеометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; -уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов иявлений; уметь распознавать проявлениезаконовматематикивискусстве,уметьприводить примерыматематических открытий российской и мировой математической науки.

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностноеотношениекгосударственнымсимволам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейнаяубежденность,готовностькслужениюи защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенныеобучающимисямежпредметныепонятияи универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участиювпостроенииииндивидуальнойобразовательной траектории; - овладениенавыкамиучебно-исследовательской, проектнойисоциальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранениюокружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	- неприниматьдействия,приносящиевредокружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих; - расширитьопытдеятельностиэкологической направленности; - разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредстви	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций,используясправочныематериалы;исследоватьв простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при

эффективнодействоватьв чрезвычайных ситуациях	способовдействиявпрофессиональнуюсреду; - уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическую области жизнедеятельности; - предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозиции новизны, оригинальности, практической значимости; - даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективыв деятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.	решении задач на движение; решать практико-ориентированныезадачинанаибольшиеинаименьшие значения, на нахождение пути, скоростии ускорения; --уметьоперироватьпонятиями:движениевпространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей иобъемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина,угол, площадь, объем, площадь поверхности), используяизученныеформулыиметоды

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебной работы	**Объемчасов**
Максимальнаяучебнаянагрузка(всего)	**203**
Обязательнаяаудиторнаяучебнаянагрузка(всего)	**185**
втом числе:	
практическиезанятия	119
теоретическоеобучение	56
контрольныеработы	10
Консультации	**6**
Промежуточнаяаттестация	**12**
Промежуточнаяаттестацияпоитогамосвоениядисциплины:*экзамен*во2 семестре.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика.

Наименованиеразделовитем	Содержаниеучебногоматериала,практическиезанятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел1.Повторениекурсаматематикиосновнойшколы		**12**	
Тема 1.1 . Цель и задачи математикиприосвоении специальности. Числа и вычисления	**Содержаниеучебногоматериала** Цельизадачиматематикиприосвоениииспециальности.Базовыезнанияи умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действиянадположительнымииотрицательнымичислами. Действия с обыкновенными и десятичными дробями. Действиясостепенями,формулысокращенного умножения.	1	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05, ОК06,ОК07
	Практическиезанятия(решениезадач) Арифметическиеоперациинаддействительнымичислами.Действиясо степенями, формулы сокращенного умножения.	3	
Тема1.2 Процентные вычисления.Уравненияи неравенства	**Содержаниеучебногоматериала** Простыепроценты,разныеспособыихвычисления.Линейныеуравнения и неравенства. Квадратные уравнения и неравенства. Дробно-линейныеуравненияинеравенства.	1	
	Практическиезанятия: Простыеисложныепроценты.Решениелинейные,квадратныхи дробно-линейных уравнений и неравенства.	5	

Тема1.3.Процентные вычисления в профессиональныхзадачах	***Профессионально-ориентированноесодержание(содержание прикладного модуля)*** Простыеисложныепроценты. Процентныевычислениявпрофессиональныхзадачах.		
Тема1.4.Геометриянаплоскости	**Содержаниеучебногоматериала** Видыплоскихфигуриихплощадь. Практико-ориентированныезадачивкурсегеометриинаплоскости.	1	
	Практическиезанятия: Вычислениеплощадейплоскихфигур.	1	
Раздел2.Прямыеиплоскостивпространстве.Координатыивекторывпространстве.		**22**	ОК01, ОК 03, ОК04,ОК07
Тема 2.1. Основныепонятия стереометрии.Расположение прямых и плоскостей	**Содержаниеучебногоматериала** Предметстереометрии.Основныепонятия(точка,прямая,плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся,параллельныеискрещивающиесяпрямые. Уголмеждупрямымивпространстве.Перпендикулярностьпрямых. Основные пространственные фигуры.	1	
	Практическиезанятия: Основныеаксиомыстереометрии.Взаимноерасположениепрямыхв пространстве. Угол между прямыми.	1	

Тема 2.2. Параллельность прямых,прямойиплоскости, плоскостей	**Содержаниеучебногоматериала** Параллельныепрямаяиплоскость.Определение.Признак.Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Построениеосновныхсечений.	2	
	Практическиезанятия: Параллельныепрямаяиплоскость.Параллельныеплоскости.	2	
Тема2.3.Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержаниеучебногоматериала** Перпендикулярныепрямые.Параллельныепрямые,перпендикулярныек плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	1	
	Практическиезанятия: Перпендикулярныепрямые.Перпендикулярностьпрямойиплоскости.	1	
Тема2.4.Перпендикуляри наклонная.Теоремаотрех перпендикулярах	**Содержаниеучебногоматериала** Перпендикуляринаклонная.Теоремаотрехперпендикулярах.Угол между прямой и плоскостью. Уголмеждуплоскостями.Перпендикулярные плоскости. Расстояниявпространстве.	1	
	Практическиезанятия: Перпендикуляринаклонная.Уголмеждуплоскостями.Расстояниев пространстве.	3	
Контрольнаяработа№1«Прямыеиплоскостивпространстве»		**2**	
Тема2.5.Координатыивекторы	**Содержаниеучебногоматериала** Декартовыкоординатывпространстве.Векторывпространстве.	2	

впространстве	Сложениеивычитаниевекторов. Умножениевектораначисло. Скалярноепроизведениевекторов.Простейшиезадачивкоординатах. Угол между векторами.		
	Практическиезанятия: Действия над векторами. Нахождение угла между векторами. Использованиевекторовприрешенииматематическихиприкладных задач. Координаты вектора. Длина вектора. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов. Составление уравнений сферы, плоскости, прямой.	6	
Тема2.6.Прямыеиплоскостив практических задачах	***Профессионально-ориентированноесодержание(содержание прикладного модуля)***		
	Взаимноерасположениепрямыхвпространстве. Параллельностьпрямойиплоскости,параллельностьплоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположениепрямыхиплоскостейвокружающеммире(природе, архитектуре, технике). Решениепрактико-ориентированныхзадач.		
Раздел3.Основытригонометрии.Тригонометрическиефункции.		**24**	
Тема3.1.Тригонометрические функциипроизвольного угла, числа	**Содержаниеучебногоматериала** Радианнаямераугла.Градуснаямераугла.Поворотточкивокругначала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимостьмеждусинусом,косинусом,тангенсомикотангенсомодного и того же угла.	1	
	Практическиезанятия: Преобразованиетригонометрическихвыражений,используя	1	

	тригонометрическиефункцииичисловогоаргумента.Знакифункцийпо четвертям. Перевод из градусной меры в радианную.		
Тема3.2. Основные тригонометрическиетождества	**Содержаниеучебногоматериала** Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрическихвыражений.Синус,косинус,тангенсикотангенс углов α и – α. Запись формул синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов; синуса и косинуса двойного угла; формул половинногоугла.	2	
	Практическиезанятия: Преобразование тригонометрическихвыражений, используя формулы сложения,формулы приведения,формулы двойного и половинного аргумента.Преобразованияпростейшихтригонометрическихвыражений.	6	
Контрольнаяработа№2«Основытригонометрии»		**2**	
Тема3.3.Тригонометрические функции,их свойства и графики	**Содержаниеучебногоматериала** Область определения и множество значений тригонометрических функций.Чётность,нечётность,периодичностьтригонометрических функций. Свойстваиграфикифункций y=cosx,y=sinx. Свойства и графики функций y = tg x, y = ctg x.	1	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05
	Практическиезанятия: Построениеграфиковфункцийиопределениесвойств.Преобразования графиков.	1	

Тема3.4. Обратные тригонометрическиефункции.	**Содержаниеучебногоматериала** Обратныетригонометрическиефункции.Ихсвойстваиграфики.	1	
	Практическиезанятия: Построениеграфиковвзаимообратныхфункцийинахождениеих значений.	1	
Тема3.5.Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержаниеучебногоматериала** Уравнениеcosx=a.Уравнениеsinx=a.Уравнениеtgx=a,ctgx=a. Решение тригонометрических уравнений основных типов. Простейшиетригонометрическиенеравенства.	2	
	Практическиезанятия Решениетригонометрическихуравненийразныхтипов.Простейшие тригонометрические неравенства.	6	
Раздел4.Производнаяиперво образнаяфункции.		**30**	
Тема4.1.Понятиепроизводной. Формулы и правила дифференцирования.	**Содержаниеучебногоматериала** Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятиюпроизводной.Определениепроизводной.Алгоритмотыскания производной. Формулы дифференцирования. Правиладифференцирования.	2	

	Практическиезанятия Правиладифференцирования.Производнаясложнойфункции.Формулы дифференцирования.	6	
Тема 4.2. Понятие о непрерывностифункции.Метод интервалов	**Содержаниеучебногоматериала** Понятиенепрерывнойфункции.Свойстванепрерывнойфункции. Связьмеждунепрерывностьюидифференцируемостьюфункциивточке. Решение неравенств методом интервалов.	1	
	Практическиезанятия Решениенеравенствметодоминтервалов.	1	
Тема4.3.Геометрическийи физическийсмыслпроизводной	**Содержаниеучебногоматериала** Геометрическийсмыслпроизводнойфункции. Вычислениеугловогокоэффициентакасательнойкграфикуфункциив точке. Уравнение касательной к графику функции. Составлениеуравнениякасательнойкграфикуфункции y=f(x).	1	
	Практическиезанятия Физическийигеометрическийсмыслпроизводной.Составление уравнения касательной к графику функции y=f(x).	1	
Тема 4.4. Монотонность функции.Точкиэкстремума	**Содержаниеучебногоматериала** Возрастаниеиубываниефункции.Экстремумыфункции. Алгоритмисследованияфункцииипостроенияееграфикаспомощью производной.	1	

	Практическиезанятия Исследованиефункциинавозрастаниеиубывание,нахождениеточек экстремума.	1	ОК01, ОК 03, ОК 04,ОК 06,ОК07,
Тема4.5.Исследование функций и построение графиков	**Содержаниеучебногоматериала** Исследованиефункциинамонотонностьипостроениеграфиков.	1	
	Практическиезанятия Исследованияфункцийипостроениеграфиков.	1	
Тема4.6.Наибольшееи наименьшеезначенияфункции	**Содержаниеучебногоматериала** Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенийфункций,построение графиков с использованиемаппарата математического анализа.	1	
	Практическиезанятия Задачи на отыскание наибольших и наименьших величин. Нахождение оптимальногорезультатаспомощьюпроизводнойвпрактическихзадачах.	1	
Тема 4.7. Нахождение оптимальногорезультатас помощью производной в практическихзадачах	***Профессионально-ориентированноесодержание(содержание прикладного модуля)*** Нахождениеоптимальногорезультатаспомощьюпроизводнойв практических задачах.		
Контрольнаяработа№3«Производнаяиееприменение»		**2**	
Тема 4.8. Первообразная функции.Правиланахождения	**Содержаниеучебногоматериала** Ознакомлениеспонятиеминтегралаипервообразнойдляфункции	1	

первообразных	y=f(x). Решениезадачнасвязьпервообразнойиеепроизводной,вычисление первообразной для даннойфункции. Таблицаформулдлянахожденияпервообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Практическиезанятия Нахождение первообразной функции. Вычислениенеопределенногоинтеграла.	3	
Тема 4.9. Площадь криволинейной трапеции. ФормулаНьютона–Лейбница	**Содержаниеучебногоматериала** Площадькриволинейнойтрапециииинтеграл.Понятиеопределённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. ФормулаНьютона–Лейбница. Решениезадачнаприменениеинтеграладлявычисленияфизических величин и площадей.	2	
	Практическиезанятия Вычислениеопределенногоинтеграла. Площадь криволинейной трапеции.	4	
Раздел5.Многогранникиителавращения		**32**	
Тема5.1. Призма, параллелепипед,куб,пирамидаи их сечения	**Содержаниеучебногоматериала** Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед.Свойствапрямоугольногопараллелепипеда.Куб. Пирамидаиеёэлементы.	5	

	Правильнаяпирамида.		
	Практическиезанятия Нахождение элементов призмы. Нахождениеэлементовпараллелепипеда. Нахождение элементов пирамиды. Построение сечений. Поверхностьмногогранников.	5	
Тема 5.2. Правильные многогранникивжизни	**Содержаниеучебногоматериала** Площадьповерхностимногогранников.Простейшиекомбинации многогранников. Правильные многогранники.	1	
	Практическиезанятия Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдриикосаэдр).Вычислениеэлементовпространственныхфигур (рёбра, диагонали, углы).	1	
Тема5.3.Цилиндр,конус,шари их сечения	***Профессионально-ориентированноесодержание(содержание прикладного модуля)*** **Содержаниеучебногоматериала** Цилиндр,конус,сфераишар.Изображениетелвращениянаплоскости. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Представлениеобусечённомконусе.Сеченияконуса(параллельное основанию и проходящее через вершину). Сеченияцилиндра(параллельноиперпендикулярнооси) Сеченияшара.Развёрткацилиндраиконуса.	3	ОК01, ОК 04, ОК 06,ОК07,

	Практическиезанятия Нахождениеэлементовцилиндра,конуса,шара.Построениесечений. Вписанные и описанные тела вращения.	5	
Тема5.4.Объемыиплощади поверхностей тел	**Содержаниеучебногоматериала** Объемпрямоугольногопараллелепипеда.Объемкуба. Объемыпрямойпризмыицилиндра.Объемыпирамидыиконуса. Объем шара.	4	
	Практическиезанятия Вычислениеобъемамногогранников. Вычисление объема тел вращения.	6	
Тема5.5.Примерысимметрий в профессии	***Профессионально-ориентированноесодержание(содержание прикладного модуля)*** Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщениепредставленийоправильныхмногогранниках(тетраэдр,куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примерысимметрийвпрофессии.		
Контрольнаяработа№4.«Многогранники.Тела вращения».		**2**	
Раздел6.Степенииикорни.Степенная,показательнаяилогарифмическаяфункции		**40**	
Тема6.1.Степеннаяфункция,ее свойства. Преобразование выраженийскорнямип-ой степени.	**Содержаниеучебногоматериала** Понятиекорняn-ойстепениздействительногочисла. Функции$y = \sqrt[n]{x}$ ихсвойстваиграфики.Свойствакорняn-ойстепени. Преобразование иррациональных выражений.	1	

	Практическиезанятия Вычисление корнянатуральной степени из числа. Преобразование иррациональныхвыражений.Нахождениеобластидопустимыхзначений выражений, содержащих радикалы.	3	ОК01, ОК 02, ОК 03,ОК 05,ОК07,
Тема 6.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержаниеучебногоматериала** Понятиестепенисрациональнымпоказателем. Степенные функции, их свойства и графики.	1	
	Практическиезанятия Преобразованиестепенныхвыражений,используясвойствастепени. Выполнение действий со степенями.	3	
Тема 6.3. Решение иррациональныхуравнений	**Содержаниеучебногоматериала** Равносильностьиррациональныхуравнений.Методырешения иррациональных уравнений.	2	
	Практическиезанятия Решениеиррациональныхуравненийинеравенств.	6	
Тема6.4.Показательная функция, ее свойства. Показательныеуравненияи неравенства	**Содержаниеучебногоматериала** Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательнойфункцииееесвойства.Применениесвойствпоказательной функции. Решениепоказательныхуравнений.Решениепоказательныхнеравенств.	3	

	Практическиезанятия Решениепоказательныхуравненийинеравенств.Использованиесвойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.Решения уравнений (разложениена множители,введениеновыхнеизвестных, подстановка, графический метод).	7	
Тема6.5.Логарифмчисла. Свойства логарифмов	**Содержаниеучебногоматериала** Логарифмчисла.Свойствалогарифмов.Операциялогарифмирования.	1	
	Практическиезанятия Преобразованиелогарифмическихвыражений.Выполнениедействийс логарифмам.	3	
Тема6.6.Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмическиеуравнения, неравенства	**Содержаниеучебногоматериала** Логарифмическаяфункцияиеесвойства.Применениесвойств логарифмической функции. Операция потенцирования. Понятиелогарифмическогоуравнения.Методырешения логарифмическихуравнений.Логарифмическиенеравенства.	3	
	Практическиезанятия Решениелогарифмическихуравненийинеравенств.Использование свойстви графиковфункцийприрешении уравненийинеравенств. Решения уравнений (разложение на множители,введениеновых неизвестных,подстановка,графическийметод).	7	
Тема6.7.Логарифмывприроде и технике	***Профессионально-ориентированноесодержание(содержание прикладного модуля)*** Применениелогарифма. Логарифмическаяспиральвприроде.Еематематическиесвойства.		

Раздел7.Элементытеориивероятностейиматематическойстатистики		**18**	
Тема 7.1. Событие, вероятность события.Сложениеиумножение вероятностей	**Содержаниеучебногоматериала** Видысобытий,вероятностьсобытий.Совместныеинесовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимыеинезависимыесобытия.Теоремыовероятностипроизведения событий.	3	ОК02, ОК 03, ОК05
	Практическиезанятия Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Классическое определение вероятности.Решениепрактических задач применением вероятностных методов.Сложениеиумножениевероятностей.Оценкавероятности события.	5	
Тема 7.2. Вероятность в профессиональныхзадачах	***Профессионально-ориентированноесодержание(содержание прикладного модуля)*** Относительнаячастотасобытия,свойствоееустойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценкавероятностисобытия.		
Тема 7.3. Дискретная случайная величина,законеераспределения	**Содержаниеучебного материала** Видыслучайныхвеличин.Определениедискретнойслучайнойвеличины. Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристикидискретнойслучайнойвеличины.	1	
	Практическиезанятия Вычислениечисловыххарактеристикдискретнойслучайнойвеличины.	3	

Тема7.4.Задачиматематической статистики.	**Содержаниеучебногоматериала** Первичнаяобработкастатистическихданных. Числовыехарактеристики(среднееарифметическое,медиана,размах, дисперсия). Работастаблицами,графиками,диаграммами.	1	
	Практическиезанятия Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность,выборка,среднееарифметическое,медиана.Решениезадач математической статистики. Нахождение характеристик, наблюдаемых данных.	3	
Контрольнаяработа№5«Элементытеориивероятностииматематическойстатистики»		**2**	
Раздел8«Повторение»		**7**	
	Практическиезанятия Преобразованиестепенных,показательныхилогарифмических выражений. Преобразование тригонометрических выражений. Использованиекоординативекторовприрешениизадач. Вычисление производной функции. Вычислениеплощадейповерхностигеометрическихтел. Вычисление объема геометрических тел.	**7**	ОК01,ОК02,
Экзамен			
Всего:		**185**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению

Реализацияпрограммыучебнойдисциплины требуетналичияучебногокабинета математики.

Учебныйкабинет«Математика»,оснащенныйоборудованиемитехническими средствами обучения:

– комплектучебноймебели:парты,столпреподавательский,стулья,доска;
– проектор;
– экран переносной;
- компьютер;
- локальнаясеть свыходомвинтернет.
- заданиядляконтрольных работ;
- материалыэкзамена;
- комплектучебно-наглядныхпособий;
- комплектэлектронныхвидеоматериалов.

3.2 Информационноеобеспечениеобучения

3.2.1 Электронныеиздания(электронныересурсы):

1. ЭБС« Юрайт»:БогомоловН.В.Алгебраиначалоанализа;Учебноепособиедля СПО. 2022 г.
2. ЭБС«Лань»:ГарбарукВ.В.Решениезадачпоматематике.;Практикумдля студентов средних специальных учебных заведений, Издательство «Лань», 2022 г.
3. Учебно-информационныекомплексы по математике для средних школ. Режим доступа:http://mschool.kubsu.ru/uik/index.htm
4. Сайт-справочник правил, формул и теорем по математике. Режим доступа:http://matemathik.narod.ru/
5. Общероссийский математическийпортал. Режимдоступа: http://school.msu.ru - http://www.mathnet.ru/
6. Математикаиестественнонаучноеобразование.Единоеокнодоступакобразовательным ресурсам.
7. Режимдоступа:http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.74

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональнойдеятельности применительнок различным контекстам	Р1, Тема1.1, 1.2,1.3 П-о/с5, 1.4. Р2, Темы2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5,2.6П-о/с, Р3, Темы3.1, 3.2,3.3, 3.4, 3.5, Р4, Темы4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5,4.6, 4.7П-о/с, 4.8,4.9, Р5,Темы5.1,5.2,5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, Р6, Темы6.1, 6.2,6.3, 6.4, 6.5,6.6,6.7 П-о/с,	Тестирование Устныйопрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представлениерезультатов практических работЗащита творческих работ Контрольная работа Выполнениезаданийна экзамене
ОК02.Использоватьсовременные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема1.1, 1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р3, Темы3.1, 3.2,3.3, 3.4, 3.5, Р6, Темы6.1, 6.2,6.3, 6.4, 6.5,6.6,6.7 П-о/с, Р7,Темы7.1,7.2П-о/с,7.3, 7.4	Тестирование Устныйопрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представлениерезультатов практических работЗащита творческих работ Контрольная работаВыполнениезаданийнаэкзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельностьвпрофессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1, Тема1.1, 1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р2, Темы2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5,2.6П-о/с, 2.7 Р3, Темы3.1, 3.2,3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4, Темы4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5,4.6, 4.7П-о/с, 4.8,4.9, 4.10 Р6, Темы6.1, 6.2,6.3, 6.4, 6.5,6.6, 6.7П-о/с,6.8 Р7,Темы7.1,7.2П-о/с,7.3, 7.4	Тестирование Устныйопрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представлениерезультатов практических работЗащита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 04. Эффективно взаимодействоватьи работатьвколлективеикоманде	Р1, Тема1.1, 1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р2, Темы2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5,2.6П-о/с, Р3, Темы3.1, 3.2,3.3, 3.4, 3.5, Р4, Темы4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5,4.6, 4.7П-о/с, 4.8,4.9, Р5,Темы5.1,5.2,5.3 П-о/с, 5.4, 5.5,	Тестирование Устныйопрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представлениерезультатов практических работЗащита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданийна экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РоссийскойФедерациис учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема1.1, 1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р3, Темы3.1, 3.2,3.3, 3.4, 3.5, Р6, Темы6.1, 6.2,6.3, 6.4, 6.5,6.6,6.7 П-о/с, Р7,Темы7.1,7.2П-о/с,7.3, 7.4	Тестирование Устныйопрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представлениерезультатов практических работЗащита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданийна экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционныхобщечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизациимежнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема1.1, 1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р4, Темы4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5,4.6, 4.7П-о/с, 4.8,4.9, Р5,Темы5.1,5.2,5.3 П-о/с, 5.4, 5.5,	Тестирование Устныйопрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представлениерезультатов практических работЗащита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданийна экзамене
ОК 07. Содействовать сохранениюокружающейсреды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р2, Темы2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5,2.6П-о/с, Р4, Темы4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5,4.6, 4.7П-о/с, 4.8,4.9, Р5,Темы5.1,5.2,5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, Р6, Темы6.1, 6.2,6.3, 6.4, 6.5,6.6,6.7 П-о/с,	Тестирование Устныйопрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представлениерезультатов практических работЗащита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданийна экзамене

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 Иностранный язык

Специальность - 40.02.04 «Юриспруденция».

Квалификация выпускника –юрист

Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРАСОДЕРЖАНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 12

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Областьпримененияпрограммы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательнойпрограммы,реализуемойприподготовкеспециалистовсреднегозвена по специальности 40.02.04 «Юриспруденция». Программа учебной дисциплины

«Иностранный язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования,предъявляемыхкструктуре,содержаниюирезультатамосвоенияучебной дисциплины «Иностранныйязык», всоответствиис «Рекомендациямипоорганизации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственнойполитики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592).

1.2. Местодисциплинывструктуреосновнойпрофессиональной образовательной программы:

ОбщеобразовательнаяучебнаядисциплинаОУП.Иностранныйязыквсоответствиис ФГОС СОО ивходитвобщеобразовательный цикл учебныхдисциплин, изучается на базовом уровне.

1.3. Целиизадачидисциплины–требованиякрезультатамосвоения дисциплины:

Содержаниепрограммы«иностранныйязык»направленонадостижениеследующих целей:

−пониманиеиностранногоязыкакаксредствамежличностногоипрофессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

−формированиеиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциивсовокупностиее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной ;

−развитиенациональногосамосознания,общечеловеческихценностей,стремлениек лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;

Планируемыерезультатыосвоенияобщеобразовательнойдисциплиныв соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особоезначениедисциплинаимеетприформированииразвитии ОК..

Общиекомпетенции	Планируемыерезультаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК01. Выбиратьспособырешения задач профессиональной деятельностиприменительно к различнымконтекстам.	Вчаститрудовоговоспитания: - Готовностьктруду,осознаниеценности мастерства,трудолюбие; - Готовностькактивнойдеятельноститехнологическойи социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельновыполнятьтакуюдеятельность; - Интерескразличным Сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовыелогическиедействия: - самостоятельноформулироват и актуализироватьпроблему, рассматриватьеевсесторонне; - устанавливать существенныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификации и обобщения; - определятьцели деятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения; - выявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,оценивать соответствиерезультатовцелям,оцениватьриски	- создаватьмеханизмывовлечения студентов в проектную деятельность; - внедрять новые педагогическиетехнологии, необходимые для развития инициативнойикреативнойличности; - развиватьнавыки самостоятельногодвижениястудентовв информационных полях профессиональной деятельности,самоопределениив повседневной жизни; - формировать способностьстудентов к решению какой- либо проблемы в результатесамостоятельныхдействий с обязательнойпрезентациейполученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить,применить в реальной практической деятельности; - научитьчетковидетьпроблему и находить оптимальные решения, учитываяресурсы ивремя.

	Последствийдеятельности; - развиватькреативноемышлениеприрешении жизненных проблем; б)базовыеисследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем; - выявлять причинно- следственные связи и актуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуее решения,находить аргументы для доказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры икритерии решения; - анализировать полученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозироватьизменениев новыхусловиях; - уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюи практическую области жизнедеятельности; - уметьинтегрироватьзнанияизразных предметных областей; - выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальные подходы и решения; - способностьихиспользованиювпознавательнойи социальной практике.	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и Интерпретацииинформации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Вобластиценностинаучногопознания: -сформированностьмировоззрения, соответствующего Современному уровню развития науки и Общественнойпрактики,основанногонадиалоге	-владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов сиспользованием терминов и понятий(вдополнениекизученнымна уровне основногообщего

	культур,способствующегоосознаниюсвоегоместав поликультурном мире; - совершенствованиеязыковойкультурыкаксредства взаимодействия междулюдьмиипознаниямира; - осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовность осуществлять проектную и исследовательскуюдеятельность индивидуальноивгруппе;Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)работасинформацией: - владетьнавыкамиполученияинформациииизисточников разных типов, самостоятельно осуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтер претацию информациираз личныхвидовиформ представления; - создаватьтекстыв различныхформатахсучетомназначенияинформации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,ее соответствие правовыми морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационныхтехнологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	образования); - владетьумениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов,тезисов,конспектов, рефератов; -владетьумениемредактироватьи совершенствовать собственные проектные материалы сучетомнормрусскоголитературногоязыка; - уметьработатьсразными информационными источниками,в том числев медиапространстве,использоватьресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	безопасности,гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владетьнавыками распознаванияизащитыинформации,информационной безопасности личности.	
ОК04. Эффективно взаимодействовать иработать вколлективеикоманде.	-готовностьксаморазвитию, Самостоятельности и самоопределению; -овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектной исоциальной деятельности. Овладениеуниверсальнымикоммуникативными действиями: б)совместнаядеятельность: -пониматьииспользоватьпреимуществакомандной индивидуальнойработы;	- осознаватьвзаимосвязьмежду языковым,интеллектуальным,духовно- нравственными профессиональнымразвитиемличности; - сформироватьумениянубличного представления индивидуального проекта(с учетом личностных особенностей студентов) -вырабатыватьвстудентахспособностьк Критериальному оцениванию проектов (включая
	- приниматьцели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлятьпландействий,распределятьролисучетом мнений участников обсуждатьрезультатысовместнойработы; - координироватьивыполнятьработувусловияхреальн ого, виртуального и комбинированноговзаимодействия; - осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениев различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладениеуниверсальнымирегулятивными	Взаимооцениваниеисамооценивание).

	действиями: г)принятиесебяидругихлюдей: - приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейпри анализе результатов деятельности; - признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибки; - развиватьспособностьпонимать мирспозиции другого человека.	
ОК09. Пользоваться профессиональной документациейна государственном и иностранномязыках.	- наличиемотивациикобучениюиличностному развитию. Вобластиценностинаучногопознания: - сформированностьмировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующегоосознаниюсвоегоместав поликультурном мире и	-аудирование; воспринимать на слухипониматьзвущащиедо2.5 минут аутентичные тексты; -владетьнавыкамираспознаванияи употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клеше),включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; -иметьопытпрактической деятельностивповседневнойжизни – участвовать в учебно-исследовательской ,проетной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемоминостранномязыкеи применением информационно-коммуникационныхтехнологий. -соблюдать правила информационной безопасности в ситуацияхвповседневнойжизнии при работе в информационно-текоммуникационной сети «Интернет».

		-использовать приобретённые умения инавыкивпроцессеонлайн-обучения иностранному языку. -использоватьиноязычныесловари и справочники,в том числе информационно- справочная системавэлектроннойформе.

	рынкетруда; - совершенствованиеязыковойкультурыкаксредства взаимодействия междулюдьмиипознаниямира; - осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовность осуществлять проектную и исследовательскуюдеятельность индивидуальноивгруппе.Овладениеуниверсальными учебными познавательными действиями: б)базовыеисследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем; - способностьиготовностьксамостоятельномупоиску методов решения практическихзадач,применениюразличныхметодов познания; - овладениевидами деятельностипополучениюновогознания,его интерпретации, преобразованию и применениювразличныхучебныхситуациях,втомчисле при создании учебных и социальных проектов; - формированиенаучноготипамышления,владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять Целенаправленныйпоискпереносасредстви способов действия в профессиональнуюсреду.	

1.4. Количествочасовнаосвоениепрограммыдисциплины:

Объемобразовательнойпрограммы95часов,втомчисле:

-Практическиезанятия-95часов.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемучебнойдисциплинаивидыучебнойработы

Видучебнойработы	Объем часов
Максимальнаяучебнаянагрузка(всего)	95
Обязательнаяаудиторнаяучебнаянагрузка(всего)	95
Практическиезанятия	95
Самостоятельнаяработа	-
Промежуточнаяаттестацияпоитогамосвоениядисциплины: *диф.зачетво2семестре*	

2.2. ТематическийпланисодержаниеучебнойдисциплиныОУД.02Иностранныйязык

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериала,лабораторныеипрактическиеработы, самостоятельнаяработаобучающихся,курсоваяработа(проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
	1курс1семестр	**51**	
Вводное тестирование	**Содержаниеучебного материала:** Диагностикавходногоуровнявладенияиностраннымязыком обучающегося. -лексико-грамматическийтестиустноесобеседование.	**4**	ОК01
Раздел.1.	**Иностранныйязык дляобщихцелей**		
Тема 1.1 Повседневнаяжизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Практические занятия:** Лексика**:** -города -национальности -профессии -числительные -членысемьи -внешностьчеловека -личныекачествачеловека -названияпрофессий Грамматика**:** -глаголыtobe,tohave,todo -простоенастоящеевремя -степенисравненияприлагательныхиихправописание -местоимения -модальныеглаголы Фонетика**:** -Правилачтения.Звуки.Транскрипция. Приветствие ,прощание. Отношениепоколенийвсемье. Описаниевнешностиихарактерачеловека.	**12**	ОК01 ОК02 ОК04

Тема1.2Молодешьв современном обществе. Досуг молодежи.	**Практические занятия:** Лесика: -рутина -наречия Грамматика: -предлогивремени -простоенастоящеевремяипростоедлительноевремя -глаголиинфинитивом -сослагательноенаклонение -типывопросов -способывыражениябудущеговремени	**10**	ОК01 ОК02 ОК04
Тема 1.3. Условия проживания в городскойисельской местности	**Практические занятия:** Лесика: -здания -комнаты -обстановка -техникаиоборудование -условияжизни -меставгороде. Грамматика: -Оборотthereis\thereare -неопределенныеместоименияsome/any/one -предлоги -модальныеглаголы -специальныевопросы -вопросительныепредложения-формулывежливости -наречия,обозначающиенаправления	**10**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09
Тема1.4. Покупки:одеждаи обувь,продукты питания.	**Практические занятия:** Лексика: -видымагазиновиотделымагазинов -товары -одежда	**10**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09

	Грамматика: -существительные,множественноечисло -употреблениесловmany,much -употреблениеартиклейвпредложениях -арифметическиедействиявычисления		
Тема1. 5. Здоровый образжизниизабота о здоровье. Спорт.	**Практические занятия:** Лексика: -частителa -правильноепитание -названиевидовспорта -еда -способыприготовленияпищи Грамматика: -простое-прошедшеевремя -правильные инеправильные глаголы -инфинитив **Контрольнаяработа.Тема1.1-1.5**	**5**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09
	Итогоза семестр:	**51**	
	1курс2семестр		
Тема2.1Туризм. Виды отдыха.	**Практические занятия:** Лексика: -видыпутешествий -видытранспорта Грамматика: -инфинитивиегоформы -неопределенныеместоимения -образованиястепенейсравнениянаречий,наречияместа	**12**	ОК01 ОК02 ОК04
Тема 2.2 Страна/Страны изучаемогоязыка	**Практические занятия:** Лексика: -государственноеустройство	**12**	ОК01 ОК02 ОК04

	-погодаиклимат -экономика -Великобритания -США -достопримечательности Грамматика: -количественныеипорядковыечислительные -артиклисгеографическиминазваниями -прошедшеезавершенноевремя		ОК09
Тема 2.3 Современныймир профессий.Проблемы выбора профессии.Рольиностранного языка в вашей профессии.	**Практические занятия:** Лексика: -профессиональноориентированнаялексика -лексикаделовогообщения Грамматика: -герундий,инфинитив -грамматическиеструктуры,типичныедлянаучно-популярныхтекстов -образованиебудущеговремени	**10**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09
Тема 2.4 Выдающееся люди родной страны и страны /стран изучаемогоязыка,из вклад в науку и мировую культуру	**Практические занятия:** Лексика: -профессионально-ориентированнаялексика -лексикаделовогообщения Грамматика: -страдательныйзалог -прошедшеезавершенноевремя	**10**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09
	Дифференцированныйзачет		
	Итогоза семестр:	**44**	
	Всего:	**95**	

3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническиеусловияреализациидисциплины

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочимместомпреподавателя,столами,стульями,шкафамидляхранения раздаточного дидактического материала, наглядными пособиями, многофункциональным комплексом преподавателя.

3.2. Информационноеобеспечениеобучения

Переченьучебныхизданий,дополнительнойлитературы,Интернет-ресурсов

Основныеисточники:

1. 1**ЭБС «Юрайт»** Английский язык: учебное пособие для СПО / 2-е изданиеЕ.Н.Евсюкова, –Москва:ИздательствоЮрайт,2023.–264с.
2. **ЭБС «Юрайт»** Английский язык: учебное пособие для СПО / 2 частьР.И.Куряева. –8-еизд.,–Москва:ИздательствоЮрайт,2023.– 264 с.
3. **ЭБС«Юрайт»**Английскийязыкдляюристов:учебноепособиедля СПО, С.Ю. Рубцова,– Москва: Издательство Юрайт.
4. **ЭБС«Юрайт»**Английскийязыкдляюристов:учебноепособиедля СПО, Е.А. Макарова,– Москва: Издательство Юрайт.
5. **ЭБС«Юрайт»**Английскийязык:учебноепособие дляСПО/13-е издание В.Ф.Аитов, – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительныеисточники:

Электронныересурсы:

1. http://www.studv.ruПорталдляизучающиханглийскийязык;
2. http://www.|anR.ruEnglishOnline:ресурсыдляизученияанглийскогоязыка;

3. http://www.es|cafe.com - портал для студентов и преподавателей:грамматика,тесты,идиомы,сленг;
4. https://my.1september.ru/-личныекабинетынаиболееактивныхпедагоговнасайте"1сентября";
5. http://professionaliru-сообщество"Профессионалы";
6. www.openclass.ru/-сообщество"Открытыйкласс";

4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенныестудентамиумения,направленныенаформированиеобщих компетенций.

Код и наименование формируемыхкомпетенций	Раздел/тема	Типыоценочных мероприятий
ОК01. Выбиратьспособырешения задач профессиональной деятельностиприменительнок различнымконтекстам	Тема1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 Тема2.1,2.2,2.3,2.4.	Заполнение формы-резюме: письма, презентации, постера, ролевыеигры,заметки, тесты, устный опрос. Выполнениезаданийк контрольной работе и диф.зачету.
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и Интерпретацииинформации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональнойдеятельности.	Тема1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 Тема2.1,2.2,2.3,2.4.	
ОК04. Эффективно Взаимодействоватьиработатьв коллективеикоманде	Тема1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 Тема2.1,2.2,2.3,2.4.	
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках.	Тема1.3,1.4,1.5 Тема2.2,2.3,2.4.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Нижнеломовского
филиала ПГУ
_____ Пучков Ю.В.
Подпись (Фамилия, инициалы)
«29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.06 ФИЗИКА

Специальность - 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника - юрист

Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

2СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ **12**

3УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **22**

4 КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **23**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 МестодисциплинывструктуреосновнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммыСПО:

Общеобразовательнаяучебнаядисциплина«Физика»являетсяобязательной частью общеобразовательногоциклаобразовательнойпрограммывсоответствиисФГОС СПОпоспециальности*40.02.04Юриспруденция,*реализуемойнабазеосновногообщего образования.

1.2 Целиипланируемыерезультатыосвоениядисциплины:

1.2.1 Цельизадачидисциплины:

СодержаниепрограммыобщеобразовательнойдисциплиныФизиканаправленона достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формированиеестественно -научнойграмотности;
- овладение специфическойсистемой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоениеосновныхфизическихтеорий,законов,закономерностей;
- овладениеосновными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формированиеумениярешатьфизическиезадачиразныхуровнейсложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формированиеумениярешатьфизическиезадачиразныхуровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулироватьиобосновыватьсобственнуюпозициюпоотношению кфизической информации, получаемой из разных источников;
- воспитаниечувствагордостизароссийскуюфизическуюнауку.

ОсвоениекурсаОД«Физика»предполагаетрешение**следующихзадач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройстви производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- пониманиефизическойсущностиявлений,проявляющихсяврамках

производственнойдеятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практическихи профессиональныхзадач,объяснения явлений природы,производственныхи технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности
производстваиохраныприроды;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретениеопытапознанияи самопознания; умений ставитьзадачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенностьформированиясовокупностизадачизученияфизикидлясистемы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональнойнаправленностирешаемыхзадач, учётаособенностейсферыдеятельности будущих специалистов.

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен**знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты,элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских И зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен**уметь:**

- проводитьнаблюдения,планироватьивыполнятьэксперименты,
- выдвигатьгипотезыистроить модели,
- применять полученныезнания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практическииспользоватьфизическиезнания;

- оцениватьдостоверностьестественно-научнойинформации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличатьгипотезыотнаучныхтеорий;
- делатьвыводынаосновеэкспериментальныхданных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применятьполученныезнаниядлярешенияфизическихзадач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетомихпогрешностей.

1.2.2 Планируемыерезультаты освоения общеобразовательнойдисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особоезначениеучебнаядисциплинаимеетприформированииразвитии ОК,ПК

Кодинаименование формируемых компетенций	Планируемыерезультатыосвоениядисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные(предметные)**
ОК 01. Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различнымконтекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовностькактивнойдеятельноститехнологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальнымиучебнымипознавательными действиями: а)базовыелогическиедействия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;-определятьцелидеятельности,задавать параметры и критерии их достижения; - выявлятьзакономерностиипротиворечия врассматриваемыхявлениях;-вноситькорректывыв деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развиватькреативноемышлениеприрешении жизненных проблем б)базовыеисследовательскиедействия:-владеть навыкамиучебно-исследовательскойипроектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлятьпричинно-следственныесвязии	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современныхтехнологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира имегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формированииикругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законыи принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связаннымисмеханическимдвижением,взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярнымстроениемвещества,тепловымипроцессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитнымиколебаниямииволнами;оптическими

	актуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,критическиоцениватьихдостоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюи практическую области жизнедеятельности; - уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;способность их использования в познавательной и социальной практике.	явлениями;квантовымиявлениями,строениематомаи атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющимихарактеризоватьпроцессы,происходящиена звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; -владетьзакономерностями,законамиитеориями(закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправностиинерциальныхсистемотсчета;молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрическогозаряда,законКулона,законОмадляучастка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии,законпрямолинейного распространения света,законотражениясвета,законпреломлениясвета;закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда,законсохраниениямассовогочисла,постулатыБора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законовизакономерностейприанализефизическихявлений и процессов.
ОК 02. Использовать современныесредства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: - сформированностьмировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующегоосознаниюсвоегоместав поликультурном мире;	-уметьучитыватьграницыприменениязученныхфизических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрическийзаряд,ядерная модельатома,нуклоннаямодель атомногоядраприрешениифизическихзадач.

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствованиеязыковойичитательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмиипознания мира; - осознаниеценностинаучнойдеятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскуюдеятельностьиндивидуальноив группе; Овладениеуниверсальнымиучебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками полученияинформациииизисточниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск,анализ, систематизациюиинтерпретациюинформации различных видов и форм представления; - создаватьтекстывразличныхформатахсучетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оцениватьдостоверность,легитимность информации,еесоответствиеправовымиморально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативныхиорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владетьнавыкамираспознаванияизащиты	

	информации,информационнойбезопасности личности	
ОК03.Планироватьи реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знанияпофинансовой грамотности в различныхжизненных ситуациях	Вобластидуховно- нравственноговоспитания: - сформированностьнравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивогобудущего;-ответственноеотношениек своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии; Овладениеуниверсальнымирегулятивными действиями: а)самоорганизация:-самостоятельноосуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;-самостоятельносоставлятьплан решения проблемы с учетом имеющихсяресурсов,собственных возможностейипредпочтений;-даватьоценку новым ситуациям; способствоватьформированиюипроявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль:использоватьприемы рефлексии дляоценкиситуации, выбораверногорешения;-	- владеть основными методами научного познания, используемымивфизике:проводитьпрямыеикосвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты,используяфизическиетеории,законыипонятия, и делатьвыводы;соблюдать правила безопасного трудапри проведенииисследованийврамкахучебногоэкспериментаи учебно-исследовательской деятельностис использованием цифровых измерительных устройств и лабораторногооборудования;сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

	уметьоцениватьрискиисвоевременнопринимать решения по их снижению; в)эмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающейстремлениекдостижениюцели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитывать его приосуществлениикоммуникации,способностьк сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков,включающих способностьвыстраиватьотношениясдругими людьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешать конфликты	
ОК04. Эффективно взаимодействоватьи работатьвколлективе икоманде	- готовностьиспособностькобразованиюи саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектнойисоциальнойдеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: пониматьииспользоватьпреимуществакомандной и индивидуальнойработы; - приниматьцели совместной деятельности, организовыватьикоординироватьдействияпоее достижению:составлятьпландействий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результатысовместнойработы;	-овладетьумениями работатьвгруппес выполнением различныхсоциальныхролей,планироватьработугруппы, рациональнораспределятьдеятельностьвнестандартных ситуациях,адекватнооцениватьвкладкаждогоиз участниковгруппыврешениерассматриваемойпроблемы.

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладениеуниверсальнымирегулятивными действиями: г)принятиесебяидругихлюдей: - приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейпри анализе результатов деятельности; признаватьсвоеправоиправодругихлюдейна ошибки;развиватьспособностьпониматьмирс позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственномязыке РоссийскойФедерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Вобластиэстетическоговоспитания: - эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетику научного творчества,присущего физическойнауке; - способность воспринимать различные виды искусства,традициииитворчествосвоегоидругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденностьвзначимостидляличностиобщества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства,стремлениепроявлятькачестватворческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:а)общение:	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснятьихнаосновеизученныхзаконов:равномерноеи равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,влажностьвоздуха,связьсреднейкинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой,повышениедавлениягазаприегонагревании взакрытомсосуде,связьмеждупараметрамисостоянигаза в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополяна

	- осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни; - распознавать невербальные средства общения, пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. - развернутои логичноизлагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	проводникстокомидвижущийсязаряд,электромагнитные колебанияиволны,прямолинейноераспространениесвета, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципыбережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Вобластиэкологическоговоспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активноенеприятиедействий,приносящихвред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширениеопытадеятельности экологической направленностинаосновезнанийпофизике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповеденияокружающейсреде;понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2 СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебной работы	Объемчасов
Максимальнаяучебнаянагрузка(всего)	**116**
Обязательнаяаудиторнаяучебнаянагрузка(всего)	**116**
в томчисле:	
теоретическиезанятия	38
практическиезанятия	54
лабораторныеработы	16
контрольныеработы	8
Промежуточнаяаттестацияпоитогамосвоениядисциплины:*дифференцированный зачетво 2 семестре*	

2.2 Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины<u>Физика.</u>

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала,лабораторныеипрактическиеработы, самостоятельнаяработаобучающихся, курсоваяработа(проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение	**Содержаниеучебного материала** Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль экспериментаитеориивпроцессепознанияприроды.Физическиезаконы. Основныеэлементыфизическойкартинымира.	2	ОК 03 ОК 05
Раздел1.Механика.		**22**	
Тема 1.1Кинематика	**Содержаниеучебного материала** Поступательное движение тел. Материальная точка и ее положение в пространстве. Перемещение. Скаляры и векторы. Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Прямолинейное неравномерное движение.Мгновенная скорость. Равноускоренное движение. Ускорение. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Перемещение, скорость и ускорение при движении по окружности. Период и частота обращения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия Решение задач на равномерное движение. Решение задач на неравномерное движение. Решениезадачнадвижениетелапоокружности**.**	6	
Тема1.2Динамика.	**Содержаниеучебного материала** Основная задача динамики. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Инертность и масса тел. Сила. ВторойитретийзаконыНьютона.Силывприродеидвиженииител.Силаупругости. Сила всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Движение тела под действием силы тяжести: по вертикали, под углом к горизонту. Сила трения.Движениетелаподдействием силытрения, поддействиемнескольких сил.	2	
	Практические занятия РешениезадачнаприменениезаконовНьютона. Решение задач различные виды сил в природе.	4	

	Решениезадачнадвижениетелаподдействиесилытяжести**.**		
	Лабораторныеработы №1«Изучениядвиженияτелаподдействиемсилы тяжестии упругости»	2	
Тема1.3 Законысохраненияв механике	**Содержаниеучебного материала** Законысохранениявмеханике.Силаимпульс.Законсохраненияимпульса. Реактивное движение. Механическая работа. Работа силы тяжести. Работасилыупругости.Законсохраненияполноймеханическойэнергии.Работа силытрения.	1	
	Практические занятия Решениезадачназаконсохраненияимпульса. Решениезадачназаконсохраненияэнергии.	3	
	Лабораторныеработы №2«Проверказаконасохранении энергии»	2	
Практико-ориентированноесодержание			ОК01,02,04-07,
Раздел2.Молекулярнаяфизикаи термодинамика.		**20**	
Тема2.1 Основымолекулярно-кинетической теории.	**Содержаниеучебного материала** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса и размерымолекул. О строении газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул. Идеальный газ. Давление газа. Понятие вакуума. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Термодинамическая шкала температур. Температура как мера среднейкинетическойэнергии.Термодинамическиепараметрыгаза.Объединенныйгазовый закон.УравнениеКлапейрона-Менделеева.Плотностьгаза.Изопроцессыиих графики.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия Решениезадачпомолекулярно-кинетическойтеории**.**	3	
	Лабораторныеработы № 3 «»ИзучениезаконаБойля-Мариотта»	2	

Тема2.2 Основы термодинамики	**Содержаниеучебного материала** Внутренняяэнергияидеальногогаза.Работаитеплотакакформыпередачиэнергии. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. Цикл Карно. К.п.д. тепловогодвигателя.Второеначалотермодинамики.Холодильныемашины, тепловыедвигатели.	2	
	Практические занятия РешениезадачнаприменениеПервогоначалатермодинамики. Решение задач на цикл Карно.	2	
Тема2.3 Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы.	**Содержаниеучебного материала** Парообразование иконденсация.Испарениеи кипениежидкости.Точкакипения. Теплотапарообразования.Парынасыщающиеиненасыщающиепространство. Критическоесостояниевещества.Сжижение газовииспользованиеих втехнике. Влажностьвоздуха.Абсолютнаяиотносительнаявлажностьвоздуха.Приборыдля определениявлажностивоздуха.Жидкоесостояниевещества.Поверхностныйслой жидкостииегоэнергия.Коэффициентповерхностногонатяжения.Смачивание. Краевойугол. Капиллярныеявлениявбыту,вприродеитехнике.Аморфныевещества.Плавление икристаллизация.Понятиефазывещества.Сублимация.Диаграммафазовых переходов.Тройнаяточка.	3	
	Практическиезанятия:решениезадачпотеме:«Влажностьвоздуха»;решение экспериментальныхзадачпотеме:«Поверхностноенатяжение»;решение качественныхзадач.	3	
	Лабораторныеработы №4 «Измерениевлажности воздуха»	2	
	Контрольнаяработа№1«Молекулярнаяфизика итермодинамика»	**2**	
Практико-ориентированноесодержание			ОК01-05,ОК 07
Раздел3.Электродинамика.		**32**	
Тема3.1 Электрическое поле.	**Содержаниеучебного материала**	2	

	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Графическое изображение полей зарядов. Работа сил электрического поля. Потенциал и разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.Проводникиидиэлектрикивэлектрическомполе.Электроемкость. Конденсаторы.Соединениеконденсаторов.Энергиязаряженногоконденсатора.		
	Практические занятия РешениезадачназаконКулона. Решениезадачнанапряженностьэлектрическогополя, конденсаторы.	4	
Тема 3.2 Законы постоянноготока.	**Содержаниеучебного материала** Постоянный ток, его характеристики; условия, необходимые для существования тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость сопротивления от рода и размеров проводника. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.Последовательное и параллельное соединение потребителей. Работаимощностьэлектрическоготока.Тепловоедействиетока.ЗаконДжоуля-Ленца.Короткоезамыкание.	2	
	Практические занятия Решениезадачнапоследовательноесоединениепроводников. Решение задач на параллельное соединение проводников.	4	
	Лабораторныеработы №5«ИзмерениеЭСивнутреннего сопротивленияисточникатока»	2	
Тема3.3 Электрическийтокв различных средах.	**Содержаниеучебного материала** Электрический ток в различных средах. Электролитическая диссоциация. Электролиз.ЗаконыФарадея.Применениеэлектролиза.Электрическийтокв полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия Электролиз.ЗаконыФарадея.Применениеполупроводников.	2	

Тема 3.4Магнитное поле.	**Содержаниеучебного материала** Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Графическое изображение магнитных полей. Однородное магнитное поле. Напряженность магнитного поля. ЗаконБио-Савара-Лапласа.Взаимодействиетоков.Действиемагнитногополяна проводник с током. Закон Ампера. Магнитный поток. Работа магнитного поля. Движение заряда в магнитном поле. Сила Лоренца.	2	
	Практические занятия Решениезадачнамагнитнуюиндукцию. РешениезадачнасилуАмпераисилуЛоренца.	4	
Тема3.5 Электромагнитная индукция.	**Содержаниеучебного материала** Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Закон Ленца для электромагнитной индукции.Явлениесамоиндукции.Энергиямагнитногополя.Самостоятельная работанатему:«Электромагнетизм»	1	
	Практические занятия Решениезадачнаэлектромагнитнуюиндукцию,самоиндукцию,энергию магнитного поля.	3	
	Лабораторныеработы №6«Изучениеявленияэлектромагнитнойиндукции»	2	
Контрольнаяработа№2«Электрическоеполе.Законыпостоянноготока.Магнитное поле. Электромагнитнаяиндукция»		**2**	
Практико-ориентированноесодержание			ОК01-05,ОК 07
Раздел4.Колебанияиволны.		**10**	
Тема 4.1Механические колебания и волны.	**Содержаниеучебного материала** Гармоническиеколебания.Свободныемеханическиеколебания.Превращение энергии при колебательном движении.Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия Решениезадачнахарактеристики колебанийиволн.Графическоеописание колебательные движений. Характеристики гармонических колебаний.	2	

Тема4.2 Электромагнитные колебанияиволны.	**Содержаниеучебного материала** Свободныеэлектромагнитныеколебания.Превращениеэнергиивколебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающиеэлектромагнитныеколебания.Вынужденныеэлектрические колебания. Переменныйток. Резонансв электрической цепи.Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение,передачаираспределениеэлектроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательныйконтур.ОпытыГ.Герца.ИзобретениерадиоА.С.Поповым. Понятиеорадиосвязи.Принципрадиосвязи.Применениеэлектромагнитныхволн.	2	
	Практические занятия Решениезадачпотеме:«Электромагнитныеколебания»(вычислительныхи экспериментальных задач), «Переменный ток», «Электромагнитные волны», « Использование переменного тока».	4	
Практико-ориентированноесодержание			ОК01-05,ОК 07
Раздел5.Оптика		**16**	
Тема5.1Природа света	**Содержаниеучебного материала** История развития представлений о природе света. Скорость света. Источники света.ПринципГюйгенса.Отражениеипреломлениесвета.Физическийсмысл показателя преломления. Полное внутреннее отражение. Солнечные и лунные затмения. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глазкакоптическаясистема.Оптическиеприборы.Телескопы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия Решениезадачнаприменениезаконовгеометрическойоптики. Решение задач на построение изображений в тонких линзах.	2	
	Лабораторныеработы №7«Определениепоказателяпреломленияоргстекла»	2	
Тема5.2 Волновыесвойства света.	**Содержаниеучебного материала** Интерференциясвета,Дифракцияиполяризациясвета.Дифракционнаярешетка. Дисперсиясвета. Цветтел.Видыспектра.Спектральныйанализ. Ультрафиолетовое	1	

	иинфракрасныечасти спектра.		
	Практические занятия Решениезадачнаинтерференцию света. Решениезадачнадифракциюидисперсиюсвета.	3	
	Лабораторныеработы №8«Измерениедлинысветовойволныспомощьюдифракционнойрешётки»	2	
Контрольнаяработа№3«Колебанияиволны.Оптика»		**2**	
Тема5.3.Специальная теория относительности.	**Содержаниеучебного материала** Движениесоскоростьюсвета.Постулаты теорииотносительностиисследствияиз них.Инвариантностьмодуляскоростисветаввакууме.Энергияпокоя.Связьмассы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Практико-ориентированноесодержание			ОК01-05,ОК 07
Раздел6. Квантоваяфизика		**10**	
Тема 6.1 Квантоваяоптика.	**Содержаниеучебного материала** Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света.Химическоедействиесвета.ОпытыП.Н.ЛебедеваиН.И.Вавилова. Фотоэффект.УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.Применениефотоэффекта	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия Решениезадачнатему«УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта»,«Фотоны».	3	
Тема 6.2 Физикаатомаи атомного ядра	**Содержаниеучебного материала** Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Дефект масс и энергия связи ядра. Ядерные спектры .Ядерные реакции Цепная реакция деления ядер Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Радиоактивность. Дозиметрия. Закон радиоактивного распада. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Элементарные частицы и их свойства. Фундаментальные взаимодействия. Статистическийхарактерпроцессоввмикромире.Законысохраненияв микромир	2	

	Практические занятия Решениезадачнаестественнуюрадиоактивность. Решениезадачнаядерныереакции.Решениезадачнаэнергиюсвязи.	2	
Контрольнаяработа№4« Квантовая физика»		**2**	
Практико-ориентированноесодержание			ОК01, 02, 04, 05,07
Раздел7.СтроениеВселенной.		**4**	
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	**Содержаниеучебного материала** Солнечнаясистема:планетыималыетела,система Земля—Луна.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема7.2 ЭволюцияВселенной	**Содержаниеучебного материала** СтроениеиэволюцияСолнцаизвёзд. Классификациязвёзд. Звёздыиисточникиих энергии. Галактика.Современныепредставленияостроенииэволюции Вселенной.	2	
	Дифференцированныйзачёт		
Всего:		**116**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- учебнаядоска;
- посадочныеместапоколичествуобучающихся;
- справочные пособия;
- медиатека(мультимедиаразработкиипрезентации курокам);
- дидактическийматериал(вариантыиндивидуальныхзаданий)
- мультимедиапроектор;
- экранпереносной;
- компьютер
- локальная сетьсвыходомв интернет.
- наглядныепособия(наборы дляпроведениялабораторно-практическихработ);

3.2 Информационноеобеспечениеобучения

3.2.1 Электронныеиздания(электронные ресурсы):

1. ЭБС«Лань»: РогачевН.М., ЛевченкоО.А.Физика. Учебный курсдля среднего профессионального образования. Издательство «Лань», 2022 г.
2. ЭБС«Лань»:КалашниковН.П.,КотырлоТ.В.Практикумпорешениюзадач общего курса физики; Учебное пособие для СПО, Издательство «Лань», 2021 г.
3. ЭБС«Лань»:КудинЛ.С.,БурдуковскаяГ.Г.Физика(ввопросахизадачах); Учебное пособие для СПО, Издательство «Лань», 2022 г.
4. www.fcior.edu.ru(Федеральныйцентринформационно-образовательных ресурсов).
5. wwww.dic. academic. ru(Академик. Словарииэнциклопедии).
6. www.booksgid.com(BooksGid.Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru(Глобалтека.Глобальнаябиблиотеканаучныхресурсов).
8. www.window. edu.ru(Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам).
9. www.st-books.ru(Лучшаяучебнаялитература).
10. www.school.edu.ru(Российскийобразовательныйпортал.Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book(Электроннаябиблиотечнаясистема).
12. www.alleng. ru/edu/phys. htm(ОбразовательныересурсыИнтернета–Физика).
13. www.school-collection.edu.ru(Единаяколлекцияцифровых образовательных ресурсов).
14. https//fiz.1september.ru(учебно-методическаягазета«Физика»).

4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Типоценочных мероприятий**
ОК01.Выбиратьспособырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел 3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,3.4., 3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы5.1.,5.2.,5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2.	- Устныйопрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдениеза ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ(решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет
ОК02.Осуществлятьпоиск,анализ и интерпретацию информации, необходимойдлявыполнениязадач профессиональной деятельности	Раздел 1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы5.1.,5.2.,5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2	
ОК03.Планироватьи реализовыватьсобственное профессиональноеи личностноеразвитие	Раздел 1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5.	
ОК04. Работатьв коллективе и команде, эффективно взаимодействовать сколлегами, руководством, клиентами	Раздел 1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы5.1.,5.2.,5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы5.1.,5.2.,5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2.	
ОК07.Содействоватьсохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективнодействоватьв чрезвычайных ситуациях	Раздел 1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел6.Темы6.1.,6.2.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В.Пучков
«_29_» _____03_____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 Биология

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника – юрист

Форма обучения- очная

Нижний Ломов 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТПРОРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп специальностей

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 66часов.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез:

[1]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи,

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен и ю , применять знания	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа

об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебнойработы	***Объемчасов***
Максимальнаяучебнаянагрузка(всего)	**66**
Обязательнаяаудиторнаяучебнаянагрузка(всего)	**66**
втомчисле: теоретическиезанятия	**22**
лабораторно-практическиезанятия	**44**
Промежуточнаяаттестацияпоитогамосвоениядисциплины: ***дифференцированныйзачетв2семестре***	

2.2. Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины Биология

Наименованиеразделовитем	**Содержаниеучебногоматериала,лабораторныеипрактическиеработы,самостоятельнаяработастудентов**	**Объемчасов**	**Формируемые компетенции**
Раздел1.	**БИОЛОГИЯКАКНАУКА.МЕТОДЫНАУЧНОГОПОЗНАНИЯ**		
	Содержаниеучебногоматериала	**2**	ОК-1
	Краткаяисторияразвитиябиологии. Методы биологии. Объект изучения биологии - живая природа. Методы познания живой природы:описательный,исторический,методмоделирования.Этапы познания: сбор фактов, выдвижениегипотезы, осуществлениеэксперимента, доказательства теории. Роль биологических теорий,идей, гипотез вформировании естественнонаучной картины мира. Сущностьжизниисвойстваживого.Уровниорганизациижизни.		
	Практическое занятие:презентациянатему«Уровниорганизацииживыхорганизмов».	**2**	
Раздел2.	**УЧЕНИЕО КЛЕТКЕ**		
Тема2.1. **История изученияклетки. Клеточнаятеория**.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК-2
	Клеткиэукариотипрокариот.Вирусы.ФактыРазвитиезнанийоклетке. Клеточная теория.Этапысоздания клеточнойтеории:сборфактов,выдвижение гипотезы, осуществлениеэксперимента, доказательстватеории.Бактерии. Рольклеточнойтеориивстановлении современной естественнонаучной картины мира.Закономерности,теории. Основные положенияклеточнойтеорииШлейденаи Шванна. ДополнениеР.Вирхова.Основные положениясовременнойклеточнойтеории.		
	Практическое занятие:Рефератнатему:«Вирусы»;«Бактерии»;«Клеточнаятеория».	**1**	
Тема 2.2Химическаяорга	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК-4
	Химическийсоставклетки.Неорганическиевещества.Органическиевещества. Липидыи углеводы.Органическиевещества.Белки.Нуклеиновыекислоты.		

низацияклетки			

	Практическое занятие:Доклад,реферат «Химическаяорганизацияклетки»; заполнитьтаблицу«Витамины».	**2**	
Тема2.3 **Строениеэукариотической ипрокариотическойклетки.**	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК-1
	Органоидыклеткиэукариот:ЭПС,клеточная мембрана,аппаратГольджи,лизосомы,митохондрии,пластиды. Гаплоидныйнаборхромосом. Гомологичныехромосомы.		
	Диплоидныйнаборхромосом.Кариотип. Клеточноеядро:ядернаяоболочка,ядерныйсок,ядрышко,хроматин.Хромосомы.Ядро – обязательныйкомпонентклеток эукариот. Строение и функциихромосом.Значениепостоянствачислаиформыхромосомвклетках.Прокариотическаяклетка.		
	Практическое занятие: Составлениепрезентации «Строениеклетки».	**3**	
Тема 2.4Реализация наследственной информации вклетке	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК-7
	Генетическая информация. Матричный синтез. Транскрипция. Трансляция. Триплет. МолекулыДНК. ДНК-носительнаследственной информации.		
	Практическое занятие: Докладнатему«Биосинтезбелка».	**2**	
Тема2.5.Вирусы	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК-2
	Неклеточныеформы жизни.Вирусы.		
Раздел3.	**ОРГАНИЗМ.РАЗМНОЖЕНИЕИИНДИВИДУАЛЬНОЕРАЗВИТИЕОРГАНИЗМОВ**		
Тема3.1. **Обмен веществ ипреобразование энергии.**	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК-7
	Многообразиеорганизмов.Обменвеществи энергии.Энергетический обмен. Пластическийобмен.Фотосинтез.		
	Практическое занятие: Рефератнавыборпотемам:Практическиедоказательстваобразованияорганическихвеществврастениипутемфотосинтеза.Повышениепродуктивностифотосинтезав искусственных экологических системах. Доказательства передвижения органических инеорганическихвеществврастении.	**2**	

Тема 3.2.Размножение ииндивидуальноеразвитиеорганизмов.	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК-2
	Делениеклетки.Митоз.Размножение:бесполоеиполовое.Образованиеполовых клеток. Мейоз.Оплодотворение.Индивидуальное развитиеорганизмов. Онтогенезчеловека.		
	Практическиеработа.Выявлениепризнаковсходствазародышейчеловекаидругих млекопитающихкакдоказательствоихродства.	**2**	
	Практические работа Реферат на выбор по темам:Биологическое значение митоза и мейоза.Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование. Половое размножение иегобиологическоезначение.Чередованиеполовогоибеспологоразмножениявжизненныхциклах хвощей,папоротников,простейших.Биологическоезначениечередованияпоколений.	**2**	
Тема3.3. **Основы генетики иселекции**	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК-1
	Генетика—наукаозакономерностяхнаследственностиииизменчивостиорганизмов. Модификационнаяинаследственнаяизменчивость.Наследственнаяизменчивостьчеловека.Лечение ипредупреждениенекоторыхнаследственныхболезнейчеловека. Одомашниваниекакначальныйэтапселекции.Методысовременнойселекции.Успехиселекции.Геннаяи клеточнаяинженерия.		
	Практическаяработа№3потеме«Решениеэлементарныхгенетическихзадач». **Практическаяработа№**4потеме«Составлениепростейшихсхемскрещивания». **Практическаяработа№**5потеме «Выявлениеисточниковмутагеноввокружающейсреде(косвенно)и оценкавозможныхпоследствийихвлияниянаорганизм».	**6**	
	Зачётпотеме«Организм».		
	Практические работаРеферат на выбор по темам:Влияние курения, употребления алкоголя инаркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. Закономерности фенотипической игенетическойизменчивости.Наследственнаяинформацияиередачаееизпоколениявпоколение. Драматическиестраницывисториираз витиягенетики.	**2**	
Раздел4.	**ЭВОЛЮЦИОННОЕУЧЕНИЕ**		
	Содержаниеучебногоматериала	**2**	ОК-7

	Историяразвитияэволюционныхидей.ЗначениеработК.Линнея,Ж.Б.Ламаркавразвитииэволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Рольэволюционногоучениявформированиисовременнойестественнонаучнойкартинымира.Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущиесилы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления овидообразовании(С.С.Четвериков,И.И.Шмальгаузен).Макроэволюция.Доказательстваэволюции.Сохранениебиологическогомногообразиякакосновыустойчивостибиосферыи прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционногопрогресса.Биологический прогресси биологический регресс.		
	Практическаяработа№6«Выявлениеприспособленийуорганизмовксредеобитания». **Практическаяработа№7**«Описаниеособейвидапоморфологическомукритерию».	**4**	
	Тестпотеме «Основныезакономерностиорганизацииживыхорганизмов».	**2**	
	Практические работа Подготовить презентацию «Эволюционные факторы». Реферат навыборпотемам:«Историяразвитияэволюционныхидейдо Ч.Дарвина»,«Системаприроды» К.Линнея и ее значение для развития биологии», «Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значениедляразвитиябиологии»,«Предпосылкивозникновенияэволюционнойтеории Ч.Дарвина», «Современныепредставленияомеханизмахизакономерностяхэволюции».	**4**	
Раздел5.	**ИСТОРИЯРАЗВИТИЯЖИЗНИНАЗЕМЛЕ**		
	Гипотезыпроисхожденияжизни.Краткаяисторияразвитияорганическогомира.Усложнениеживыхорганизмовна Землевпроцессеэволюции.Современныегипотезыопроисхождениичеловека.Доказательствародствачеловекасмлекопитающимиживотными.Эволюциячеловека. Единствопроисхождениячеловеческихрас.	**1**	ОК-2
	Практическаяработа№8 «Анализиоценкаразличныхгипотезпроисхождениячеловека».	**2**	
	Практические работаЗаполнитьтаблицы«РазвитиежизнинаЗемле»;«Человеческиерасы».	**2**	
Раздел6.	**ОСНОВЫЭКОЛОГИИ**		
Тема6.1	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК-4

Экология какнаука.	Экология–наукаовзаимоотношенияхорганизмовмеждусобойиокружающейсредой.Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая ипространственнаяструктураэкосистем.Пищевыесвязи,круговоротвеществипревращениеэнергиивэкосистемах.Межвидовыевзаимоотношениявэкосистеме:конкуренция,симбиоз,хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственныесообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейшихбиогенныхэлементов(напримереуглерода,азотаидр.)вбиосфере.Изменениявбиосфере.Последствиядеятельностичеловекавокружающейсреде.Воздействиепроизводственнойдеятельностивобластисвоейбудущейпрофессиинаокружающуюсреду.Глобальныеэкологическиепроблемыипутиихрешения.Экологиякактеоретическаяосноварационального природопользованияиохраныприроды.Ноосфера.Правилаповедениялюдейвокружающейприродной среде.		
	Практические работа Подготовитьпрезентацииирефератыпотемам:«Экологическиефакторы», «Состав и функции биосферы», «Воздействие человека на природу на различных этапахразвитиячеловеческогообщества».Составлениесхемпередачивеществиэнергии(цепейпитания).	**4**	
Тема6.2 **Влияниедеятельностичеловека набиосферу**	**Содержаниеучебногоматериала**	**1**	ОК-2
	Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда. Внедрение малоотходныхтехнологий, биотехнология, организация служб слежения за биосферой (мониторинг), созданиебиосферныхзаповедниковкакосновасохраненияэталоновприроды,видовогоразнообразия. Сохранениемногообразиявидовкакосноваустойчивогоразвитиябиосферы.		
	Практические работа ВыявлениеантропогенныхизмененийвэкосистемахсвоейместностиПричиныиграницыустойчивостибиосферыквоздействиюдеятельностилюдей.Биоценозы (экосистемы)разногоуровняиихсоподчиненностьвглобальнойэкосистеме–биосфере.	**2**	
Раздел7.	**БИОНИКА**		
	Содержаниеучебногоматериала	**1**	ОК-4

	Особенностиморфофизиологическойорганизацииживыхорганизмов иихиспользованиедлясозданиясовершенныхтехническихсистемиустройствпоаналогиисживымисистемами.		
	Дифференцированныйзачёт.	**1**	
	Всего:	**66**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению

Реализацияучебнойдисциплинытребуетналичияучебногокабинета Биологии.

Оборудованиеучебногокабинета:

1. Посадочныеместапо количествустудентов.

2. Рабочееместопреподавателя.

3.Учебники,справочнаялитература,раздаточныйматериал,таблицы,схемыизучаемогоматериала.

Техническиесредстваобучения:

1.Мультимедиапроектор,компьютер,экран к.306

3.2. Информационноеобеспечениеобучения.Переченьрекомендуемыхучебныхизданий,Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основнаялитература:

1.ЭБС.ВООКОбщая биология ПросвещениеАгафонова И. Б, Сивоглазов В. И. 2023/110

Дополнительнаялитература:

1. БремЗ.,МейнкеИ.Биология:Справочникшкольникаистудента.Пер.снем.–3-еизд.,стереотип.– М.: Дрофа, 2022.

2. ЛернерГ.И.Общаябиология.(10-11классы):ПодготовкакЕГЭ.Контрольныеисамостоятельныеработы/Г.И.Лернер. – М.: Эксмо,2022.

Интернет -ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/Большаясоветскаяэнциклопедия.http://bse.sci-lib.com

BooksGid.Электроннаябиблиотека.http://www.booksgid.com

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.htmlЕдиноеокнодоступакобразовательнымресурсам.http://window.edu.ru

Книги.
http://www.ozon.ru/context/div_book/Лучшаяу
чебнаялитература.http://st-books.ru

Российский образовательный портал. Доступность, качество,
эффективность.http://www.school.edu.ru/default.asp

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1, Р 2, Темы 2.3 - 2.6 Р 3, Тема 3.3	Тестирование, биологический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса
ОК 02.	Р 2, Темы 2.1 , 2.5 Р 3, Тема 3.2 Р 5,Тема 5.1 Р 6 Тема 6.2	
ОК 04.	Р 2, Темы 2.2 Р 6, Тема 6.1 Р 7 Тема 7.1	
ОК 07.	Р 2, Темы 2.4. Р 3, Тема 3.1, Р 4 Тема 4.1	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника — юрист

Форма обучения — очная

Нижний Ломов 2024

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**27**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**28**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордостистраны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

.

1.1.2. **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	особенностях рыночных отношений в современной экономике; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированное навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки

		социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на

	действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	полученные знания учебно исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - Овладение универсальными коммуникативными осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	определенным положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	1)сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и

	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма,признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,	самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной особенностях рыночных отношений в современной - экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях - политической системы общества, направлениях - государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных,

	технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культурыРоссии и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

		4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений ипроцессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6)владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического

		характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированныетексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичных социальных ролей,

		реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании

		финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрения,	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных

иностранном языках	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса	органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**152**
Основное содержание	**134**
теоретическое обучение	56
практические занятия	78
промежуточная аттестация	12
консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен) во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Раздел 1 Человек в обществе**	***18***	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание учебного материала**	*6*	*ОК 01 ОК 05*
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами иэлементами общества. Общественные потребности и социальные институты.Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное(информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации всовременном обществе.		
	В том числе практических занятий	*4*	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызововXXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.Глобализация и ее противоречивые последствия *Профессионально ориентированное содержание* Социальные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.		
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание учебного материала**	*8*	*ОК 02 ОК 04 ОК 05*
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияниесоциокультурных факторов на формирование личности. Личность в современномобществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль вжизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознаниеи социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности.Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимостьв деятельности человека		
	В том числе практических занятий	*4*	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения *Профессионально ориентированное содержание* Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.		
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное Познание.	**Основное содержание учебного материала**	*4*	*ОК 02 ОК 04 ОК 05*
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Естественные, технические,точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научногопознания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в.		

	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально гуманитарные науки в профессиональной деятельности.		
Раздел 2	**Раздел 2 Духовная культура**	***16***	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	**Основное содержание учебного материала**	*6*	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06*
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарнаякультура.		
	В том числе практических занятий	*4*	
	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурноемногообразие современного общества. Диалог культур. Мораль какобщечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. *Профессионально ориентированное содержание* Этикет в профессиональной деятельности		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	*4*	*ОК 02* *ОК 03*
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.Направления научно-технологического развития и научные достиженияРоссийской Федерации.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Образование в современном обществе. Российскаясистема образования. Основные направления развития образования в РоссийскойФедерации. Непрерывность образования в информационном обществе. *Профессионально ориентированное содержание* Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.		
Тема 2.3 Религия	**Основное содержание учебного материала**	*2*	*ОК 05* *ОК 06*
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.Свобода совести.		
Тема 2.4 Искусство	**Основное содержание учебного материала**	*4*	*ОК 01* *ОК 05*
	В том числе практических занятий	*4*	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовнойкультуры. Достижения современного российского искусства *Профессионально ориентированное содержание* Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства.		
Раздел 3	**Раздел 3 Экономическая жизнь общества**	***30***	
Тема 3.1 Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание учебного материала**	*6*	*ОК 02* *ОК 07*
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Криваяпроизводственных возможностей. Типы экономических систем.		
	В том числе практических занятий	*3*	
	Понятие экономическогоцикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. *Профессионально ориентированное содержание* Особенности разделения труда и специализации.		
Тема 3.2 Рыночные отношения в	**Основное содержание учебного материала**	*8*	*ОК 01*
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственноерегулирование рынков. Конкуренция и монополия. Финансовый рынок.Финансовые		

экономике. Финансовые институты	институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РоссийскойФедерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины,виды, последствия		*ОК 03* *ОК 09*
	В том числе практических занятий	*4*	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.		
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание учебного материала**	*4*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03*
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации вобласти занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальнаяответственность.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Профессионально ориентированное содержание Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		
Тема 3.4 Предприятие в экономике	**Основное содержание учебного материала**	*6*	*ОК 01* *ОК 03*
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.		
	В том числе практических занятий	*4*	
	Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднегопредпринимательства в Российской Федерации. *Профессионально ориентированное содержание* Основы менеджмента и маркетинга.		
Тема 3.5 Экономика и государство	**Основное содержание учебного материала**	*4*	*ОК 01* *ОК 09*
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага.Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственногобюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.Государственный долг.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Налоговая система Российской Федерации. Функцииналогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы ивычеты. Фискальная политика государства.		
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание учебного материала**	*2*	*ОК 06* *ОК 09*
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международнойторговле.		
	В том числе практических занятий	*1*	
	Государственное регулирование внешней торговли. Региональная экономика и её особенности.		
Раздел 4	**Раздел 4 Социальная сфера**	***16***	
Тема 4.1 Социальная структура общества.	**Основное содержание учебного материала**	*6*	*ОК 01*
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в РоссийскойФедерации.		
	В том числе практических занятий	*4*	

Положение личности вобществе	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальнаямобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе *Профессионально ориентированное содержание* Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		*ОК 05*
Тема 4.2 Семья в современном мире	**Основное содержание учебного материала** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.Тенденции развития семьи в современном мире.	*4*	
	В том числе практических занятий	*2*	*ОК 05* *ОК 06*
	Меры социальной поддержкисемьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
Тема 4.3 Этнические общности и нации	**Основное содержание учебного материала**	*2*	*ОК 05* *ОК 06*
	В том числе практических занятий	*2*	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации имежнациональные отношения. Конституционные принципы национальнойполитики в Российской ФедерацииЭтносоциальные конфликты, способы ихпредотвращения и пути разрешения.		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание учебного материала**	*4*	*ОК 04* *ОК 05*
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешениясоциальных конфликтов. *Профессионально ориентированное содержание* Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5	**Раздел 5 Политическая сфера**	***16***	
Тема 5.1 Политика власть. Политическая система	**Основное содержание учебного материала**	*8*	*ОК 05* *ОК 06*
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции.Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы.Государственный суверенитет. Функции государства. Формагосударства:формаправления,формагосударственного(территориального) устройства, политический режим. Типология формгосударства		
	В том числе практических занятий	*6*	
	ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации.Субъектыгосударственной власти в Российской Федерации. Государственноеуправление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции,антикоррупционнаяполитикагосударства, механизмыпротиводействиякоррупции.Обеспечениенациональнойбезопасности в Российской Федерации. Государственная политикаРоссийской Федерации по противодействию экстремизму.		
Тема 5.2	**Основное содержание учебного материала**	*8*	

Политическая культура общества иличности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическоеповедение.Политическоеучастие.Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формыучастия граждан в политике.Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.Типы партийных систем.Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная,пропорциональная,смешанная.Избирательнаякампания.Избирательная система в Российской Федерации.		*ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий	*4*	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.Интернет в современной политической коммуникации *Профессионально ориентированное содержание* Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6	**Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**	***38***	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	**Основное содержание учебного материала**	*6*	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09*
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативныеправовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс вРоссийской Федерации. Система российского права. Правоотношения,их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.		
	В том числе практических занятий	*4*	
	Правонарушениеиюридическаяответственность.Функцииправоохранительных органов Российской Федерации *Профессионально ориентированное содержание* Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	**Основное содержание учебного материала**	*6*	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 07*
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строяправа Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные(гражданские),политические,социально-экономическиекультурные права и свободы человека и гражданина РоссийскойФедерации.		
	В том числе практических занятий	*4*	
	Конституционные обязанности гражданина РоссийскойФедерации. Международная защита прав человека в условиях мирногои военного времени		
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	*12*	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъектыгражданского права. Организационно-правовые формы юридическихлиц. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжениябрака. Правовое регулирование отношений супругов. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема наработу, заключения и расторжения трудового договора. Права иобязанностиработниковиработодателей.Дисциплинарнаяответственность. Защита трудовых прав работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядококазания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	*8*	

	Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Права иобязанности родителей и детей. Особенноститрудовых правоотношений несовершеннолетних работников. *Профессионально ориентированное содержание* Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере		
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Основное содержание учебного материала**	*6*	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Административное право и его субъекты. Административноеправонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения.Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятиеправоотношений. преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, еецели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовнойответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах исборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственностьза налоговые правонарушения		
Тема 6.5 Основы процессуального права	**Основное содержание учебного материала**	*8*	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 09*
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам обадминистративных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципыи стадии. Субъекты уголовного процесса		
	В том числе практических занятий	*4*	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.		
Всего		**134**	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Обществознание»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины»
указывается наименование

Оборудование учебного кабинета:
-мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- учебники;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с.

2. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с.

Дополнительные источники

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с.

Интернет-ресурсы

1. Правовая система «Гарант»http://www.garant.ru/
2. Правовая система «Консультант»http://www.consultant.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС С00.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны

обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК О6	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 05 ОК 06	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3.	- индивидуальный и фронтальный опрос;

	Религия	- домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК Об ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания

Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 05 ОК Об	Тема 4.2. Семья в современном мире	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК Об	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания;

	права Российской Федерации	- практические задания; - тестовые задания
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 02 ОК Об ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В.Пучков
«29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 11 ГЕОГРАФИЯ

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника – юрист

Форма обучения- очная

Нижний Ломов 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ПАСПОРТПРОРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные

	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	

	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	осуществлятьпозитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основетрадиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической

	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;	явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия

		природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- освоить и применить знанияо размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия:	и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебнойработы	**Объемчасов**
Максимальнаяучебнаянагрузка(всего)	**68**
Обязательнаяаудиторнаяучебнаянагрузка(всего)	**68**
теоретическоеобучение	**34**
лабораторныепрактическиезанятия	**34**
Промежуточнаяаттестацияпоитогамосвоениядисциплины:дифференцированный зачетв1семестре	

Тематическийпланисодержаниедисциплины«География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**34**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие «Ознакомление с политической картой мира»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Теоретическое обучение** Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическое занятие «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
*Профессионально-ориентированное содержание : География основных отраслей мирового хозяйства, Металлургические базы мира, Машиностроение, Транспортный комплекс, Химическая промышленность, Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность, Сельское хозяйство, География отраслей непроизводственной сферы.		16	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**28**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная	**Содержание учебного материала**	6	

Европа	**Теоретическое обучение** 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» , «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		68 часа	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Социально–экономическихдисциплин».Оборудованиеучебногокабинета:

- посадочныеместапоколичествуобучающихся;
- рабочееместопреподавателя;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационноеобеспечениеобучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительнойлитературы

Основныеисточники:

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с

Дополнительнаялитература:

2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. —

Интернет – ресурсыИнтернет–ресурсы

1. http://www/geogr.msu.ru/science/pubs
2. Экономико–географическиекарты.Формыдоступа:http://dig.academic.ru
3. Geografia.ru:Страноведческаяжурналистика.-http://www.geografia.ru/
4. Вокругсвета.Россия.-http://www.vokrugsveta.ru.
5. Журнал"Экспедиция"-Magazine"Expedition". -http://www.expeditionclub.ru.
6. NationalGeographicRussia.-http://www.nat-geo.ru.
7. National Geographic Online (maps, photography, travel, more).-http://www.nationalgeographic.com.
8. География.ПланетаЗемля.-http://www.rgo.ru.
9. .Странымира:географическийсправочник. -http://geo.historic.ru.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, географический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами мира, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ОК01- ОК 09.	Профессионально-ориентированное содержание	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника — юрист

Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….12

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…...13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Физическая культура* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в ОУП Обязательные учебные предметы *ППССЗ.*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

– проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

– выполнять приемы страховки и самостраховки;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

– способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **будет использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

– активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов,
- практической работы обучающегося – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лабораторные занятия	**-**
практические занятия	**78**
контрольные работы	**-**
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: дифференц. зачет 1, 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. Основы физической культуры. Лёгкая атлетика		**20**	
Тема 1.1. Техника безопасности как основа занятий по физической культуре	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правила поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.	**2**	1,2
Тема 1.2. Разновидности и техники бега	Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования.	**2**	2
Тема 1.3. Эстафетный бег	Особенности и правила эстафетного бега. Совершенствование техники бега на 100 м.	**2**	2
Тема 1.4. Челночный бег 3х10м	Техника бега на короткие дистанции. Выполнение контрольного норматива челночный бег 3х10м..	**2**	2
Тема 1.5. Метание спортивного снаряда	Техника метания спортивного снаряда. Техника безопасности. Совершенствование навыка точности и дальности. Сдача контрольных нормативов	**2**	2
Тема 1.6. Прыжок в длину	Техника выполнения прыжков в длину с разбега. Прыжки в длину с места. Сдача контрольных нормативов	**2**	2
Тема 1.7. Высокий старт, бег с ускорением	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений. Бег с ускорением	**2**	2
Тема 1.8. Бег на средние дистанции	Совершенствование бега на и средние дистанции. Сдача контрольных нормативов бег 300м и бег 500м.	**2**	2
Тема 1.9. Бег на длинные дистанции	Развитие выносливости. Бег 1000м , смешанное передвижение (бег в чередовании с ходьбой 3000м)	**2**	2
Тема 1.10. Совершенствование выносливости, силы, быстроты	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений. Сдача контрольных нормативов: отжимание от пола (юноши), от скамейки (девушки)	**2**	2,3
РАЗДЕЛ 2. Спортивные игры		**16**	

Тема 2.1. Спортивная игра мини-футбол	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения. Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком. Выполнение вбрасывания мяча, техника игры вратаря	**2**	1,2
Тема 2.2. Выполнение упражнений с передачей мячей. Игра в квадрат	Выполнение ударов по мячу ногой, головой различными способами .Выполнение специальных беговых упражнений Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью. Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений. Передача мяча в парах, тройках на месте и в движении	**2**	2
Тема 2.3. Спортивная игра волейбол	Техника безопасности игры в волейбол. Основные правила и специфика игры. Стойка и перемещение волейболиста	**2**	1,2
Тема 2.4. Приемы и подачи мяча в волейболе Учебная игра в волейбол	Разучивание простейшей подачи мяча, отработка техники подачи и приема в парах. Разучивание и совершенствование техник по приему мяча сверху, приема мяча снизу двумя руками Учебная игра в волейбол	**2**	2
Тема 2.5. Верхняя передача мяча назад над головой в волейболе	Разучивание техники верхней передачи мяча назад над головой, отработка изученных приемов в учебной игре	**2**	2
Тема 2.6. Учебная игра волейбол	Отработка изученных приемов и техник в игре в волейбол	**2**	2
Тема 2.7. Спортивная игра баскетбол	Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком).Выполнение упражнений с баскетбольным мячом. Учебная игра	**2**	1,2
Тема 2.8. Техника выполнения бросков мяча	Выполнение комплекса ОРУ. Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами.	**2**	2
РАЗДЕЛ 3. Лыжная подготовка		**10**	
Тема 3.1. Основы лыжного спорта	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Ознакомление с попеременными лыжными ходами	**2**	1,2

Тема 3.2. Попеременные лыжные ходы	Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными попеременными ходами	**2**	2
Тема 3.3. Одновременные лыжные ходы	Техника выполнения одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции одновременным бесшажным ходом. Техника выполнения одновременного одношажного хода, двухшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными одновременными ходами.	**2**	2
Тема 3.4. Коньковый ход Способы перехода с хода на ход	Техника выполнения одноименного полуконькового хода. Техника выполнения одноименного односложного конькового хода, одноименного двухшажного конькового хода. Изучение способов перехода с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции. Прохождение дистанции до 2 км. изученными лыжными ходами.	**2**	2
Тема 3.5. Способы преодоления подъемов и спусков. Способы торможения	Выполнение подъема в гору скольжением, скользящим шагом, ступающим шагом, елочкой, полуелочкой, лесенкой. Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение	**2**	2,3
РАЗДЕЛ 4. Гимнастика		**22**	
Тема 4.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой Строевые и порядковые упражнения	Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Строевые упражнения Выполнение порядковых упражнений. Выполнение построений и размыканий. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении	**2**	1,2
Тема 4.2. ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.	**2**	2
Тема 4.3. Акробатические упражнения: перекаты, кувырок	Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи. Изучение способов группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков вперед и назад	**2**	2
Тема 4.4. Акробатические	Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост,	**2**	2

упражнения: стойки, растяжка	полушпагат.		
Тема 4.5.Упражнения на развитие гибкости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения**.** Прыжки со скакалкой**.** Наклоны, вперед сидя на полу.	**2**	2
Тема 4.6. Опорные прыжки	ОРУ. Атлетическая гимнастика. Опорные прыжки через козла (коня)	**2**	2
Тема 4.7. Выпрыгивания	ОРУ. Совершенствование навыка кувырок и стойка. Выпрыгивания из упора присев. Прыжки со скакалкой (результат за 60 секунд)	**2**	2
Тема 4.8.Упражнения на укрепления брюшного и бокового пресса	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Акробатические упражнения. Поднимание туловища за 30 секунд (сдача нормативов)	**2**	2
Тема 4.9. Упражнения на равновесие	Выполнения комплекса ОРУ, махом одной, поворот на другой кругом. Комбинация упражнений: кувырок, стойка на лопатках, мост	**2**	2,3
Тема 4.10. Комплекс ОРУ	Опорный прыжок: Прыжок ноги врозь через коня .Комбинация упражнений на перекладине. Выполнение ОРУ.	**2**	2
Тема 4.11. Гимнастика: контрольные нормативы	Совершенствование отработанных упражнений на матах, на тренажерах, опорные прыжки	**2**	2,3
РАЗДЕЛ 5. Легкая атлетика (сдача контрольных нормативов)		**10**	
Тема 5.1.Челночный бег	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, челночный бег 3х 10м	**2**	2,3
Тема 5.2. Прыжок в длину	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, прыжок в длину с места	**2**	2,3
Тема 5.3. Высокий старт, бег с ускорением	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, бег с ускорением	**2**	2,3
Тема 5.4. Бег на короткие дистанции	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, бег 60м, 100м	**2**	2,3
Тема 5.5. Бег на длинные дистанции	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, марш-бросок 1000м	**1**	2,3

Промежуточная аттестация: дифференц.зачёт	**1**	3
ВСЕГО:	**78**	

Все занятия, предусмотренные настоящей программой имеют вид как «практические», согласно рабочему учебному плану. Уровень освоения программы обучающимися предполагает учет индивидуальных особенностей личности обучаемого и его физическую подготовленность.

Примечание. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством),
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса), спортивного инвентаря:
мяч волейбольный (4шт)
мяч баскетбольный (2 шт)
мяч футбольный (4 шт)
сетка волейбольная (2 шт)
ворота футбольные (2 шт)
лыжи (10 шт)
лыжные палки (20 шт)
коньки (15 пар)
скакалки (6 шт)
гимнастические маты (5 шт)
гимнастическая стенка (4 шт)
гимнастическая скамейка (4 шт)
турник навесной на гимнастическую стенку (2 шт)
гимнастический мостик (1 шт)
гимнастический конь (1шт)
гимнастический козел (1 шт)
гимнастические брусья (2 шт)
гимнастическая перекладина (4 шт)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838

Дополнительные источники:

Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура: учебник для спо / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/513286 (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/513286>.

Интернет-ресурсы:

http: // pedsovet.ru
http: // 1 september. Ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ *(если они предусмотрены)*, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся.
• выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Наблюдение за выполнением практических заданий
• проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	
• преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
• выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях
• осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	
• выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов
Знания:	
• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов
• способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий
• правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Выполнение практических заданий Выполнение контрольно-тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«__» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Индивидуальный проект

Специальность - 40.02.04 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника –юрист

Форма обучения — очная

г.Нижний Ломов, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ **ДИСЦИПЛИНЫОУД.12Индивидуальныйпроект.....3**

1.1. **Областьприменения..... 3**

1.3. **Требованиякрезультатамосвоениядисциплины..... 3**

1.4. **Количествочасовнаосвоениепрограммы дисциплины..... 5**

2. **СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 6**

2.1. **Объемучебногодисциплинаивидыучебнойработы..... 6**

2.2. **ТематическийпланисодержаниеучебнойдисциплиныОУД.12 Индивидуальныйпроект..... 12**

2.3. **Характеристикаосновныхвидовучебнойдеятельностиобучающихся 12**

3. **УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ.....13**

3.1. **Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению13**

3.2. **Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов 14**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....15**

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12Индивидуальныйпроект

1.1. Областьпримененияпрограммы

Рабочаяпрограммаучебнойдисциплиныявляетсячастьюосновной профессиональной образовательной программы, реализуемой при

подготовкеспециалистовсреднегозвенапоспециальности 40.02.04

«Юриспруденция»

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре,содержаниюирезультатамосвоенияучебнойдисциплины

«Индивидуальный проект», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592).

1.2. Местодисциплинывструктуреосновнойпрофессиональной образовательной программы:

ОбщеобразовательнаяучебнаядисциплинаОУД.Индивидуальныйпроект в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

Требованиякрезультатамосвоениядисциплины:

Содержаниепрограммы«Индивидуальныйпроект»направленона достижение следующих целей:

−систематизироватьпредставлениеобучающихсяопроектнойи

исследовательскойдеятельностичерезовладениеосновнымипонятиями;

−сформироватьосновыпрактическихуменийорганизациинаучно - исследовательской работы;

−развиватьумениеформулироватьцель,задачи,гипотезу,объекти предмет исследования;

−совершенствоватьумениепоискаинформациииизразныхисточников;

−формироватькультурупубличноговыступления;−оказатьметодическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических

конференциях;

−совершенствоватьобщественно-практическуюактивностьобучающихся;

−способствоватьразвитиютворческойактивностиличностиобучающихся;

−содействоватьпрофессиональномусамоопределениюобучающихся;

−выделятьосновныхэтаповнаписаниявыпускнойквалификационной работы;

−систематизироватьпредставлениеобучающихсяопроцедурезащиты курсовой, дипломной работы.

Освоениесодержанияучебнойдисциплины«Индивидуальныйпроект» предполагает достижение обучающимися следующих результатов: *личностных:*

−развитиеличностных,втомчиследуховныхифизических,качеств,

обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важныхинтересовличностивусловияхкризисногоразвитияэкономики, сокращения природных ресурсов;

−формированиесистемызнанийобэкономическойжизниобщества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

−воспитаниеответственногоотношенияксохранениюокружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и

общественнойценности;

метапредметных:

−овладениеумениямиформулироватьпредставленияобэкономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение

особенностиприменениязкономическогоанализадлядругихсоциальных наук, понимание сущности основных направлений современной

экономическоймысли;

−овладениеобучающимисянавыкамисамостоятельноопределятьсвою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя

правовыезнания, подбиратьсоответствующиеправовыедокументыинаих основепроводитьэкономическийанализвконкретнойжизненнойситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученнуювпроцессеизученияобщественныхнаук,вырабатыватьвсебе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях,

закрепленныхвКонституцииРоссийскойФедерации;

− генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мировогосообщества;умениеприменятьисторический,социологический, юридическийподходыдлявсестороннегоанализаобщественныхявлений; *предметных:*

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельностьиндивидов,семей,отдельныхпредприятийигосударства;
– пониманиесущностиэкономическихинститутов,ихролив социальноэкономическомразвитииобщества;пониманиезначения этическихнорминравственныхценностейвэкономическойдеятельности отдельных людей и 6 общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированностьэкономическогомышления:уменияпринимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможныепоследствиядлясебя,своегоокруженияиобществавцелом; – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использоватьэкономическуюинформациюдлярешенияпрактических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированностьнавыковпроектнойдеятельности:умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарнойнаправленностинаосновебазовыхэкономических знаний и ценностных ориентиров;

– умениеприменятьполученныезнанияисформированныенавыкидля эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя,производителя,покупателя,продавца,заемщика,акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способностькличностномусамоопределениюисамореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знаниеособенностейсовременногорынкатруда,владениеэтикойтрудовых отношений;

– пониманиеместаиролиРоссиивсовременноймировойэкономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящихвРоссииимире.

Количествочасовнаосвоениепрограммыдисциплины:
Объемобразовательнойпрограммы36часов,втомчисле:

-занятиявовзаимодействиеспреподавателем–36часов.

Формапромежуточнойаттестации:дифференцированныйзачет

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемучебнойдисциплинаивидыучебнойработы

поочнойформеобучения

Видучебнойработы	Объем часов
Объемобразовательнойпрограммы	36
Всегоучебныхзанятийвовзаимодействиис преподавателем	32
втомчисле:	
практическиезанятия	-
Самостоятельнаяработа	-
итоговаяаттестацияподисциплиневформе дифференцированногозачета	4
Консультации	-

2.2. Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины ОУД.12 Индивидуальныйпроект

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала,лабораторныеипрактическиеработы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	1курс1семестр		
Введение	**Содержаниеучебного материала:** Культураисследованияипроектирования	2	1
Тема1. Планирование проектов	**Содержаниеучебного материала:** Типы проектов. Целеполаганиеи постановка задач..	2	2
Тема2.Апробация листа опроса	**Содержаниеучебного материала:** Опроскакнаучныйметод. Типы и виды вопросов. Подходысоставлениявопросников. Принципыотборареспондентов.Путирасширения информантов.	2	2
Тема3.Разбор источников	**Содержаниеучебного материала:** Обзористочников. Типы источников. Характеристикаистепеньзначимостиисточниковдляпроекта. Классификация источников по группе, типуи виду. Авторство.	2	2
Тема 4. Поиск источников по выбраннойтеме	**Содержаниеучебного материала:** Информационныйпоискиизвлечениеинформациюизразличныхисточниковна любых носителях. ПоисквИнтернете.	2	1-2
Тема5.Приемы обработки количественной информации.	**Содержаниеучебного материала:** Характеристикаколичественногометодаисследованияиобластьегоприменения. Программа Word, Интернет	2	2
Тема6. Работас электронными энциклопедиями	**Содержаниеучебногоматериала:** Поиск нужной информации в соответствии с регламентирующими документами. Аннотированнаябиблиографическаяссылка.Аннотациясодержания.Составление библиографическогоописания.	2	2
Тема7.Работа с архивами	**Содержаниеучебного материала:** Составлениекорректногозапроса:личныеданные,темазапроса, 129хронологические	2	2

	рамкизапрашиваемойинформации.Составлениеписьменногозапроса.		
	Итогозасеместр:	16	
	1курс2семестр		
Тема1.Работас архивами	**Содержаниеучебного материала:** Составлениекорректногозапроса:личныеданные,темазапроса,хронологические рамки запрашиваемой информации. Составлениеписьменногозапроса..	2	2
Тема2.Анализ собранного материала.	**Содержаниеучебного материала:** Оценкаимеющегосямассиваданных,распределениеинформациипостепениважности, систематизация данных. Актуальностьикачество данных.	2	2
Тема3.Составление тезисов проекта	**Содержаниеучебного материала:** Структураи содержаниетезисов.	2	2
Тема4.Составление таблиц, диаграмм и графиков	**Содержаниеучебного материала:** Составлениетаблиц,диаграммиграфиковСодержаниеучебногоматериала Алгоритм составления таблицы. РаботаспанельюинструментовТаблицыиграницы. Алгоритмсоставленияграфика. Работаспанельюинструментов.Вставкадиаграммы	4	2
Тема5.Оценка перспектив выполненнойработы	**Содержаниеучебногоматериала:** Критериоценкипроекта:актуальностьпроблематикипроекта,корректность постановки цели, определения задач, уровень самостоятельности	2	2
Тема6.Составление публичного выступления	**Содержаниеучебного материала:** Особенностипубличноговыступленияиосновныеприёмыподдержаниявнимания аудитории. Отбор материала для выступления. Монологическаяречь	2	2
Тема7.Оформление визитной карточки проекта.	**Содержаниеучебного материала:** Характеристикавизитнойкарточки	2	2
Тема8.Презентация проектаСодержание учебного материала Работавпрограмме Powerpoint.	**Содержаниеучебногоматериала:** ПрезентацияпроектаСодержаниеучебногоматериала Работа в программе Powerpoint.	4	2

	Дифференцированныйзачет		
	Итогоза семестр:	20	
	Всего:	36	

Примерныетемыиндивидуальныхпроектов

1. Созданиегазетнойполосынаспортивнуютему.
2. Фракталывкомпьютернойграфике.
3. Мойрабочийстолнакомпьютере.
4. Автоматическоереферированиетекстов.
5. Исследованиепроблемы«Супер-ЭВМ,назначение,возможности, принципы построения».
6. Прайс-листнатоварыпервойнеобходимости.
7. Исследованиепроблемы«ПроектЭВМ5-гопоколения».
8. Задачи,сводящиесякграфам.
9. МашинаПоста.
10. Расчетзаработнойплатыпрограммиста.
11. Бухгалтерскиепрограммы.
12. МашинаТьюринга.
13. Расчетзаработнойплатыразработчикаweb-сайта.
14. Case-технологииразработкипрограммныхсистем.
15. Прайс-листнавидеокартывинтернет-магазине.
16. Доказательноепрограммирование.
17. Личноеинформационноепространство.
18. Прайс-листкомплектующихкомпьютернойтехники.
19. Жизненныйциклпрограммныхсистем.
20. Созданиевизуальнойновеллы.
21. Статистикапреступлений.
22. Технологии«умногодома»вдачномкоттедже.
23. НиклаусВирт.Структурноепрограммирование.PascalиModula.
24. Электронныебиблиотеки.
25. АлгоритмическийязыкЕршова.
26. Коллекцияссылокнаэлектронныеобразовательныересурсыпо информатике.
27. Проекттекстапоистории11.
28. СредствоавтоматизацииPowerShell.
29. Прайс-листмониторов.
30. Архитектурамикропроцессорасемействаintel.
31. АрхитектурамикропроцессорасемействаPDP.
32. Технология«умногодома»вмногоквартирномздании.
33. Простейшаяпоисковаяинформационнаясистема .
34. Простейшаясистематематическогометапоиска.
35. Различныевидытриггеровиихсопоставление36.

.Телекоммуникации:видеоконференции,чаты,мессенджеры.

37. Дескрипторныеинформационно-поисковыеязыки.
38. Статистикаинфляции.
39. Исследованиепроблемы«Компьютернаязависимостьребенка».
40. Иссладованиепроблемы«БезопасностьработывсетиИнтернет».
41. Прайс-листпроцессоров42.Алгоритмизвлечениякубическихкорней.
43. Диаграммыинформационныхсоставляющих.
44. Шифрованиеиспользованиемоткрытогоключа.
45. Компиляторыиинтерпретаторы.
46. Современныеязыкиweb-программирования.
47. Статистикатруда.
48. Компьютериеговоздействиенаповедение,психологиючеловека.
49. Оргтехникавдеятельностидизайнера.
50. Правовыенормыохраныпрограммиданных.
51. QR-коды:созданиеиприменение.
52. Коллекцияссылокнаматематическиересурсы.
53. Алгоритмизвлеченияквадратныхкорней.

2.3 Характеристикаосновныхвидовучебнойдеятельности обучающихся

Содержаниеобучения	**Характеристикаосновныхвидовдеятельности обучающегося**
	1курс1семестр
Введение	Ознакомлениескультуройисследованияипроектирования
Тема 1. Планирование проектовОзнакомлениес типамипроектов.Умение ставитьцелиизадачи.	Ознакомлениестипамипроектов. Умение ставить цели и задачи..
Тема 2. Апробация листа опросаОвладениезнаниями об опросе как научном методе,отипахивидах проектов, подходах в составлениивопросов.	Овладение знаниями об опросе как научном методе, о типахивидахпроектов,подходахвсоставлениивопросов.
Тема3.Разбористочников Ознакомление с источниками литературы, классификацияисточников по типуивиду.	РазбористочниковОзнакомлениесисточниками литературы,классификацияисточниковпотипуи виду.
Тема4.Поискисточников по выбранной теме	Овладение знаниями об информационном поиске и извлеченииинформацииизразличныхисточниковна любыхносителях.
Тема5.Приемыобработки количественной информации.	РаботасбазамиданныхОписаниехарактеристики количественногометодаисследованияобластьего применения. Программа Word, Интернет.
Тема 6. Работа с электронными энциклопедиями	Овладение знаниями о поиске нужной информации в соответствии с регламентирующими документами, аннотированиебиблиографическихссылок.Составление библиографического описания
Тема7.Работа сархивами	Ознакомление с составлением корректного запроса: личных данных, тем запроса, хронологических рамок запрашиваемойинформации.Составлениеписьменного запроса
	1курс2семестр
Тема1.Работа сархивами	Овладениезнаниямиосоставлениикорректногозапроса: личных данных, темы запроса, хронологических рамок запрашиваемой информации. Умение составлять письменныйзапрос.
Тема2.Анализсобранного материала.	Ознакомлениесоценкой имеющегосямассиваданных, распределениеминформациипостепениважности, систематизация данных.
Тема3.Составлениетезисов проекта Ознакомление со структурой и содержанием тезисов.	Ознакомлениесоструктуройисодержаниемтезисов
Тема4.Составлениетаблиц, диаграмм и графиков	Выявлениеиописаниеалгоритмасоставлениятаблицы, работыспанельюинструментов,таблицамиграницами. Описаниеалгоритмасоставленияграфика.Умение работатьспанельюинструментов. Вставкадиаграммы

Тема5.Оценкаперспектив выполненной работы	Ознакомлениескритериямиоценкипроекта:актуальности проблематикипроекта,корректность.постановкицелей, определением задач, уровнем самостоятельности.
Тема 6. Составление публичноговыступления	Составление публичного выступления Овладение знаниямиобособенностяхпубличного выступления и основныхприёмахподдержаниявниманияаудитории. Умение отбирать материал для выступления.
Тема 7. Оформление визитнойкарточкипроекта	Ознакомлениесхарактеристикойвизитнойкарточки
Тема8.Презентация проекта	УмениеработатьвпрограммеPowerpoint

3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требованиякминимальномуматериально-техническому обеспечению

Кабинет

Оборудованиеучебногокабинета:

1. комплектыспециализированнойучебноймебели;
2. наглядныепособия;
3. техническаядокументация;
4. доскаклассная.

Техническиесредстваобучения:

1. компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением ОСWindows,MSOffice,справочно-поисковаясистема«КонсультантПлюс»,с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательнуюсреду;
2. проектор;
3. экран.

3.2. Информационноеобеспечениеобучения

Переченьучебныхизданий,дополнительнойлитературы,Интернет-ресурсов

Основнаялитература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноепособиедлясреднегопрофессиональногообразования/В.В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт,2023.—154с.—(Профессиональноеобразование). —ISBN978-5- 534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735 2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего

профессиональногообразования/Л.А.

2. Байкова.—2-еизд.,испр.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2023. — 122с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-12527-6. — Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/518041

Дополнительнаялитература:

1. Трофимов,В.В.Информатикав2т.Том1:учебникдлясреднего профессионального образования / В. В. Трофимов. – 3-е изд., перераб. и доп.– Москва:ИздательствоЮрайт,2021. –553с.–(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471120

2. Трофимов,В.В.Информатикав2т.Том2:учебникдлясреднего профессионального образования / В. В. Трофимов. – 3-е изд., перераб. и доп.– Москва:ИздательствоЮрайт,2021. –406с.–(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02519-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471122 3.

3. Гаврилов,М.В.Информатикаиинформационныетехнологии:учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов.–4-еизд.,перераб.идоп.–Москва:ИздательствоЮрайт,2021. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469424 4.

4. Зимин,В.П.Информатика.Лабораторныйпрактикумв2ч.Часть1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин.–2-еизд.,испр.идоп. –Москва:ИздательствоЮрайт,2021. –126 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11851-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472793

5. Зимин,В.П.Информатика.Лабораторныйпрактикумв2ч.Часть2: учебное пособие для среднего профессионального образования /
6. Новожилов,О.П.Информатикав2ч.Часть1:учебникдлясреднего профессиональногообразования/О.П.Новожилов. –3-еизд.,перераб.и доп.– Москва:ИздательствоЮрайт,2021. –320с.–(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474161

7. Новожилов,О.П.Информатикав2ч.Часть2:учебникдлясреднего профессиональногообразования/О.П.Новожилов. –3-еизд.,перераб.и доп. – Москва:ИздательствоЮрайт, 2021. –302с.–(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474162

8. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособиедлясреднегопрофессиональногообразования/Н.В.Софронова, А.А.Бельчусов. –2-еизд.,перераб.идоп. –Москва:ИздательствоЮрайт, 2021. – 401 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13244-

1. –Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт]. –URL: https://urait.ru/bcode/476299

Интернет-ресурсы:

1. Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсов– ФЦИОР – URL: www.fcior.edu.ru.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: www.school-collection.edu.ru.3.Открытыеинтернет-курсы«Интуит»по курсу «Информатика» – URL: www.intuit.ru/studies/courses
4. Открытыеэлектронныекурсы«ИИТОЮНЕСКО»поинформационным технологиям – URL: www.lms.iite.unesco.org .
5. Открытаяэлектроннаябиблиотека«ИИТОЮНЕСКО»поИКТв образовании – URL: http://ru.iite.unesco.org/publications
6. МегаэнциклопедияКириллаиМефодия,разделы«Наука/ Математика.Кибернетика»и«Техника/КомпьютерыиИнтернет»–URL: www.megabook.ru

7. Портал«Информационно-коммуникационныетехнологиив образовании» – URL: www.ict.edu.ru
8. Справочникобразовательныхресурсов«Порталцифрового образования» – URL: www.digital-edu.ru
9. Единоеокнодоступакобразовательнымресурсамроссийской Федерации – URL: www.window.edu.ru

10. Портал Свободного программного обеспечения – URL: www.freeschool.altlinux.ruУчебникиипособияпоLinux–URL: www.heap.altlinux.org/issues/textbooks
11. Электроннаякнига«OpenOffice.org:Теорияипрактика»–URL: www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice

4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплиныосуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и

промежуточногоконтроля,атакжевыполненияобучающимися индивидуальные задания, проекты.

Результатыобучения(личностные,предметные, метапредметные)	**Формыиметодыконтроля и оценки результатов обучения**
личностных:	
развитие личностных, в том числе духовных и физических,качеств,обеспечивающихзащищенность обучаемого для определения жизненно важных интересовличности вусловияхкризисного развития экономики,сокращенияприродныхресурсов	−индивидуальныйи/или групповой устный опрос −проверкавыполнения поставленных задач.
формированиесистемызнанийобэкономическойжизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве	−индивидуальныйи/или групповой устный опрос −индивидуальнаяили групповая работа (представление выполненногозадания).
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающейприроднойсреды,личномуздоровьюкакк индивидуальной и общественной ценности	−индивидуальныйи/или групповой устный опрос индивидуальная или −групповаяработа (представление выполненногозадания)
метапредметных:	
овладениеумениямиформулироватьпредставленияоб экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современнойэкономическоймысли	−индивидуальныйопрос −проверкавыполнения поставленных задач

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбиратьсоответствующиеправовыедокументыина их основе проводить экономический анализ в конкретнойжизненнойситуациисцельюразрешения имеющихсяпроблем	−индивидуальныйи/или групповой устный опрос −проверкавыполнения поставленных задач
формированиеумениявоспринимать,перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, − индивидуальный и / или групповой устный опрос 17 вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в КонституцииРоссийскойФедерации	-индивидуальныйи/или -групповойустныйопрос -практические занятия (по темам) −проверка выполненияпоставленных задач
генерированиезнанийомногообразиивзглядов различныхученыхповопросамкакэкономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализаобщественныхявлений	− индивидуальный и / или групповойустныйопрос− практические занятия (по темам) − проверка выполненияпоставленных задач.
предметных:	
сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляетсяэкономическаядеятельностьиндивидов, семей,отдельныхпредприятийигосударства	−индивидуальныйи/или групповой устный опрос −сообщениена практическомзанятии
понимание сущности экономических институтов, их роливсоциально-экономическомразвитииобщества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людейиобщества,сформированностьуважительного отношениякчужойсобственности	−индивидуальныйи/или групповой устный опрос −сообщениена практическомзанятии
сформированностьэкономическогомышления:умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	−индивидуальныйи/или групповой устный опрос −индивидуальнаяили групповая работа (представление выполненногозадания) −сообщениена практическомзанятии
владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочныесуждения;анализировать,преобразовыватьи использоватьэкономическуюинформациюдлярешения практическихзадачвучебнойдеятельностиилиреальной	индивидуальный и / или групповойустныйопрос −индивидуальнаяили групповая работа (представление выполненногозадания)

жизни	
сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности наосновебазовыхэкономическихзнанийиценностных ориентиров	−индивидуальныйи/или групповой устный опрос −сообщениена практическомзанятии
умениеприменятьполученныезнанияи сформированные навыки для эффективногоисполнения основныхсоциально-экономическихролей(потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	индивидуальныйи/или групповой устный опрос−сообщение на практическомзанятии −индивидуальнаяили групповая работа (представление выполненногозадания)
способность к личностному самоопределению и самореализациивэкономическойдеятельности,втом числе в области предпринимательстваа; знание особенностей современного рынка труда, владение этикойтрудовых отношений	−индивидуальныйи/или групповой устный опрос −сообщениена практическомзанятии
пониманиеместаиролиРоссиивсовременноймировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире	−индивидуальныйи/или групповой устный опрос −сообщениена практическомзанятии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Ю.В.Пучков
«_19_» _августа_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Квалификация выпускника - юрист

Форма обучения - очная

Нижний Ломов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Родной язык* разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности *40.02.04* и ФГОС среднего общего образования.

1.2Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в раздел общеобразовательной подготовки (курсы по выбору).

1.3Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
– различать функциональные стили речи; – вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации; – использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; – создавать в устной и письменной форме связные высказывания, тексты; – пользоваться словарями, справочниками, каталогами; – соблюдать в практике письма орфографические и грамматические нормы.	– виды речевого общения; – функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный); – словари русского языка, справочники, каталоги.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Всего академических часов по учебному плану	**44**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**44**
в том числе:	
теоретическое обучение	**22**
практические занятия	22
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: во 2 семестре – *дифференцированный зачет*.	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины Родной язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел I. Коммуникативная компетенция.		
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация.	**Практические занятия** Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Структура речевого взаимодействия. Речевая ситуация и ее компоненты.	2
Тема 1.2.Функциональные стили речи.	**Практические занятия** Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Разговорный стиль, разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения. Национальные особенности русского этикета. Художественный стиль. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Контрольная работа.Информационная переработка текстов различных функциональных стилей	2 4 2 2

Тема 1.3. Устная и письменная речь, основные особенности устной и письменной речи.	**Практические занятия** Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). Стратегии смыслового чтения. Контрольная работа.Оценивание устных и письменных высказываний.	2
Раздел II. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция.		
Тема 2.1. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка.	**Практические занятия** Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Русский язык в ПМР. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы.	2 2 2
	Контрольная работа	
Тема 2.2. Система языка. Текст и его место в системе языка и речи.	**Практические занятия** Система языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка. Контрольная работа.Лингвистический анализ текста.	2
Тема 2.3. Культура речи. Основные аспекты культуры речи.	**Практические занятия** Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Контрольная работа.Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации.	2
Тема 2.4. Языковая норма и ее основные особенности.	**Практические занятия** Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические). Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов , а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.	2

	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическом значении – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания:1)правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1)знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Контрольная работа.Применение языковых норм при составлении текстов.	2 1 2 2 2
Раздел III. Культуроведческая компетенция.		
Тема 3.1. Русский язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	**Практические занятия** Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы, фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета.	1 2

Тема 3.2. Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков. Взаимообогащение языков.	**Практические занятия** Русский язык и культура других народов. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	2 2
	Дифференцированный зачёт	
	Всего:	**44**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дляреализациипрограммыучебнойдисциплиныпредусмотреныследующиеспециальныепомещения:

Учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

– комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска;

– проектор;

– экран портативный на штативе;

– ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. ЭБС Юрайт Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Р.Н.Руднев – Москва: КноРус, 2021.

Дополнительные источники:

1.ЭБС Юрайт Русский язык и культура речи: учебник/ О.И.Глазунова. – Москва: КноРус, 2020

Словари

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). –URL: http://znanium.com/catalog/product/661709.

2. Русский язык в деловой документации: учебник / М.В. Марьева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 323 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: http://znanium.com/catalog/product/962548.

3. Русский язык и культура речи : учеб.пособие / Е.А. Самойлова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее

профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1009452.

4. http://www.gramota.ru/–Портал Грамота.Ру является одним из наиболееавторитетных источников информации. http://www.slovari.ru/–Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник».

5. Фразеологические словари http://www.sokr.ru/

6. http://www.megakm.ru/ojigovТолковый словарь Ожегова.

7. http://www.redactor.ru/Журнал,статьи,словарь.Форум,задачи порусскому языку.

8. http://www.cspu.ru/rus–site/http;/www.ruscenter.ruОбщая информация оцентре и его задачах. Форум, публикации, библиотека.

9. http://www.ipmce.su/~igor/osn%20prav.htmlОсновные правила русскогоязыка на частной странице Игоря Тихонина.

10. http://rus.lseptember.ru/Электроннаяверсия газеты«Русскийязык

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**уметь:*** – различать функциональные стили речи; – вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации; –использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; –создавать в устной и письменной форме связные высказывания, тексты; –пользоваться словарями, справочниками, каталогами; –соблюдать в практике письма орфографические и грамматические нормы. *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**знать:*** – виды речевого общения; функциональные стили речи (научный, официально – деловой, публицистический, разговорный, художественный) –словари русского языка, справочники, каталоги;	- знание правил русского языка. Грамотная устная и письменная речь. - исправление собственных ошибок в устной и письменной речи. - выделение необходимой информации (главной, второстепенной, явной, скрытой и т. д.).	Работа с текстами разных стилей. Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей. Творческие работы (сочинение). Упражнения по культуре речи. Контрольные работы. Тестовые задания. Создание искусственной ситуации общения. Практические работы (анализ текста).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КВ.04 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника — юрист

Форма обучения — очная

Нижний Ломов 2024

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
5.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Основы государственности в России» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения «Основы государственности в России» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно- нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно- поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую

поливариантностьвзаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

.

1.2.2. **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной

	критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	экономике; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил
ОК 02. Использовать современные		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированное навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

		сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - овладение универсальными коммуникативными осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма,признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	1)сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной особенностях рыночных отношений в современной - экономике; - роли государственного бюджета в реализации

	организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях - политической системы общества, направлениях - государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культурыРоссии и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

		5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений ипроцессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6)владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде

		завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированныетексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические

		положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям

		людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы государственности в России»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**44**
Основное содержание	**44**
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1.Что такое Россия	**Основное содержание учебного материала**	*6*	*ОК 01 ОК 02*
	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно - символическом и нормативно - политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Общероссийские и региональные символы и монументы. Герои России.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Современное положение российских регионов. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Языковое и культурное разнообразие народов России.		
Тема 2. Российское государство-цивилизация	**Основное содержание учебного материала**	*8*	*ОК 02 ОК 04*
	Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Государство – цивилизация и государство нация. Принципы Российской государственности.		
	В том числе практических занятий	*4*	
	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной.		
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**Основное содержание учебного материала**	*10*	*ОК 02 ОК 04 ОК 05*
	Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение как функциональная система, ее структура Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно - политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.		

	В том числе практических занятий	*6*	
	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.		
Тема 4.Политическое устройство России	**Основное содержание учебного материала**	*8*	*ОК 01 ОК 05 ОК 06*
	Признаки государства. Государственные символы. Основы конституционного строя Российской Федерации. Организация государственного управления в Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации. Особенности современного российского политического класса.		
	В том числе практических занятий	*4*	
	Принцип разделения властей и демократия. Особенности политического устройства России. Национальные проекты и федеральные целевые программы, их реализация.		
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	**Основное содержание учебного материала**	*12*	*ОК 02 ОК 04*
	Важность представления о будущем для государства. Методы прогнозирования российского будущего. Глобальные проблемы человечества. целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия. Российское цивилизационно – идентичное видение образа будущего: желаемое завтра. Будущее мироустройство. Концепция общенациональной идеи российского государства – цивилизации. Будущее государства.		
	В том числе практических занятий	*6*	
	Глобальный мир: глобализм и глобализация. Глобальные тренды и особенности мирового развития.		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Основы государственности в России»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины»
указывается наименование

Оборудование учебного кабинета:
-мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- учебники;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1.Лазарев, В. В. Теория государства и права: учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 521 с.

2.Перевалов, В. Д. Теория государства и права: учебник и практикум длявузов / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,2023 —341 с.

Дополнительные источники

1. Основы государства и права: учебное пособие для вузов / под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 681 с.

Интернет-ресурсы

3. Правовая система «Гарант»http://www.garant.ru/
4. Правовая система «Консультант»http://www.consultant.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы государственности в России»

Контроль и оценкарезультатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенции	**Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 ОК 02	Тема 1. Что такое Россия	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 02 ОК 04	Тема 2. Российское государство-цивилизация	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 01 ОК 05 ОК 06	Тема 4.Политическое устройство России	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 02 ОК 04	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		Выполнение заданий промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника — юрист
Форма обучения— очная

Нижний Ломов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Паспорт программы учебной дисциплины

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России имире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурныхпроблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX иXXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – началеXX вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионовмира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления ихдеятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2.Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Теоретические занятия	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
В том числе:	
Чтение дополнительной литературы	1
Написание докладов	1
Разработка опорных конспектов по теме	1
Составление схем и таблиц	1
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины:	диф.зачет в 3 семестре.

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.			
Тема 1.1 *Введение*	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира..	2	1
Тема 1.2 **Перестройка в СССР и распад советского лагеря**	1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. 2.Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. 3.«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира..	2	2
	Практическое занятие. Перестройка 1985-1991 годы	2	
Тема 1.3 **Распад СССР**	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	4	2
	Практическое занятие. Социально-экономические и политические причины распада СССР.		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.7 **США на рубеже тысячелетий**	**Практическое занятие..**Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией..	2	2
Тема 1.8 **Европа в конце XX – начале XXI вв.**	1.Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их	2	2

	цель и формы. Отношения с Россией. 2.Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.9 **Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.**	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.	2	2
	Самостоятельная работа	0,5	
Тема 1.10 **Россия в 1991-1999гг.**	**Практическое занятие.** Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	2
	Самостоятельная работа	0.5	
Тема 1.11 **Российская Федерация в 2000-е годы**	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. **Практическое занятие.** Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 2000-е годы.	4	2
Тема 1.12 **Локальные и регио-нальные конфликты**	1.**Практическое занятие.** Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира	4	2

современности	к конфликтам. Роль международных организаций. 2.Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		
Тема 1.13 **Научно-технический прогресс**	**Практическое занятие.** Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.	2	2
	Самостоятельная работа	0,5	
Тема 1.14 **Религия в современном мире**	**Практическое занятие.** Влияние религии в современном мире. Католическая церковь. Православная церковь. Ислам.	2	
	Самостоятельная работа	0,5	
Тема 1.15 **Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире**.	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.	2	2
Тема 1.16 **Место Российской Федерации в современном мире**	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.	2	2
	Всего	32	

3.Условия реализации программы

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для студентов; рабочее место преподавателя, учебно-методический комплекс «История»; учебники.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература:

1.История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

Дополнительная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учеб.для СПО/ В.В. Кириллов, М.А. Бравина – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022

2. Сафонов А.А. История (конец 20 – начало 21 века): учебник для СПО /А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающий должен **уметь:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; В результате освоения дисциплины обучающий должен **знать:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Индивидуальные задания Конспект Доклад Тестирование Письменные ответы на вопросы Экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«29» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника — юрист

Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2	**СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3	**УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
4	**КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**	**20**

1. ПАСПОРТПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Областьпримененияпрограммы

Рабочая программа учебной дисциплины *Иностранный язык* является частью программы подготовкиспециалистовсреднегозвенавсоответствииисФГОССПОпоспециальности40.*02.04Юриспруденция*..

Местодисциплинывструктурепрограммыподготовкиспециалистовсреднегозвена:дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ),реализуемый впроцессепрофессиональнойподготовки(ПП).

Целиизадачи дисциплины–требованиякрезультатамосвоениядисциплины:

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен**уметь:**

- Общаться(устноиписьменно)наиностранномязыкенапрофессиональныеиповседневныетемы;
- Переводить(сословарем)иностранныетекстыпрофессиональнойнаправленности;
- самостоятельносовершенствоватьустнуюиписьменнуюречь,пополнятьсловарныйзапас.Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен**знать:**
- лексический(1000–1200лексическихединиц)играмматическийминимум,необходимыйдлячтенияиперевода(сословарем)иностранныхтекстовпрофессиональнойнаправленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительномпрофессиональномобразованиипрофессиональнойподготовке работников.

Программапредполагаетосвоениеследующихобщихкомпетенций:

ОК1.Пониматьсущностьисоциальнуюзначимостьсвоейбудущейпрофессии,проявлятькнейустойчивыйинтерес.

ОК2.Организовыватьсобственнуюдеятельность,выбиратьтиповыеметодыиспособывыполненияпрофессиональныхзадач,оцениватьихэффективностьикачество.

ОК3.Приниматьрешениявстандартныхинестандартныхситуацияхинестизанихответственность.ОК4.Осуществлять поиск использование информации, необходимой для эффективного выполненияпрофессиональныхзадач,профессиональногоиличностногоразвития.

ОК5.Использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиивпрофессиональнойдеятельности.ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,потребителями.

ОК7.Братьнасебяответственностьзаработучленовкоманды(подчиненных),результатвыполнениязаданий.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматьсясамообразованием,осознанноопланироватьповышениеквалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.ОК10.Соблюдатьосновыздоровогообразажизни,требованияохранытруда.

ОК11.Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правилаповедения.

ОК12.Проявлятьнетерпимостькккоррупционномуповедению.

Количествочасовнаосвоениепрограммыдисциплины:
максимальнойучебнойнагрузкиобучающегося–96 часа,втомчисле:

- Обязательнойаудиторнойучебнойнагрузкиобучающегося–78часа,
- Самостоятельнойработыобучающегося–18часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫОбъемучебнойдисциплиныивидыучебнойраб

оты

Видучебнойработы	**Объемчасов**
Максимальнаяучебнаянагрузка(всего)	**96**
Обязательнаяаудиторнаяучебнаянагрузка(всего)	**78**
Самостоятельнаяработаобучающегося(всего)	**18**
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен *в 4семестре*	

ТематическийпланисодержаниедисциплиныСГ.02.Иностранныйяз ык

Английскийязык

Наименованиеразделов итем	Содержаниеучебногоматериала,практическиеработы,самостоятельнаяработа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел1.Практическийкурсиностранногоязыка 3семестр		**62**	
Тема1.1.AboutMyself	Лексическиеединицы.Упражнения.Тексты:MyFamily, OurFlat.Диалоги:MyWorkingDay,ChoosingaCareer.Грамматика:системавидовременныхформанглийскогоязыка.	**12**	2
	Практическиезанятия AboutMyself AboutMyself AboutMyself	8	
	Контрольнаяработапотеме AboutMyself Проводитсявписьменнойформе;включаетчетырезадания:1)Choosetheproperwordsandfillin theblanks;2)Choosethepropergrammarformoftheverbandfillintheblanks;3)Thetextcontains differentmistakes:…—ingrammar,…—inspelling.Correctthemistakesand Rewritethetext;4)Answerthesemultiple-choicequestionsabout…	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся:	2	
Тема1.2.Hobbies .Pastimes	Лексическиеединицы.Упражнения.Тексты:Hobbies,BookCollecting.Диалоги:LearningaForeignLanguage,HobbiesinDifferentCountries.Грамматика:система Видовременныхформанглийскогоязыка.	**12**	2
	Практическиезанятия	8	
	Hobbies.Pastimes		
	Hobbies.Pastimes		

	Hobbies.Pastimes		

	КонтрольнаяработапотемеHobbies.Pastimes Проводитсявписьменнойформе;включаетчетырезадания:1)Choosetheproperwordsandfillintheblanks;2)Choosethepropergrammarformoftheverbandfillintheblanks;3)Thetextcontainsdifferentmistakes:…—ingrammar,…—inspelling.Correctthemistakesandrewritethetext;4)Answerthesemultiple-choice questionsabout…	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	2	
Тема 1.3.Russia	Лексическиеединицы.Упражнения.Тексты:TheRussianFederation,Moscow.Диалоги:TheStateSystemoftheRussianFederation,AbouttheHistoryof Russia.Грамматика:Infinitive(Инфинитив).	**12**	2
	Практическиезанятия		
	Russia–MyMotherland	2	
	Russia–MyMotherland	2	
	Russia–MyMotherland	4	
	КонтрольнаяработапотемеRussia Проводитсявписьменнойформе; включаетчетырезадания: 1) Choose the proper words and fill inthe blanks; 2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks; 3) The text containsdifferentmistakes:…—ingrammar,…—inspelling.Correctthemistakesand Rewritethetext;4)Answerthesemultiple-choicequestions about…	2	
	Самостоятельнаяработа	2	

4семестр Тема1.4.TheUnited Kingdom of Great BritainandNorthernIreland	Лексическиеединицы.Упражнения.Тексты:TheUnitedKingdomofGreat BritainandNorthern Ireland, London.Диалоги:About the Climate of the UK ,About NorthernIreland.Грамматика:Gerund(Герундий).		2

	Практическиезанятия	**14**	
	TheUnitedKingdomofGreatBritainandNorthernIreland	4	
	TheUnitedKingdomofGreatBritainandNorthernIreland	2	
	TheUnitedKingdomofGreatBritainandNorthernIreland	2	
	Контрольнаяработапотеме The United Kingdom of Great Britain and Northern IrelandПроводитсявписьменнойформе; включаетчетырезадания:1)Choosetheproperwordsandfillinthe blanks;2)Choose the proper grammar form of thever band fill in the blanks;3)The text containsdifferentmistakes:…—ingrammar,…—inspelling.Correctthe mistakesand Rewritethetext;4)Answerthesemultiple-choicequestions about…	2	
	Самостоятельнаяработа	4	
Тема1.5.TheUnitedStates ofAmerica	Лексическиеединицы.Упражнения.Тексты:TheUnitedStatesofAmerica,Washington, D.C.Диалоги:AbouttheClimateoftheUSA,AbouttheNamesoftheStates.Грамматика:ParticipleI,ParticipleII (ПричастиеI,ПричастиеII).		2
	Практическиезанятия	**12**	
	TheUnitedStatesof America	4	
	TheUnitedStatesof America	2	
	TheUnitedStatesof America	2	
	КонтрольнаяработапотемеTheUnitedStates ofAmerica Проводитсявписьменнойформе; включаетчетырезадания:1)Choosetheproperwordsandfillintheblanks;2)	2	

	Choosethepropergrammarformof theverbandfillintheblanks;3)The		

	Text contains different mistakes:…—in grammar,…—in spelling.Correct them is take sandRewritethetext;4)Answerthesemultiple-choicequestionsabout…		
	Самостоятельнаяработа	2	
Тема1.6.Education	Лексическиеединицы.Упражнения.Тексты:InformalandFormalEducation, GeneralandVocationalEducation.Диалоги:Educationinthe UK,EducationintheUSA.Грамматика: ComplexObject(Сложноедополнение).		2
	Практическиезанятия	**8**	
	Education	2	
	Education	2	
	Education	2	
	КонтрольнаяработапотемеEducation Проводитсявписьменнойформе; включаетчетырезадания: 1) Choose the proper words andfill inthe blanks; 2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks; 3) The text containsdifferentmistakes:…—ingrammar,…—inspelling.Correctthemistakesand Rewritethetext;4)Answerthesemultiple-choicequestions about…	2	
	Самостоятельнаяработа	2	

Раздел2.Иностранныйязык впрофессиональнойдеятельности		**90**	
5семестр.Тема2.1. TheBritishSystemofSocial Welfare(Британская	Лексическиеединицы.Упражнения.Чтение,переводи говорение:текстыTheBritish SystemofSocialWelfare,GrantstoStatesandLocalitiesintheUS; диалогпотеме.Письмо:конспектированиетекстаTheBritishSystemof SocialWelfare.		2

системасоциального обеспечения)	**Практическиезанятия**	**8**	
	The British System of SocialWelfare1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	TheBritishSystemofSocialWelfare2:Reading–StepII;WrittenWorkI;OralPracticeI(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	TheBritishSystemofSocialWelfare3:Development,WrittenWorkII;OralPracticeII(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: WrittenWorkIII; OralPracticeIII(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
Тема 2.2.NationalHealthService (Государственнаяслужба здравоохранения)	Лексические единицы.Упражнения. Чтение, перевод диалог иговорение:текстыNationalHealthService,ArrangementswithOtherCountries; потеме. Письмо:конспектированиетекстаNationalHealthService.		3
	Практическиезанятия	**8**	
	NationalHealth Service1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(Комаровская С.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	National Health Service 2: Reading – Step II; Written Work I; Oral Practice I(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	NationalHealthService3:Development,WrittenWorkII;OralPracticeII(КомаровскаяС.Д. СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: WrittenWorkIII; OralPracticeIII(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	

Тема2.3.PersonalSocial Services (Адресныесоциальные	Лексическиеединицы. Упражнения.Чтение,переводиговорение:текстыPersonalSocialServices,DirectBenefitPaymentstoIndividualsintheUS;диалогпотеме.Письмо: КонспектированиетекстаPersonalSocialServices.		3

услуги)	**Практическиезанятия**	**8**	
	PersonalSocial Services1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(Комаровская С.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	PersonalSocialServices2:Reading –Step II;WrittenWorkI;OralPractice I(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	PersonalSocialServices3:Development,WrittenWorkII;OralPracticeII(КомаровскаяС.Д. СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: WrittenWorkIII; OralPracticeIII(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
Тема 2.4. ElderlyandDisabledPeople(Пожилые иНетрудоспособныелюди)	Лексические единицы.Упражнения.Чтение,переводиговорение:текстыElderlyandDisabledPeople,IndependentLivingFund;диалогигрупповаядискуссияпотеме. Письмо:конспектированиетекстаElderlyandDisabledPeople.		3
	Практическиезанятия	**10**	
	ElderlyandDisabledPeople1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д. СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	ElderlyandDisabledPeople2:Reading–StepII;WrittenWorkI;OralPracticeI (КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	Elderly and Disabled People 3: Development, Written Work II; Oral Practice II(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	ASpecialMeetingwithElderlyandDisabledPeopleRegardingPersonalSocialServices(Специальная встречаспожилыминетрудоспособнымилюдьмиповопросам адресных Социальныхуслуг;групповаядискуссия)	2	

	Самостоятельнаяработаобучающихся: WrittenWorkIII; OralPracticeIII(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	

Тема 2.5.PeoplewithMentalHandicaps and Mentally IllPeople(Умственноотсталыеипсихическибольныелюди)	Лексическиеединицы.Упражнения.Чтение,переводиговорение:текстыPeoplewithMentalHandicaps and Mentally Ill People, Socia l Workers;диалогпотеме.Письмо:КонспектированиетекстаPeoplewithMentalHandicapsandMentallyIllPeople.		3
	Практическиезанятия	**8**	
	People with Mental Handicaps and MentallyIllPeople1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	PeoplewithMentalHandicapsandMentallyIllPeople2:Reading–StepII;WrittenWorkI;OralPracticeI(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	PeoplewithMentalHandicapsandMentallyIllPeople3:Development,WrittenWorkII;OralPracticeII(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: WrittenWorkIII; OralPracticeIII(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
Тема2.6.HelptoFamilies(Помощьсемьям)	Лексическиеединицы. Упражнения. Чтение, переводиговорение: тексты Help to Families,PreventiveServicesforExpectantMothersandMotherswithYoungChildren;диалогпотеме.Письмо:конспектированиетекстаHelptoFamilies.		3
	Практическиезанятия	**10**	
	HelptoFamilies1:Warm-up;Reading–Step I;WordStudy(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	HelptoFamilies2:Reading–StepII;WrittenWorkI;OralPracticeI(КомаровскаяС.Д. СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	4	
	HelptoFamilies3:Development,WrittenWorkII;OralPracticeII(КомаровскаяС.Д. СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	

	Самостоятельнаяработаобучающихся: WrittenWorkIII; OralPracticeIII(КомаровскаяС.Д.Социальноеобеспечениев Великобритании)	2	

6семестр Тема2.7.ChildCare(Опеканаддетьми)	Лексические единицы. Упражнения. Чтение, перевод и говорение: тексты ChildCare(PartsI&II),MedicalSurveillanceofChildren, Adoption; диалог по теме. Письмо:КонспектированиетекстовChildCare(PartI).		3
	Практическиезанятия	**12**	
	ChildCare1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д.Социальное ОбеспечениевВеликобритании)	4	
	ChildCare2:Reading–StepII;WrittenWorkI;OralPracticeI(КомаровскаяС.Д. СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	ChildCare3:Development,WrittenWorkII;OralPracticeII(КомаровскаяС.Д.Социальное ОбеспечениевВеликобритании)	2	
	WhyhastheProblemofStrengtheningtheFamilyBecomeanObjectofAttentionof International Organizations? (Почему проблема укрепления семьи стала объектомвнимания международныхорганизаций?)	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся: WrittenWorkIII;OralPracticeIII(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
Тема 2.8.VoluntarySocialServices(Общественныесоциальныеслужбы)	Лексическиеединицы.Упражнения.Чтение, переводиговорение:текстыVoluntarySocialServices,TheSourcesofIncomeforVoluntaryOrganizations; диалог по теме.Письмо:конспектированиетекстаVoluntarySocialServices.		3
	Практическиезанятия	**8**	
	Voluntary Social Services1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	VoluntarySocialServices2:Reading–StepII;WrittenWorkI;OralPracticeI(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликоб	2	

	ритании)		
	Voluntary Social Services 3: Development, Written Work II; Oral Practice II	2	

	(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)		
	Самостоятельная работа обучающихся: WrittenWorkIII; OralPracticeIII(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
Тема2.9.VoluntaryOrganizations(Добровольныеорганизации)	Лексическиеединицы.Упражнения.Чтение,переводиговорение:текстыVoluntaryOrganizations(PartsI&II),VoluntaryOrganizationsConcernedwithPersonalandFamilyProblems,ReligiousNationalVoluntaryOrganizations;диалогипотеме.Письмо: конспектированиетекстаVoluntaryOrganizations(PartsI& II).		3
	Практическиезанятия	**14**	
	Voluntary Organizations1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(Комаровская С.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	Voluntary Organizations 2: Reading – Step II; Written Work I; Oral Practice I(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	VoluntaryOrganizations3:Development,WrittenWorkII;OralPracticeII(Комаровская С.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	VoluntaryOrganizations4:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д. СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	Voluntary Organizations 5: Reading – Step II; Written Work I; Oral Practice I(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	VoluntaryOrganizations6:Development,WrittenWorkII;OralPracticeII(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	VoluntarySocialServices (групповая дискуссия) (Комаровская С.Д. СоциальноеОбеспечениевВеликобритании)		

	Самостоятельнаяработаобучающихся: WrittenWorkIII; OralPracticeIII(КомаровскаяС.Д.Социальноеобеспечениев Великобритании)	2	

Тема2.10.SocialSecurity(Социальноеобеспечение)	Лексические единицы.Упражнения.Чтение,переводиговорение:текстыSocialSecurity,OnSomeMore AspectsofSocialSecurity;диалогпотеме.		3
	Практическиезанятия	**10**	
	SocialSecurity1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д.СоциальноеОбеспечениевВеликобритании)	4	
	SocialSecurity2:Reading–StepII;WrittenWorkI;OralPracticeI(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	SocialSecurity3:Development,WrittenWorkII;OralPracticeII(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:WrittenWorkIII; OralPracticeIII(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
Тема2.11.MajorReforms(Важныереформы)	Лексически еединицы. Упражнения. Чтение, перевод и говорение: тексты MajorReforms,SocialFund;диалогпотеме.Письмо:конспектированиетекстаMajorReforms.		3
	Практическиезанятия	**6**	
	MajorReforms1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	MajorReforms2:Reading–StepII;WrittenWorkI;OralPracticeI(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:WrittenWorkIII; OralPracticeIII(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
Тема2.12.Contributions AndBenefits	Лексическиеединицы.Упражнения.Чтение,переводиговорение:текстыContributionsandBenefits,SettingContributionRates;диалогпотеме.Письмо:конспектированиетекста		3

(Взносыипособия)	ContributionsandBenefits.		
	Практическиезанятия	**6**	
	Contributions and Benefits1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	ContributionsandBenefits2:Reading–StepII;WrittenWorkI;OralPracticeI(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	Contributions and Benefits 3: Development, Written Work II; Oral Practice II(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:WrittenWorkIII; OralPracticeIII(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	1	
Тема 2.13.RetirementPension(Пенсия повозрасту)	Лексические единицы. Упражнения. Чтение, перевод и говорение: текстRetirementPension.		3
	Практическиезанятия	2	
	Retirement Pension: Warm-up; Reading – Step I; Word Study (КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	4	
	Самостоятельнаяработаобучающихся: WrittenWorkIII;OralPracticeIII	2	
	ВСЕГО	**78**	

Примечание. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:1–ознакомительный(узнаваниеранееизученныхобъектов,свойств),

2 –репродуктивный(выполнениедеятельностипообразцу,инструкцииилиподруководством),

3 –продуктивный(планированиеисамостоятельноевыполнениедеятельности,решениепроблемныхзадач).

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

Требованияк минимальномуматериально-техническомуобеспечениюРеализацияучебнойдисциплинытребует наличияучебногокабинетаиностранногоязыка.

Оборудованиеучебногокабинета:

- посадочныеместапоколичествуобучающихся,
- рабочееместопреподавателя,
- шкафыдляхраненияпособий,
- комплект учебно–методическойдокументации,
- картыстранизучаемогоязыка,
- ученическаядоска,
- комплектучебныхтаблицисхем.

Информационноеобеспечениеобучения

Переченьрекомендуемыхучебныхизданий,Интернет-ресурсов,дополнительнойлитературы

Основныеисточники:

1. 1**ЭБС «Юрайт»** Английский язык: учебное пособие для СПО / 2-е издание Е.Н.Евсюкова, –Москва:ИздательствоЮрайт,2022.–264с.
2. **ЭБС «Юрайт»** Английский язык: учебное пособие для СПО / 2 частьР.И. Куряева. – 8-е изд., –Москва:ИздательствоЮрайт,2022.–264с.
3. **ЭБС «Юрайт»** Английский язык для юристов: учебное пособие для СПО, С.Ю. Рубцова,–Москва:ИздательствоЮрайт.
4. **ЭБС «Юрайт»** Английский язык для юристов: учебное пособие для СПО, Е.А. Макарова,–Москва:ИздательствоЮрайт.
5. **ЭБС «Юрайт»** Английский язык: учебное пособие для СПО / 13-е издание В.Ф.Аитов, –Москва:ИздательствоЮрайт,2022.

Дополнительныеисточники:

Электронныересурсы:

1. http://www.studv.ruПорталдляизучающиханглийскийязык;
2. http://www.|anR.ruEnglishOnline:ресурсыдляизученияанглийскогоязыка;
3. http://www.english0nline.co.uk-ресурсыдляизученияанглийскогоязыка;
4. http://www.es|cafe.com-порталдлястудентовипреподавателей:грамматика,тесты,идиомы,сленг;
5. https://my.1september.ru/-личныекабинетынаиболееактивныхпедагоговнасайте"1сентября";
6. http://professionaliru-сообщество"Профессионалы";
7. www.openclass.ru/-сообщество"Открытыйкласс";

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплиныосуществляетсяпреподавателемвпроцессепроведения практическихзанятий,контрольныхработ изачетов.

Результатыобучения	**Формы и методы контроля иоценкирезультатовобучения**
***знать*:** – лексический(1200–1400лексическихединиц)играмматическийминимум,необходимыйдлячтения и перевода (со словарем)иностранныхтекстовпрофессиональной направленности. ***уметь*:** – общаться(устноиписьменно)наиностранномязыкенапрофессиональныеиповседневныетемы; – переводить(сословарем)иностранныетекстыпрофессиональнойнаправленности; – самостоятельносовершенствоватьустнуюиписьменнуюречь,пополнять словарный запас.	Оценка: - Засловарныйдиктант, - Устныйопрос, - лексико-грамматическиезадания. Оценка: - зачтениеипереводиноязычных текстов по профилюподготовки, - за монологические,диалогическиевысказывания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Ю.В. Пучков
«29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника — юрист
Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	4
Раздел 1. Введение. Актуальные проблемы национальной безопасности страны		**10/2**	
Тема 1.1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 06
	1. Предмет и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия предметной области дисциплины. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.		
	2. Правовые основы безопасности жизнедеятельности, обороны страны и военной службы.		
	3. Глобальные проблемы человечества.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема №1.2. Защита населения и территорий от террористических актов.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06
	1. Терроризм – угроза миру. Понятие терроризма. Виды современного терроризма.		
	2. Особенности терроризма и экстремизма в Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности и экстремизму.		
	3. Защита населения и территорий от террористических актов.		

	4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема №1.3. Основы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности в области обороны.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06
	1. Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности.		
	2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 02 июля 2021 года об основных угрозах и вызовах.		
	3. Стратегические цели обороны страны. Основные угрозы военной безопасности России и основные направления обеспечения национальной безопасности в области обороны. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.		
	4. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Совет Безопасности РФ. МЧС России и его задачи. РСЧС, место МЧС в структуре РСЧС.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 1.4. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде. Противопожарная безопасность, действия населения при пожаре.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Понятие производственной среды. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.	2	
	2. Понятие пожара и пожарной безопасности. Классификация пожаров. Средства защиты от пожаров. Способы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.		
	3. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.		
	4. Действия населения при пожаре в жилых и общественных зданиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие №1. Приобретение навыков в области гражданской обороны: отработка навыков пользования первичными средствами пожаротушения, действий при возникновении пожара в здании образовательной организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Защита населения от ОМП и ЧС.		**10/6**	
Тема №2.1. ОМП и защита от него.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	1. Современные средства массового поражения.	2	
	2. Инженерные средства защиты от ОМП, их классификация и назначение.		
	3. Средства индивидуальной защиты от ОМП: их классификация и назначение.		
	4. Назначение, виды приборов радиационной и химической разведки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №2. Приобретение навыков в области гражданской обороны: практическое применение средств индивидуальной защиты от ОМП: приборов РХР, противогазов, средств защиты кожи (ОЗК).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема №2.2. Общие правила оказания первой (доврачебной) помощи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 06
	1. Цели и задачи первой помощи.	2	
	2. Оказание первой помощи в конкретных ситуациях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №3. Практическая отработка оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, вывихах, практическое применение медицинских средств индивидуальной защиты.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. История создания, структура и назначение Вооруженных Сил РФ.		**12/8**	
Тема № 3.1. Российская армия:	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06

история создания и развития. Дни воинской славы России. Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных Сил России.	1. История создания, становления и развития Отечественной Армии.	2	
	2. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России». Дни воинской славы. Памятные даты России.		
	3. Героизм и подвиги российских воинов и полководцев: славные страницы истории.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №4. Выполнение индивидуальных проектно-исследовательских работ по тематике «Дни воинской славы и памятные даты России».	2	
	Практическое занятие №5. Семинар-конференция на тему «Героические подвиги российских воинов и полководцев».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	1. Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства. Назначение, задачи и функции Вооруженных сил РФ. Роль и место современных Вооруженных Сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны. предназначение.	2	
	2. Состав и структура Вооруженных сил России. Виды и рода Вооруженных Сил.		
	3. Основные виды вооружения и военной техники российской армии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №6. Семинар-конференция на тему «Структура, состав и назначение Вооруженных Сил России».	2	

	Практическое занятие №7. Семинар-конференция «Современное вооружение и военная техника основных видов и родов войск ВС РФ».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Правовые основы воинской обязанности и военной службы.		**18/10**	
Тема № 4.1. Воинская обязанность граждан РФ: понятие, содержание и правовые основы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06
	1. Воинская обязанность: понятие, содержание, правовое регулирование.		
	2. Воинский учёт и обязательная подготовка к военной службе.		
	3. Добровольная подготовка граждан к военной службе: основные направления. Обучение в военных учебных центрах при образовательных организациях высшего образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.2. Прохождение военной службы по призыву и по контракту в РФ.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06
	1. Организация призыва граждан РФ на военную службу. Медицинское освидетельствование граждан, подлежащих призыву на военную службу. Правовой статус призывной комиссии. Освобождение от призыва на военную службу, предоставление отсрочки от призыва на военную службу. Ответственность гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу.	2	
	2. Порядок заключения контракта о прохождении военной службы. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Основания и порядок увольнения военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №8. Работа с нормативными правовыми актами, регулирующими осуществление призыва на военную службу и прохождение военной службы по призыву.	2	

	Практическое занятие №9. Работа с нормативными правовыми актами, регулирующими прохождение военной службы по контракту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 4.3. Правовой статус военнослужащих. Воинские звания в современной России.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 06
	1. Основные права и свободы военнослужащих.	2	
	2. Обязанности и ответственность военнослужащих.		
	3. Социальные гарантии, предоставляемые военнослужащим: общие положения.		
	4. Система воинских званий в современной России. Порядок присвоения воинского звания, лишения воинского звания, снижения в воинском звании, восстановления в воинском звании.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №10. Работа с нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы присвоения воинских званий, лишения воинского звания, снижения в воинском звании, восстановления в воинском звании.	2	
	Практическое занятие №11. Работа с Федеральным законом от 27.05.1998 г. №76 – ФЗ «О статусе военнослужащих».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 4.4. Правовая и социальная защита военнослужащих. Льготы для военнослужащих.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06
	1. Роль и место льгот в системе социально-правовой защиты военнослужащих и членов их семей.	2	
	2. Основные льготы военнослужащих и членов их семей, предусмотренные Федеральным законом от 27.05.1998 г. №76 – ФЗ «О статусе военнослужащих».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Особенности прохождения военной службы в Российской армии.		**18/10**	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 06

Тема № 5.1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ.	1. Воинские уставы: понятие и история появления. Содержание общевоинских уставов.	2	
	2. Устав внутренней службы ВС РФ.		
	3. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.		
	4. Строевой устав ВС РФ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятие №12. Изучение общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 5.2. Ответственность военнослужащих, порядок защиты нарушенных или оспариваемых прав военнослужащих.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 06
	1. Дисциплинарный Устав ВС РФ о воинской дисциплине. Сущность воинской дисциплины и ее значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Система и учёт поощрений и дисциплинарных взысканий.	2	
	2. Порядок обжалования действий (бездействия) и решений должностных лиц, нарушающих права военнослужащих.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №13. Работа с Дисциплинарным Уставом ВС РФ.	2	
	Практическое занятие №14. Обжалование действий (бездействия) и решений должностных лиц, нарушающих права военнослужащих.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 5.3. Основы огневой и тактической подготовки в Вооружённых	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06
	1. Общие меры безопасности при обращении с оружием.	2	
	2. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным целям.		
	3. Ручные осколочные гранаты – назначение, хранение, устройство, работа частей и механизмов гранат. Приемы и правила заряжения и метания гранат.		

Силах Российской Федерации.	4. Основы тактической подготовки в ВС РФ. Общевойсковой бой, виды боя. Взвод в обороне. Взвод в наступлении. Общие обязанности военнослужащего в бою. Действия солдата в обороне и наступлении. Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке и на машинах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 5.4. Меры безопасности при обращении с оружием. Общее устройство автомата АК-74, порядок неполной разборки и сборки.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06
	1. Общие правила техники безопасности при обращении с оружием.	2	
	2. Техника безопасности при обращении с отдельными видами оружия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическая работа №15: меры безопасности при обращении с орудием, изучение общего устройства автомата АК-74, его неполная сборка и разборка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования. С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 399 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02041-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/489702 (дата обращения: 08.04.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 27.05.1998 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих» // "Собрание законодательства РФ", N 22, 01.06.1998, ст. 2331.

5. Кодекс административного судопроизводства РФ от 08.03.2015 №21 – ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 09.03.2015, N 10, ст. 1391.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63 – ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

8. Федеральный закон от 01.12.2006 N 199-ФЗ (ред. от 28.11.2018) "О судопроизводстве по материалам о грубых дисциплинарных проступках при применении к военнослужащим дисциплинарного ареста и об исполнении дисциплинарного ареста" // "Собрание законодательства РФ", 04.12.2006, N 49 (1 ч.), ст. 5089.

9. Федеральный закон от 12.07.1999 N 161-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "О материальной ответственности военнослужащих" // "Собрание законодательства РФ", 19.07.1999, N 29, ст. 3682.

10. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

11. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

12. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

13. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

16. Указ Президента РФ от 16.09.1999 N 1237 (ред. от 22.12.2022) "Вопросы прохождения военной службы" (вместе с "Положением о порядке прохождения военной службы").

17. Указ Президента РФ от 11.07.2004 N 868 (ред. от 19.12.2022) "Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
психологические особенности личности, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, принципы бережливого производства	Характеризует психологические особенности личности, имеющие значение при разработке и проведении мероприятий в области гражданской обороны. Осознаёт сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, в том числе основываясь на знаниях об основах правового регулирования прохождения военной службы, знаний о правовом статусе военнослужащих, полученных в ходе изучения дисциплины. Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, принципы бережливого производства и их применение относительно предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения безопасности производственной, трудовой деятельности.	Тестирование, эссе по проблемам, оценка результатов выполнения практической работы.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности, описывать значимость своей специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Способен организовать работу коллектива, команды в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Способен грамотно объяснить порядок действий коллег, руководства, граждан в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации, способен оказать помощь, необходимую в таких случаях. Описывает значимость своей профессиональной деятельности с учётом умений, полученных в результате изучения дисциплины. Осуществляет работу по обеспечению производственной трудовой безопасности, по организации и проведению мероприятий по гражданской обороне в организации с учётом принципов бережливого производства.	Тестирование, эссе по проблемам, оценка результатов выполнения практической работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника — юрист

Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….12

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…...13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Физическая культура* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в СГ социально-гуманитарный цикл *ППССЗ.*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

– проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

– выполнять приемы страховки и самостраховки;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

– способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **будет использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

– активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Программа предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 124 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**124**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**122**
в том числе:	
теоретические занятия	**4**
практические занятия	**118**
контрольные работы	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет в 3,4,5 семестрах дифференц. зачет в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. Лёгкая атлетика		**10**	
Тема 1.1. Техника безопасности как основа занятий по физической культуре. Эстафетный бег	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правила поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники бега на 100 м. Эстафетный бег 4х100м	**2**	1,2
Тема 1.2 Челночный бег 3х10м	Техника бега на короткие дистанции. Выполнение контрольного норматива челночный бег 3х10м..	**2**	2
Тема 1.3. Метание спортивного снаряда	Техника метания спортивного снаряда. Техника безопасности. Совершенствование навыка точности и дальности. Сдача контрольных нормативов	**2**	2
Тема 1.4. Прыжок в длину	Техника выполнения прыжков в длину с разбега. Прыжки в длину с места. Сдача контрольных нормативов	**2**	2
Тема 1.5. Бег на короткие дистанции	Совершенствование бега на средние дистанции. Сдача контрольных нормативов бег 60м и бег 100м.	**2**	2
РАЗДЕЛ 2. Спортивные игры		**16**	
Тема 2.1. Спортивная игра мини-футбол	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения. Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком. Выполнение вбрасывания мяча, техника игры вратаря	**2**	1,2
Тема 2.2. Спортивная игра мини-футбол по основным правилам	Игра в мини-футбол по основным правилам	**2**	2
Тема 2.3. Спортивная игра	Игра в мини-футбол по основным правилам с судейством	**2**	2,3

мини-футбол с судейством			
Тема 2.4. Спортивная игра волейбол	Техника безопасности игры в волейбол. Основные правила и специфика игры. Учебная игра в волейбол. Отработка изученных приемов и техник в игре в волейбол	**2**	2
Тема 2.5. Учебная игра волейбол	Двусторонняя игра в волейбол по основным правилам	**2**	2,3
Тема 2.6. Учебная игра волейбол	Двусторонняя игра в волейбол по основным правилам	**2**	2
Тема 2.7. Спортивная игра волейбол с судейством	Учебная игра в волейбол с применением всех изученных техник и приемов с судейством	**2**	2,3
Тема 2.8. Спортивная игра баскетбол	Выполнение упражнений с баскетбольным мячом. Учебная игра с судейством	**2**	2
РАЗДЕЛ 3. Лыжная подготовка		**10** *(2)*	
Тема 3.1. Основы лыжного спорта	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Прохождение дистанции до 1 км	**2**	1,2
Тема 3.2. Попеременные и одновременные лыжные ходы	Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода, одновременного бесшажного хода Прохождение дистанции до 1 км изученными попеременными ходами.Прохождение дистанции до 2 км изученными одновременными ходами.	**2**	2
Тема 3.3 Коньковый ход	Техника выполнения одноименного полуконькового хода. Техника выполнения одноименного односложного конькового хода, одноименного двухшажного конькового хода.	**2**	2
Тема 3.4. Способы перехода с хода на ход	Отработка способов перехода с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции.	**2**	2
	Самостоятельная работа Прохождение дистанции до 2 км. изученными лыжными ходами	*(2)*	2

Тема 3.5. Способы преодоления подъемов и спусков. Способы торможения	Выполнение подъема в гору скольжением, скользящим шагом, ступающим шагом, елочкой, полуелочкой, лесенкой. Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение	**2**	2,3
РАЗДЕЛ 4. Гимнастика		**16**	
Тема 4.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой	Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Строевые упражнения. Выполнение ОРУ**.**	**2**	1,2
Тема 4.2. ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.	**2**	2
Тема 4.3. Акробатические упражнения: перекаты, кувырок	Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи. Отработка техники группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков	**2**	2
Тема 4.4. Акробатические упражнения: стойки, растяжка	Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, полушпагат.	**2**	2
Тема 4.5.Упражнения на развитие гибкости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения**.** Прыжки со скакалкой**.** Наклоны, вперед сидя на полу.	**2**	2
Тема 4.6. Опорные прыжки	ОРУ. Атлетическая гимнастика. Опорные прыжки через козла (коня)	**2**	2
Тема 4.7.Упражнения на тренажерах	ОРУ. Атлетическая гимнастика. Опорные прыжки через козла (коня). Выполнение компекса упражнений на перекладине, брусьях. Подтягивания	**2**	2
Тема 4.8.Упражнения на укрепления брюшного и бокового пресса	ОРУ: тренировка ног. Махи ногами (вперед, назад, в сторону)Специальные беговые упражнения. Акробатические упражнения. Поднимание туловища за 30 секунд (сдача нормативов)	**2**	2
РАЗДЕЛ 5. Легкая атлетика (сдача контрольных нормативов)		**10**	
Тема 5.1. Эстафетный бег	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, эстафетный бег 4х100м	**2**	

Тема 5.2. Метание спортивного снаряда	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, точность и дальность в метании спортивного снаряда	**2**	2,3
Тема 5.3. Совершенствование выносливости, силы, быстроты	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года: отжимания от пола (юноши), от скамейки (девушки)	**2**	2,3
Тема 5.4. Прыжок в длину	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, прыжок в длину с места	**2**	2,3
Тема 5.5. Бег на средние дистанции Рубежный контроль	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, бег 300м, 500м	**2**	2,3
Промежуточная аттестация: дифференц.зачёт		**2**	3
ВСЕГО:		**124**	

Все занятия, предусмотренные настоящей программой имеют вид как «практические», согласно рабочему учебному плану. Уровень освоения программы обучающимися предполагает учет индивидуальных особенностей личности обучаемого и его физическую подготовленность.

Примечание. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством),

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса), спортивного инвентаря:
мяч волейбольный (4шт)
мяч баскетбольный (2 шт)
мяч футбольный (4 шт)
сетка волейбольная (2 шт)
ворота футбольные (2 шт)
лыжи (10 шт)
лыжные палки (20 шт)
коньки (15 пар)
скакалки (6 шт)
гимнастические маты (5 шт)
гимнастическая стенка (4 шт)
гимнастическая скамейка (4 шт)
турник навесной на гимнастическую стенку (2 шт)
гимнастический мостик (1 шт)
гимнастический конь (1шт)
гимнастический козел (1 шт)
гимнастические брусья (2 шт)
гимнастическая перекладина (4 шт)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838

Дополнительные источники:

Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура: учебник для спо / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/513286 (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/513286>.

Интернет-ресурсы:

http: // pedsovet.ru
http: // 1 september. Ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ *(если они предусмотрены),* тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся.
• выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Наблюдение за выполнением практических заданий
• проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	
• преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
• выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях
• осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	
• выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов
Знания:	
• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов
• способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий
• правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Выполнение практических заданий Выполнение контрольно-тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Ю.В. Пучков

«29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника — юрист

Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Основы бережливого производства* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *40.02.04Юриспруденция*

1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в *Социально-гуманитарный цикл.*

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Особоезначениедисциплинаимеетприформированииразвитии

ОК 01 Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельностиприменительнокразличнымконтекстам

ОК 02 Использоватьсовременныесредствапоиска,анализаиинтерпретацииинформациииинформационныетехнологиидлявыполнениязадачпрофессиональной деятельности

ОК 03 Планироватьиреализовыватьсобственноепрофессиональноеиличностноеразвитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовойифинансовой грамотности вразличныхжизненныхситуациях

ОК04Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания обизмененииклимата,принципыбережливогопроизводства,эффективнодействоватьвчрезвычайных ситуациях

ПК1.2ПрименятьнормыправадлярешениязадачвпрофессиональнойдеятельностиПК2. 1Осуществлятьконтрольсоблюдениязаконодательства РФсубъектамиправа.

Цельипланируемыерезультаты освоениядисциплины:

Врамкахпрограммы учебнойдисциплиныобучающимисяосваиваютсяумения изнания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК03, ОК02, ОК04, ОК07. ПК1.2, ПК2.1	проектировать карту потока созданияценности; организовыватьрабочееместопо системе5S; применятьправовыенормыдля решенияпрактическихситуаций.	основы устройства бережливой организации и ее производственной системы; особенностейинструментовбережливого производства при разных вариантах организациисистемы; системыорганизациитрудавбережливом производстве; правовогомеханизмаохраныокружающей среды и рационального природопользования.

Количество часов на освоение программы дисциплины:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа,
- самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*
в том числе:	
теоретическое обучение	*16*
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины:**зачета в 3 семестре**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад.ч / в том числе вформепрактической подготовки,акад.ч.	Кодыкомпетенций,формированиюкоторыхспособствуетэлемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел1.Основыбережливогопроизводства			
Тема 1.Бережливоепроизводствокакмодельповышенияэффективностидеятельности предприятия.	**Содержаниеучебногоматериала**	4	ОК03, ОК04.
	1.Понятиебережливогопроизводства.Бережливоепроизводствоипроизводственная система.		
	2Эволюцияпредставленийоборганизациибережливогопроизводства.		
	3.Бережливоепроизводствокакметодвыявленияи устраненияпотерь		
	4.Классификацияихарактеристикапотерь.		
	5.Принципыорганизациибережливогопроизводства.		
	6.Организационныеценностибережливогопроизводства,ихсущность.Составляющие проектированияпотокасозданияценности.		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	2	
	Практическоезанятие1.Проектированиекартыпотокасозданияценности.		
Тема2. Основныеинструментысистемыбережливогопроизводства.	**Содержаниеучебногоматериала**	4	ОК01, ОК02.
	1.Инструментарийбережливогопроизводства,направленныйнаопределение,устранениеи предупреждениеопределенныхвидовпотерь.		
	2.Системарационализациирабочегоместа.5S:Сущностьиосновныепонятиясистемы.		
	3.Система«Точно-вовремя-JIT»(Just-in-timt).		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	2	

	Практическоезанятие2.Организациярабочегоместапосистеме5S		
	Самостоятельнаяработаобучающихся	4	
Тема 3. Системаорганизациитруда вбережливом производстве.	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ПК1.2, ПК2.1.
	1.Особенностиобеспечениябезопасных условийтруда:правовые,нормативныеи организационныеосновыохранытрудаворганизации.		
	2.Расследованиеиучетнесчастныхслучаевнапроизводстве.Ликвидацияиснижение уровняпрофессиональныхрисков.		
Раздел2.Правовыеосновыэкологическойбезопасностииресурсосбережения			
Тема 1.Экологическаяпроблема всовременномире.	**Содержаниеучебногоматериала**	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ПК1.2, ПК2.1.
	1.Сущностьэкологическихпроблем.Причинывозникновения,путирешения.Рольправав решенииэкологическихпроблем.		
	2.Основныеюридическиекатегорииипонятияэкологическогоправа–«окружающаясреда», «природнаясреда»,«экология»,«природныеобъекты»,«природныересурсы».		
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	2	
	Практическоезанятие3.Решениеситуационныхзадачпотеме «Основныеюридические категорииипонятияэкологическогоправа»		
Тема2. Правовоеобеспечениеэкологическойбезопасности	**Содержаниеучебногоматериала**	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ПК1.2, ПК2.1.
	1.Понятиеивидыуправлениявобластиохраныокружающейсреды.		
	2.Система,структураи полномочияорганов,осуществляющихгосударственноеуправление вобластиохраныокружающейсредыиобеспечениярациональногоприродопользования		
	3.Понятиеиособенностиправовогообеспеченияэкологическойбезопасности		
	4.Порядокэксплуатацииопасныхпроизводственныхобъектов.		
	5.Видыиправовойрежимэкологическинеблагополучныхтерриторий.		
	6.Зонычрезвычайнойэкологическойситуации,зоныэкологическогобедствия,территории, подвергшиесярадиоактивномузагрязнению.		
	7.Правовоерегулированиегенно-инженернойдеятельности.		
	8.Правовыемерыобеспечениярадиационнойбезопасности.		
	9.Правовоерегулированиевобластиобращениясотходамипроизводстваипотребления		

	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	2	
	Практическое занятие № 4 Решение практических задач по теме «Правовые основыэкологическогоуправления» Практическоезанятие№5Решениепрактических задачпотеме«Правовыеосновыоценки воздействиянаокружающуюсредуиэкологическойэкспертизы»		
Промежуточнаяаттестациязачет			
Всего:		***32(36)***	

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

указывается наименование

Оборудование учебного кабинета:

-мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Бурнашева,Э.П.Основыбережливогопроизводства/Э.П.Бурнашева.—3-еизд.,стер.—Санкт-Петербург:Юрайт,2024.—76с.

Дополнительные источники:

1. Шатько, Д. Б. Бережливое производство : учебное пособие / Д. Б. Шатько. — Кемерово :КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева. .—Санкт-Петербург:Юрайт — 2023. — 155 с.

Интернет-ресурсы

5. Правовая система «Гарант»http://www.garant.ru/
6. Правовая система «Консультант»http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы бережливого производства»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результатыобучения	Критериоценки	Методыоценки
Переченьзнаний,осваиваемыхврамкахдисциплины		
основы устройствабережливойкомпаниииееепроизводственной системы;особенностей инструментовбережливого производствапри разных вариантахорганизации системы;системыорганизации трудавбережливом производстве;правовогомеханизмаохраныокружающей среды ирациональногоприроодопользования.	владеет профессиональной терминологией; демонстрируетсистемныезнанияобустройствабережливойкомпаниииееепроизводственнойсистемы; демонстрируетсистемныезнанияобинструментахбережливогопроизводствaиорганизациисистемытрудавбережливомпроизводстве; показываетвысокийуровеньзнанияосновныхпонятий,законоввобласти экологической безопасности;	Тестирование.Устный опрос.Оценка решений ситуационных задач.
Переченьумений,осваиваемыхврамкахдисциплины		
проектироватькартупотокасоздания ценности;организовыватьрабочее местапосистеме5S; применятьправовыенормыдлярешенияпрактическихситуаций.	владеетнавыкамипо организациихранытруда,защитыокружающейсреды; демонстрируетумениесоблюдатьпринципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрируетнавыкирешениязадачспримененииемправовых норм	Оценка результатоввыполнения практической работыЭксп ертное наблюдение за ходомвыполненияпрактической работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«19» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника — юрист

Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Основы финансовой грамотности* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *40.02.04Юриспруденция*

1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в *Социально-гуманитарный цикл.*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Врамкахпрограммы учебнойдисциплиныобучающимисяосваиваютсяумения изнания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

КодПК,ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03	применятьтеоретическиезнания по финансовой грамотности для практической деятельности иповседневной жизни; взаимодействоватьвколлективеиработать в команде; рациональнопланироватьсвоидоходы ирасходы;грамотноприменяетполученные знания для оценки собственных экономическихдействийвкачестве потребителя, налогоплательщика, страхователя,членасемьиигражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанныхнаситуациях,связанных сбанковскимиоперациями,рынкомценных бумаг, страховым рынком, фондовой ивалютнойбиржами; анализируетсостояниефинансовыхрынков, используя различные источники информации; определятьназначениевидовналогов	основныепонятияфинансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; видыпринятиярешенийвусловиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройствобанковскойсистемы, основные виды банков и их операций; сущностьпонятий«депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемыкредитованияфизических лиц; устройстваналоговойсистемы,виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основныевидыценныхбумагиих доходность; формированиеинвестиционного портфеля; классификациюинвестиций,

	ипримен ятьполученныезнаниядлярасчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применятьправовыенормыпозащитеправ потребителейфинансовыхуслугивыявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планироватьианализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания дляувеличенияпенсионныхнакоплений	основныеразделыбизнес-плана; виды страхования; видыпенсий,способыувеличения пенсий

.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа,
- самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*
в том числе:	
теоретическое обучение	*16*
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины*:* **зачет в 3 семестре**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование разделовитем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объемчасов	Коды компетенцийи личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел1.Рольизначениефинансовойграмотностиприпринятиистратегическихрешенийв условиях ограниченности ресурсов		**4**	
Тема1.1. Сущность финансовой грамотности населения,ее целиизадачи	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 01 ОК 03
	Сущностьпонятияфинансовойграмотности.Целиизадачиформирования финансовойграмотности.Содержаниеосновныхпонятийфинансовойграмотности: человеческийкапитал,потребности,благаиуслуги,ресурсы,деньги,финансы, сбережения,кредит,налоги,баланс,активы,пассивы,доходы,расходы,прибыль, выручка,бюджетиеговиды,дефицит,профицит Ограниченностьресурсовипроблемаихвыбора.Понятиепланированияиеговиды: краткосрочное,среднесрочноеидолгосрочное.SWOT–анализ Основныезаконодательныеакты,регламентирующиевопросыфинансовой грамотностивРоссийскойФедерации.Международныйопытповышенияуровня финансовойграмотностинаселения		
	Втомчислепрактических занятий	**2**	
	ПроведениеSWOT–анализаприпринятииирешения поступлениявсреднеепрофессиональноезаведение		
Раздел2.МестоРоссиивмеждународнойбанковскойсистеме		**6**	

Тема2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функцииивиды банковских услуг	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 01 ОК 03
	Историявозникновениябанков.Рольбанковвсозданииифункционированииирынка капитала.Структурасовременнойбанковскойсистемыиеефункции.Виды банковскихорганизаций.Понятиеключевойставки.Правовыеосновыбанковской деятельности		
	Самостоятельнаяработаобучающихся	**2**	
	Структурасовременнойбанковскойсистемыиеефункции.Видыбанковскихорг анизаций.		
Тема2.2. Основныевиды банковских операций	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 01 ОК 03
	1.Депозитиеговиды.Экономическаясущностьпонятий:сбережения,депозитная карта,вкладчик,индекспотребительскихцен,инфляция,номинальнаяиреальная ставкиподепозиту,капитализация,ликвидность		
	2.Кредитиеговиды.Принципыкредитования.Видысхемпогашенияплатежейпо кредиту.Содержаниеосновныхпонятий банковскихопераций: заемщик, кредитор, кредитнаяистория,кредитныйдоговор,микрофинансовыеорганизации,кредитные риски		
	3.Расчетно-кассовыеоперациииихзначение.Видыплатежныхсредств:чеки, электронныеденьги,банковскаяячейка,денежныепереводы,овердрафт.Рискипри использованииинтернет-банкинга.Финансовоемошенничествоиправила личной финансовойбезопасности		
	Втомчислепрактических занятий		
	Решениекейса«Выявлениецелесообразности кредитованиявбанкенаосноверасчетааннуитетныхплатежей»	2	
	банке»/Деловаяигра «Какнестатьжертвойфинансовогомошенника»[3](выбор деловойигрыосуществляетсяпожеланиюобучающихся)		
Раздел3.НалоговаясистемаРоссийскойФедерации		**4**	
Тема3.1. Система налогообложения физическихлиц	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 01 ОК 03
	Экономическаясущностьпонятияналог.Субъект,объектипредмет налогообложения.Принципыпостроенияналоговойсистемы,ееструктураи функции.Классификацияналоговпоуровнюуправления.Видыналоговдля		

	физическихлиц.Налоговаядекларация.Налоговыельготыиналоговыевычетыдля физических лиц		
	Самостоятельнаяработаобучающихся Принципыпостроенияналоговойсистемы,ееструктураифункции.Классификация налогов по уровню управления. Видыналогов.	**2**	
Раздел4.Инвестиции:формированиестратегииинвестированияиинструментыдляее реализации		**12**	
Тема 4.1. Формированиестратегииинвестирования	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 01 ОК 03
	Сущностьизначениеинвестиций.Участники,субъектыиобъектыинвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы)какспособинвестированияденежныхсредствфизическихлиц. Финансовыепирамиды. Криптовалюта		
	Втомчислепрактических занятий	**2**	
	Мозговойштурм«Инвестициивобразахмировой культуры»		
Тема4.2.Виды ценных бумаг ипроизводных финансовых инструментов	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 01 ОК 03
	Видыценныхбумаг:акции,облигации,векселя.Производныефинансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятиедоходностиценныхбумаг		
	Втомчислепрактических занятий	**2**	
	Решениекейса«Финансист.Покупкаценныхбумаги формирование инвестиционного портфеля»		
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 01 ОК 03
	Личноефинансовоепланирование.Личныйисемейныйбюджеты. Понятие предпринимательскойдеятельности.Стартап,бизнес-идея,бизнес-инкубатор. Основныепонятия и разделыбизнес-плана. Периодокупаемости		
	Втомчислепрактических занятий	**2**	
	Составлениеличногобюджета		

Раздел5.Страхование		**6**	
Тема 5.1. Структура страховогорынка в Российской Федерации и видыстраховых услуг	**Содержаниеучебногоматериала**	**4**	ОК 01 ОК 03
	Экономическаясущностьстрахования.Функцииипринципыстрахования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховойагент,договорстрахования,страховойслучай,страховойвзнос,страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхованиегражданскойответственности.Страховые риски		
	Втомчислепрактических занятий	**2**	
	Деловаяигра«Заключениедоговорастрахования автомобиля»		
Тема 5.2. Пенсионное страхованиекак форма социальной защиты населения	**Содержаниеучебногоматериала**	**2**	ОК 01 ОК 03
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд РоссийскойФедерации,негосударственныйпенсионныйфондиихфункции. Пенсионныенакопления.Страховыевзносы.Видыпенсийииинструментыпо увеличению пенсионных накоплений		
Самостоятельнаяработаобучающихся		**4**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально – экономических дисциплин»
указывается наименование

Оборудование учебного кабинета:
-мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

Дополнительные источники:

1.Фрицлер А.В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с.

1.Солодская Н.В.Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 104 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**:** применятьтеоретическиезнания по финансовой грамотности дляпрактической деятельности иповседневной жизни; взаимодействоватьвколлективеиработать в команде; рациональнопланироватьсвоидоходы ирасходы; грамотнопримениятполученные знания для оценки собственныхэкономическихдействийвкачестве потребителя, налогоплательщика, страхователя,членасемьиигражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий,основанныхнаситуациях,связанныхсбанковскимиоперациям и,рынкомценных бумаг, страховым рынком, фондовой ивалютнойбиржами; анализируетсостояниефинансовыхрынков, используя различные источники информации; определятьназначениевидовналогов ипримениятьполученныезнаниядлярасчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применятьправовыенормыпозащитеправ потребителейфинансовыхуслугивыявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планироватьианализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знаниядляувеличенияпенсионныхнакоплений В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основныепонятияфинансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; видыпринятиярешенийвусловиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройствобанковскойсистемы, основные виды банков и их операций; сущностьпонятий«депозит»и «кредит», их виды и принципы; схемыкредитованияфизических лиц; устройстваналоговойсистемы,виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества;	Формы контроля обучения: - индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания

основныевидыценныхбумагиих доходность; формированиеинвестиционного портфеля; классификациюинвестиций, основныеразделыбизнес-плана; виды страхования; видыпенсий,способыувеличения пенсий	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника — юрист

Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Теория государства и права* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *40.02.04Юриспруденция*

1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в *Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели: в усвоении обучающимися комплекса общих знаний о государственно-правовых явлениях, уяснении общетеоретических знаний для последующего применения их в профессиональной практической деятельности, формирования высокого уровня правового сознания и правовой культуры.

Задачи: показать сущность,взаимодействие и соотношение государства и права, достигнуть понимания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права, способствовать прочному усвоению понятийного аппарата теории государства и права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **общимикомпетенциями**,включающими способность:

ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента.
ОК.6. Проявлять гражданско–патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **профессиональными компетенциями,** соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 116 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -96 часа,
- самостоятельной работы обучающегося –2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***116***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***96***
в том числе:	
теоретическое обучение	*48*
практические занятия	*32*
Курсовая работа	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***2***
Промежуточная аттестация	***12***
консультации	***6***
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины*:* **экзамен в 3 семестре**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	**2**	**3**
Тема 1. Предмет, метод и функции ТГП	Содержание учебного материала	*2*
	Предмет ТГП. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук. Методология ТГП. Функции ТГП.	
	Практические занятия – Предмет и метод ТГП	*2*
	Самостоятельная работа	*2*
	Уровень освоения 1	
Тема 2. Происхождение государства и права.	Содержание учебного материала	*2*
	Власть и социальные нормы в первобытном обществе. Закономерности возникновения государства. Закономерности возникновения права. Формы возникновения государства. Основные теории происхождения государства.	
	Практические занятия - Основные теории происхождения государства.	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
Тема 3. Понятие, сущность и типы государства.	Содержание учебного материала	*2*
	Понятие и признаки государства. Государственная власть как вид социальной власти. Сущность государства: понятие и различные подходы. Типология государства.	
	Практические занятия - Сущность и типология государств	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
Тема 4. Форма государства	Содержание учебного материала	*2*
	Понятие формы государства. Форма правления. Исторические и современные формы правления. Форма национально-государственного и административно-территориального устройства. Политический режим: понятие и виды.	*2*
	Практические занятия - Форма правления, форма государственного устройства и государственно-правовой режим	
	Самостоятельная работа	

	Уровень освоения 2	
Тема 5. **Государство в политической системе общества.**	Содержание учебного материала	*2*
	Понятие и структура политической системы общества. Государство в политической системе общества. Государство и политические партии. Государство и общественные объединения.	
	Практические занятия - Политическая система общества	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
Тема 6. **Механизм государства. Функции государства.**	Содержание учебного материала	*2*
	Понятие «механизма государства», его признаки. Структура механизма государства. Принципы формирования и деятельности государственного аппарата. Орган государства: понятие, признаки, виды. Понятие и классификация функций государства. Основные внутренние и внешние функции государства.	
	Практические занятия - Механизм и функции государства	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
Тема 7. **Правовое государство и гражданское общество.**	Содержание учебного материала	
	Понятие и сущность правового государства. Принципы правового государства. Гражданское общество: понятие, структура и признаки. Государство и правовой статус личности.	*2*
	Практические занятия - Правовое государство и гражданское общество	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
Тема 8. **Понятие права. Правовая система общества**	Содержание учебного материала	*2*
	Понятие и признаки права. Основные подходы к правопониманию. Принципы права. Функции и социальное назначение права. Правовая система: понятие и соотношение с правом. Общая характеристика основных правовых семей.	
	Практические занятия - Понятие и сущность права. Правовые системы	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
Тема 9. **Право в системе социальных норм. Нормы права**.	Содержание учебного материала	*2*
	Понятие и виды социальных норм. Соотношение права и морали. Норма права: понятие, признаки и структура. Классификация норм права. Соотношение нормы права и статьи закона	

	Практические занятия - Норма права: понятие, признаки и структура.	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
Тема 10. Формы (источники) права. Правотворчество	Содержание учебного материала	*2*
	Понятие формы (источника) права и ее виды. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, классификация. Закон и его верховенство в системе нормативно-правовых актов. Виды законов. Подзаконные акты: понятие и виды. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие и виды правотворчества. Законотворческий процесс: понятие и стадии. Систематизация нормативных правовых актов.	
	Практические занятия - Формы (источники) права	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
Тема 11. Система права.	Содержание учебного материала	*2*
	Понятие и структура системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Характеристика основных отраслей российского права. Частное и публичное право. Соотношение системы права и системы законодательства	
	Практические занятия - Система права.Основные отрасли российского права.	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
Тема 12. Правоотношения	Содержание учебного материала	*2*
	Понятие, структура и виды правоотношений. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Юридическое содержание правоотношения. Юридические факты: понятие, классификация	
	Практические занятия - Понятие, структура и виды правоотношений. Элементы правоотношений	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
Тема 13. Реализация права. Толкование права.	Содержание учебного материала	*2*
	Понятие и формы реализации права. Применение права: понятие, признаки. Стадии правоприменительного процесса. Акты применения права: понятие, структура и виды. Пробелы в праве и юридические коллизии. Понятие и виды толкования норм права. Акты толкования: понятие и виды	
	Практические занятия - Реализация и толкование права	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	

Тема 14. Правонарушение и юридическая ответственность.	Содержание учебного материала	*2*
	Правомерное поведение: понятие и виды. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность и ее признаки. Цели, функции и принципы юридической ответственности.	
	Практические занятия - Правонарушение и юридическая ответственность	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
Тема 15. Законность, правопорядок и дисциплина.	Содержание учебного материала	*2*
	Понятие и сущность законности. Принципы законности. Единство законности. Гарантии законности. Понятие правопорядка. Соотношение законности, правопорядка и дисциплины.	
	Практические занятия - Понятие и сущность законности. Принципы законности. Понятие правопорядка.	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	*2*
Тема 16. Правосознание и правовая культура.	Содержание учебного материала	*2*
	Понятие, структура и виды правосознания. Понятие правовой культуры, ее структура. Понятие и формы правового нигилизма.	
	Практические занятия - Правосознание и правовая культура	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
	Курсовая работа	16
	Всего	**96 (116)**

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах),наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы курсовых работ:

1. Происхождение права.
2. Понятие государства.
3. Пробелы в праве.
4. Правопорядок.
5. Систематизация законодательства.
6. Правомерное поведение и правонарушение.
7. Правоотношение: понятие, виды.
8. Нормативно-правовой акт: понятие, виды.
9. Материальное и процессуальное право.
10. Подзаконный правовой акт.
11. Демократия как форма организации и осуществления власти.
12. Демократический государственный режим.
13. Правовой обычай.
14. Право в системе социальных норм.
15. Место и роль права в жизни общества.
16. Государство и экономика.
17. Права человека и правовой статус личности.
18. Общественная власть и ее разновидности.
19. Федерация как форма государственного устройства.
20. Унитарное государство.
21. Теоретические проблемы юридической ответственности.
22. Структура нормы права.
23. Норма права: понятие, виды.
24. Право и политика.
25. Государство в политической системе общества.
26. Правотворчество и правоприменение.
27. Судебная практика и правотворчество.
28. Восполнение пробелов в праве: понятие, проблемы.
29. Смешанная форма правления.
30. Сравнительное правоведение.
31. Государство и общество.
32. Публичное и частное право.
33. Признаки государства.
34. Происхождение государства.
35. Политическая власть и политика.
36. Государственная власть.
37. Правообразование и правотворчество.
38. Закон как источник права.
39. Юридическая доктрина (наука): понятие, роль.
40. Типология государства.
41. Типология права.
42. Акты применения права.
43. Правовые акты: понятие, виды.
44. Функции государства: понятие, виды.
45. Роль государства в жизни общества.
46. Государство в политической системе общества.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории государства и права»

указывается наименование

Оборудование учебного кабинета:
-мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- учебники;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Теория права и государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с.

Дополнительныеисточники:

1.Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.

2.Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.] ; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

3.ЭБС Book.ru Теория государства и права : учебное пособие / Е.И. Темнов под ред. — Москва : КноРус, 2022.

Интернет-ресурсы

7. Правовая система «Гарант»http://www.garant.ru/
8. Правовая система «Консультант»http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория государства и права»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**:** - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - применять на практике нормы различных отраслей права; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - закономерности возникновения и функционирования государства и права; - основы правового государства; - основные типы современных правовых систем; - понятие, типы и формы государства и права; - роль государства в политической системе общества; - систему права Российской Федерации и ее элементы; - формы реализации права; - понятие и виды правоотношений; - виды правонарушений и юридической ответственности;	Формы контроля обучения: - индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника — юрист

Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Конституционное право России* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *40.02.04Юриспруденция*

1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в *Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели: в усвоении обучающимися комплекса общих знаний о государственно-правовых явлениях, уяснении общетеоретических знаний для последующего применения их в профессиональной практической деятельности, формирования высокого уровня правового сознания и правовой культуры.

Задачи: показать сущность,взаимодействие и соотношение государства и права, достигнуть понимания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права, способствовать прочному усвоению понятийного аппарата теории государства и права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **общимикомпетенциями**,включающими способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности .

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента.

ОК 6. Проявлять гражданско–патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **профессиональными компетенциями,** соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа,
- самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*64*
в том числе:	
теоретическое обучение	*32*
практические занятия	*32*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*8*
в том числе:	
доклад…… сообщения ……..	*4* *4*
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины*:* **дифференцированный зачет в 3 семестре**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
ТЕМА 1. Понятие, предмет, источники, система конституционного права Российской Федерации.	Содержание учебного материала	*4*
	Понятие конституционного права как отрасли российского права. Предмет и метод конституционного права. Место и роль конституционного права в системе российского права. Система и принципы конституционного права. Конституционно-правовые отношения. Субъекты российского конституционного права. Объекты конституционно-правовых отношений, их классификация. Понятие источников конституционного права Российской Федерации, их многообразие и особенности. Система источников конституционного права.Конституция РФ как основной источник. Федеральные конституционные и федеральные законы. Подзаконные акты.	
	Практические занятия – Предмет и метод конституционного права. Конституционно-правовые отношения. Система источников конституционного права.	*2*
	Самостоятельная работа	*2*
	Уровень освоения 2	
ТЕМА 2. Конституционное развитие России	Содержание учебного материала	*1*
	Предпосылки становления конституционного строя и идей конституционализма в России (XVIII – XIXв.в.). История развития Конституции России. Первые декреты Советской власти. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» 1918 г. и образование РСФСР. Конституции советского периода. Конституционные реформы в России (1989 – 1992 г.). Изменение Конституции РСФСР 1978 г. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Конституционное развитие после принятия Конституции РФ.	
	Практические занятия - История развития Конституции России.	*1*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
ТЕМА 3. Конституция Российской Федерации 1993 г.Основы конституционного строя России	Содержание учебного материала	*2*
	Конституция как основной закон государства: понятие и сущность, функции и форма, признаки и структура Конституции РФ 1993 г. Конституционные поправки и пересмотр Конституции. Порядок внесения предложений о поправках и пересмотре положений Конституции РФ. Пересмотр Конституции РФ. Конституционный строй России: понятие, закрепление основ конституционного строя в Конституции РФ.Конституционные характеристики Российского государства.	
	Практические занятия - понятие и сущность, функции и форма, признаки и структура Конституции РФ 1993 г.Конституционные характеристики Российского государства.	*2*
	Самостоятельная работа	*2*
	Уровень освоения 2	
ТЕМА 4. Конституционный статус личности в Российской Федерации	Содержание учебного материала	*2*
	Понятие и сущность конституционного статуса личности в Российской Федерации. Понятие конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации.Личные (гражданские) права и свободы.Политические права и свободы.Экономические и социальные права.Культурные права и свободы.Конституционные обязанности человека и гражданина.	
	Практические занятия - Конституционные права и свободы граждан в Российской Федерации.	*2*

	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
ТЕМА 5. Гражданство Российской Федерации.	Содержание учебного материала	*2*
	Гражданство: понятие, сущность и принципы российского гражданства. Двойное гражданство. Сохранение гражданства РФ лицами, проживающими за пределами РФ. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. Основания отклонения заявлений о приеме в гражданство РФ и о восстановлении в гражданстве РФ. Выход из гражданства РФ в общем порядке, выход из гражданства РФ в упрощенном порядке.	
	Практические занятия - Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.	*2*
	Самостоятельная работа	*2*
	Уровень освоения 2	
ТЕМА 6. Конституционно-правовой статус общественных объединений в Российской Федерации	Содержание учебного материала	*2*
	Общественные объединения в Российской Федерации: понятие, признаки, принципы организации и деятельности. Виды общественных объединений. Порядок создания и организационно-правовые формы общественных объединений. Государственная регистрация общественных объединений. Права и обязанности, взаимоотношения с государством и ответственность общественных объединений. Конституционно-правовой статус политических партий в РФ.	
	Практические занятия - Признаки, принципы организации и деятельности и виды общественных объединений.	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
ТЕМА 7. Государственный суверенитет Российской Федерации	Содержание учебного материала	
	Понятие и сущность государственного суверенитета. Конституционно-правовые признаки Российской Федерации как суверенного государства. Суверенитет народа: понятие, формы реализации. Соотношение суверенитетов народа и государства. Российская Федерация как субъект международного права. Международные отношения и внешняя политика Российской Федерации.	*2*
	Практические занятия - Конституционно-правовые признаки Российской Федерации как суверенного государства.Международные отношения и внешняя политика Российской Федерации.	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
ТЕМА 8. Государственное устройство России	Содержание учебного материала	*1*
	Понятие и формы государственно-территориального устройства. Особенности становления федерации в России. Виды субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации. Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и её субъектов. Предметы ведения субъектов Российской Федерации.	
	Практические занятия - формы государственно-территориального устройства	*1*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
	Содержание учебного материала	*2*

ТЕМА 9. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации	Понятие и основные признаки органа государственной власти. Система и виды органов государственной власти Российской Федерации и её субъектов. Критерии классификации государственных органов. Конституционно-правовой статус федеральных органов государственной власти. Порядок образования, структура, компетенция. Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание РФ, Правительство Российской Федерации и иные федеральные органы исполнительной власти РФ, суды Российской Федерации.	
	Практические занятия - Система и виды органов государственной власти Российской Федерации и её субъектов.	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
ТЕМА 10. Выборы и избирательная система в Российской Федерации	Содержание учебного материала	*2*
	Понятие, сущность, функции и виды выборов в Российской Федерации. Понятие и принципы избирательного права. Принципы участия граждан РФ в выборах. Понятие и характеристика избирательной системы РФ. Избирательные комиссии, их виды, полномочия. Избирательный процесс. Референдум: понятие, виды и социальная функция. Порядок выдвижения инициативы и назначения референдума. Организация референдума. Результаты и правовые последствия референдума.	
	Практические занятия - Общие принципы организации и проведения выборов в РФ. Референдум: понятие, виды и социальная функция.	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
ТЕМА 11. Президент Российской Федерации	Содержание учебного материала	*2*
	Президент Российской Федерации как глава государства.Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Акты Президента РФ. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.	
	Практические занятия - Полномочия Президента РФ.	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
ТЕМА 12 Федеральное Собрание Российской Федерации	Содержание учебного материала	*2*
	Федеральное Собрание РФ - парламент России: понятие, структура, принципы организации и деятельности. Порядок формирования палат Федерального Собрания РФ.Законодательный процесс в российском парламенте.Прекращение полномочий Государственной Думы.	
	Практические занятия - Порядок формирования палат Федерального Собрания РФ. Законодательный процесс в российском парламенте	*2*
	Самостоятельная работа	*2*
	Уровень освоения 2	
ТЕМА 13. Правительство Российской Федерации и иные федеральные органы исполнительной власти	Содержание учебного материала	*2*
	Правительство РФ: понятие, принципы организации и деятельности, функции, место в системе органов государственной власти. Полномочия Правительства РФ. Акты Правительства РФ.Организация деятельности Правительства РФ.Прекращение полномочий Правительства РФ.	
	Практические занятия - Правительство РФ: понятие, принципы организации и деятельности.Полномочия Правительства РФ.	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
	Содержание учебного материала	*1*

ТЕМА 14. Судебная власть в Российской Федерации	Понятие, сущность, признаки и функции судебной власти.Конституционные принципы судоустройства и судопроизводства.Судебная система Российской Федерации.. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации	
	Практические занятия - Судебная система Российской Федерации.	*1*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
ТЕМА 15. Конституционная юстиция в Российской Федерации	Содержание учебного материала	*1*
	Конституционный Суд РФ – судебный орган конституционного контроля. Основные принципы деятельности Конституционного Суда РФ. Состав, порядок формирования и срок полномочий Конституционного Суда РФ. Компетенция Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ. Общие правила производства в Конституционном Суде РФ.	
	Практические занятия - Основные принципы деятельности Конституционного Суда РФ. Компетенция Конституционного Суда РФ.	*1*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
.ТЕМА 16. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	Содержание учебного материала	*2*
	Конституционно-правовой статус органов государственной власти субъектов Федерации. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации. Срок полномочий, порядок избрания, полномочия, акты. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Судебные органы субъекта Российской Федерации.	
	Практические занятия - Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
ТЕМА 17. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2
	Понятие и конституционные принципы местного самоуправления. Организационные формы осуществления местного самоуправления. Право граждан РФ на осуществление местного самоуправления. Органы местного самоуправления. Их виды. Порядок формирования и деятельности. Полномочия органов местного самоуправления. Устав муниципального образования. Формы прямого волеизъявления граждан и другие формы осуществления местного самоуправления.	
	Практические занятия -Органы местного самоуправления. Их виды. Порядок формирования и деятельности.	2
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
ТЕМА 18. Конституционные основы организации и деятельности правоохранительных органов Российской Федерации	Содержание учебного материала	2
	Понятие и признаки правоохранительных органов. Система правоохранительных органов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус прокуратуры в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов внутренних дел России. Конституционно-правовой статус нотариата. Конституционно-правовой статус адвокатуры. Конституционно-правовой статус ФСБ.	
	Практические занятия -Система правоохранительных органов Российской Федерации.	2
	Самостоятельная работа	
	Уровень освоения 2	
	Всего	**64(72)**

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах),наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Конституционного и административного права»
указывается наименование

Оборудование учебного кабинета:
-мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования /

В. Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

2 Конституционное право: учебник для СПО/ Г. Н. Комкова, Е.В. Колесников.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительные источники:

1.Конституционное право. Практикум: учебное пособие для СПО/ Л. А. Нудненко. –Москва:

Издательство Юрайт, 2022.

2.Электронно – библиотечная система Book.ru:Конституционное право: учебное пособие/

М.Б.Смоленский – Москва :КноРус, 2022

Интернет-ресурсы

9. Правовая система «Гарант»http://www.garant.ru/
10. Правовая система «Консультант»http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Конституционное право России»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**:** - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции Российской Федерации; - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему Российской Федерации; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	Формы контроля обучения: - индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника – юрист

Форма обучения- очная

Нижний Ломов 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Административное право* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *40.02.04 Юриспруденция*

1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в *Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных отношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятие государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

В результате освоения дисциплины «Административное право» у обучающегося должны быть сформированы следующие **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения .

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов , в том числе с использованием информационных технологий

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа,
- самостоятельной работы обучающегося – 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**112**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**92**
в том числе:	
практические занятия	**46**
теоритическое обучение	**46**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация	**12**
консультация	**6**
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: *экзамен в 4 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Государственное управление как вид государственной деятельности. Предмет и метод административного права	Понятие и виды управления.Государственная исполнительная власть.Предмет и метод административного права	4	1
Тема 2. Административно-правовые нормы и отношения. Система и источники административного права.	Понятие. особенности и структура административно-правовых норм. Система и источники административного права	4	1
	Практическое занятие. Решение ситуационных задач	4.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к докладам на темы: Источники административного права за рубежом	2	
Тема 3: Субъекты административного права.	Понятие и виды субъектов административного права.	4	1
	Практическое занятие. Президент РФ и органы исполнительной власти как субъекты административного права.	4	

Тема 4. Государственная служба.	Служба и служащие .Понятие «государственная служба», ее принципы. Государственная должность, ее понятие.	4	1
	Практическое занятие. Основания привлечения к дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.	4	
Тема 5. Формы и методы реализации компетенции субъектами административного права.	Деятельность субъектов административного права: понятие и виды форм и методов . Правовые и неправовые формы деятельности. Методы деятельности субъектов административного права: понятие и виды. Убеждение и принуждение.	4	1
	Практическое занятие. Понятие и виды административных договоров.	4	
Тема 6.Административный процесс в Российской Федерации.	Административный процесс в системе юридических процессов. Понятие и содержание доказывания по делу об административном правонарушении.	4	2
	Практическое занятие. Составление процессуальных документов.	4	
Тема 7. Административная ответственность	Понятие, цели, признаки и структура административной ответственности. Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административного правонарушения от преступления. Юридический состав административного правонарушения, понятие и виды составов. Административные наказания	4	1

	Практическое занятие. Работа с законодательством : Кодекс об административных правонарушениях	5	
Тема 8. Производство по делам об административных правонарушениях	. Административно-процедурная и административно-юрисдикционная деятельность: понятие и различия.	4	2
	Практическое занятие. Решение ситуационных задач	6	
Тема 9. Законность и дисциплина в системе правоохранительной деятельности государства. Контрольная, надзорная и контрольно-надзорная деятельности.	Понятие законности и дисциплины в сфере административно-правового регулирования.. Контрольная деятельность: понятие, признаки и формы осуществления.	4	1
	Практическое занятие. Внутриведомственный и вневедомственный контроль. Надзорная и контрольно-надзорная деятельность: понятие, признаки, правовые формы.	4	
Тема 10. Административно-правовое регулирование в экономической сфере.	Организационно-правовая основа управления промышленностью, строительством, ЖКХ, агропромышленным комплексом. Общая характеристика административного законодательства в области промышленности, строительства, ЖКХ, агропромышленного комплекса и экологии.	2	1

	Практическое занятие. Основные функции и полномочия Правительства РФ, министерств, федеральных служб и федеральных агентств в этих сферах.	4	
Тема 11: Внешнеполитические и внешнеэкономические отношения. Межотраслевая координация.	Иностранные дела. Основные полномочия Президента РФ, Правительства РФ, Министерства иностранных дел РФ, находящихся в его ведении Федерального агентства по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству.	4	1
	Практическое занятие. Консульское учреждение РФ и дипломатическая служба	4	
Тема 12: Обеспечение безопасности личности, общества, государства.	Вооруженные Силы РФ. Военная обязанность и воинская служба.	4	2
	Практическое занятие. Охрана государственной границы РФ. Гражданская оборона.	3	
	ВСЕГО	94	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зада

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует учебного кабинета конституционного и административного права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- экран.(лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности)

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.(лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности)
- компьютеры.(лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности)
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс.(лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стахов А.И., Кононов П.И., Административное право учебное пособие для СПО, 2-е издание, переработанное и дополненное – М.Юрайт- 2022 г.

Дополнительные источники:

1. Административное право : учебник / М.Б. Смоленский, Э.В. Дригола. — Москва :КноРус, 2014.- с320.- ЭБС Book.ru
2. Словарь терминов и определений по административному праву, финансовому праву, информационному праву и административной деятельности органов внутренних дел : словарь / В.В. Кардашевский, Ю.В. Кивич, А.Н. Кокорев и др., авт.-сост. — Москва : КноРус, 2016. — 207 с.- ЭБС Book.ru
3. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001г / СПС «Консультант Плюс»

Интернет-ресурсов

11. Правовая система «Гарант»http://www.garant.ru/

12. Правовая система «Консультант»http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
Отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности.	Оценка за устный опрос, подготовка докладов, составление процессуальных документов, работа с законодательством ,решение ситуационных задач, подготовка конспектов., составление схем Итоговый контроль- экзамен
Составлять различные административно-правовые документы.	Оценка за устный опрос, подготовка докладов, составление процессуальных документов, работа с законодательством решение ситуационных задач, подготовка конспектов., составление схем Итоговый контроль- экзамен
Выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных.	Оценка за устный опрос, подготовка докладов, составление процессуальных документов, работа с законодательством решение ситуационных задач, подготовка конспектов., составление схем Итоговый контроль- экзамен
Выделять административно-правовые отношения числа иных правоотношений.	Оценка за устный опрос, подготовка докладов, составление процессуальных документов, работа с законодательством решение ситуационных задач, подготовка конспектов., составление схем Итоговый контроль- экзамен
Анализировать и применять на практике нормы административного законодательства.	Оценка за устный опрос, подготовка докладов, составление процессуальных

	документов, работа с законодательством решение ситуационных задач, подготовка конспектов., составление схем Итоговый контроль- экзамен
Оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений.	Оценка за устный опрос, подготовка докладов, составление процессуальных документов, работа с законодательством решение ситуационных задач, подготовка конспектов., составление схем Итоговый контроль- экзамен
Логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.	Оценка за устный опрос, подготовка докладов, составление процессуальных документов, работа с законодательством решение ситуационных задач, подготовка конспектов., составление схем Итоговый контроль- экзамен
Знать:	
Понятие и источники административного права	Оценка за устный опрос, подготовка докладов, составление процессуальных документов, работа с законодательством решение ситуационных задач, подготовка конспектов., составление схем Итоговый контроль- экзамен
Понятие и виды административно-правовых норм	Оценка за устный опрос, подготовка докладов, составление процессуальных документов, работа с законодательством решение ситуационных задач, подготовка конспектов., составление схем Итоговый контроль- экзамен
Понятие государственного управления и государственной службы.	Оценка за устный опрос, подготовка докладов, составление процессуальных документов, работа с законодательством решение ситуационных задач, подготовка конспектов., составление схем Итоговый контроль- экзамен

Состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений.	Оценка за устный опрос, подготовка докладов, составление процессуальных документов, работа с законодательством решение ситуационных задач, подготовка конспектов., составление схем Итоговый контроль- экзамен
Понятие и виды субъектов административного права.	Оценка за устный опрос, подготовка докладов, составление процессуальных документов, работа с законодательством ,решение ситуационных задач, подготовка конспектов., составление схем Итоговый контроль- экзамен
Административно-правовой статус субъектов административного права.	Оценка за устный опрос, подготовка докладов, составление процессуальных документов, работа с законодательством решение ситуационных задач, подготовка конспектов., составление схем Итоговый контроль- экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В.Пучков
«_29_» _августа_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника – юрист

Форма обучения- очная

Нижний Ломов 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Гражданское право* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *40.02.04Юриспруденция*

1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в *Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры и доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности;
- договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;

- гражданско-правовая ответственность.

В результате освоения дисциплины «Гражданское право» у обучающегося должны быть сформированы следующие **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие , предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения .

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов , в том числе с использованием информационных технологий

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 174 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -172 часа,
- самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**174**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
в том числе:	
практические занятия	78
теоритическое обучение	78
Курсовая работа	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: дифференцированный в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданское право».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа, курсовая работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права.	Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права	4	1
	Практическое занятие Система гражданского права. Понятие и виды источников гражданского права.	4	
	Самостоятельная работа Составить схему «Источники гражданского права».	2	
Тема 1.2. Гражданское правоотношение. Осуществление и защита гражданских прав. Исполнение гражданских обязанностей.	Понятие гражданского правоотношения, его особенности и элементы. Виды гражданских правоотношений.	2	1
	Практическое занятие Виды гражданских правоотношений.	2	
Тема 1.3. Граждане (физические лица), как субъекты	Понятие и содержание правоспособности. Имя гражданина, место жительства гражданина, их правовое значение.	4	1

гражданского права.	**Практическое занятие** Решение ситуационных задач Понятие и содержание дееспособности граждан, и случаи ее ограничения. Акты гражданского состояния: виды, органы регистрации.	6	
Тема 1.4. Юридические лица и административно-правовые образования как субъекты гражданского права.	Понятие юридического лица, его признаки. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Виды коммерческих организаций.	6	1

	Практическое занятие Решение ситуационных задач Виды некоммерческих организаций	4	
Тема 1.5. Объекты гражданских правоотношений.	**Понятие и виды объектов гражданского права** Понятие и виды объектов гражданского права. Вещи как объекты гражданского права. Классификация вещей. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданского права. Виды ценных бумаг..	6	1
	Практическое занятие Деньги и ценные бумаги как объекты гражданского права. Виды ценных бумаг..	4	
Тема 1.6. Сделки.	Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов. Виды сделок. Формы сделок	2	1
	Практическое занятие Виды сделок. Формы сделок Условия действительности сделок.	4	
Тема 1.7. Представительство и доверенность.	Понятие и область применения представительства, полномочия представителя, виды представительства, особенности коммерческого представительства, представительство без полномочий. Доверенность, ее виды; форма доверенности; срок действия доверенности.	4	1
	Практическое занятие Составление доверенности	2	

Тема 1.8. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.	Понятие и исчисление сроков в гражданском праве, виды сроков.	2	1
	Практическое занятие Понятие и значение срока исковой давности.	2	
Раздел 2. **Право собственности**			
Тема 2.1. Общие положения о праве собственности. Защита прав собственника.	Собственность и право собственности. Общая собственность. Понятие защиты права собственности и других вещных прав.	4	1
	Практическое занятие Составление проекта виндикационного и негаторного исков. Работа с положением ч. I ГК РФ (ст. ст. 301- 306).	4	
Раздел 3. **Общая часть обязательственного права**			

Тема 3.1 Понятие обязательств. Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств.	Понятие и виды обязательств. Стороны в обязательстве.	4	1
	Практическое занятие Основания возникновения обязательств. Основания изменения и прекращения обязательств.	4	
Тема 3.2 Исполнение обязательств. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств.	Понятие и значение исполнения обязательств. Подготовить конспект на тему: «Способы обеспечения исполнения обязательств».	4	1
	Практическое занятие Неустойка, залог, удержание, поручительство, банковская гарантия, задаток.	4	
Тема 3.3 Гражданская правовая ответственность.	Понятие гражданско-правовой ответственности.	2	1
	Практическое занятие Формы и виды гражданско-правовой ответственности.	4	
Тема 3.4. Гражданско-правовой договор. Договор купли продажи.	Понятие, значение и область применения договора. Виды договоровПонятие и сфера применения договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи и ответственность за его нарушение.	4	1
	Практическое занятие Составление проекта договора купли-продажи.	4	

	Особенности отдельных видов договоров купли- продажи	4	
Тема 3.5. Договор мены. Договор дарения. Договор имущественного найма (аренда). Договор ренты	Понятие и основные элементы договора мены. Понятие и элементы договора дарения. Понятие и элементы договора аренды Понятие и элементы договора ренты	4	1
	Практическое занятие Решение ситуационных задач Виды договора аренды Составление проекта договора аренды, мены, дарения	6	
Тема 3.6 Договор подряда.	Понятие договора подряда. . Генподрядчик и субподрядчик.	2	1
	Практическое занятие Виды договора подряда Применение норм права, регулирующих договор подряда и его виды в практических ситуациях.	6	
Тема 3.7 Договор перевозки.	**Содержание учебного материала** Система и виды транспортных договоров. Договор перевозки грузов; права и обязанности сторон по договору перевозки грузов; ответственность сторон за нарушение обязательств по перевозке.	3	1

	Практическое занятие Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.8 Договор займа. Договор кредита.	Понятие договора займа; форма договора займа; содержание договора займа; целевой заем и заем государственный; ответственность в договоре займа.	3	1
	Практическое занятие Понятие кредитного договора, особенности, отличие от договора кредита.	4	
Раздел 4. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО			
Тема 4.1 Наследственное право	Понятие наследственного права. Наследование по закону. Наследование по завещанию.	4	1
	Практическое занятие Принятие наследства и отказ от наследства. Оформление наследственных прав.	4	
Тема 4.2 Основы права интеллектуальной собственности	Понятие авторского права как гражданско - правового института. Соавторство: понятие соавторства и виды.. Распоряжение исключительным правом на произведение. Понятие смежного права. Понятие патентного права.. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов и патентообладателей.	4	3
	Практические занятия. Определение способов защиты авторских и смежных прав.	4	
	ВСЕГО:	**158**	

Примерная тематика курсовых работ:

1. Гражданское право как отрасль права
2. Источники гражданского права
3. Система гражданского права
4. Аналогия закона и аналогия права
5. Особенности и элементы гражданских правоотношений
6. Граждане как субъекты гражданского права
7. Классификация субъектов гражданского права
8. Правоспособность и дееспособность гражданина
9. Акты гражданского состояния
10. Юридические лица и административно-правовые образования как субъекты гражданского права
11. Правоспособность и дееспособность юридического лица
12. Хозяйственные товарищества
13. Хозяйственные общества
14. Акционерные общества
15. Унитарные предприятия
16. Производственные кооперативы
17. Особенности деятельности некоммерческих организаций
18. Объекты гражданских правоотношений
19. Вещи как объекты гражданского права
20. Ценные бумаги как объекты гражданского права
21. Понятие и значение сделок
22. Недействительные сделки.
23. Понятие и область применения представительства
24. Доверенность и ее виды
25. Сроки в гражданском праве
26. Исковая давность
27. Собственность и право собственности
28. Защита прав собственника
29. Основания возникновения обязательств, изменения и прекращения обязательств.
30. Исполнения обязательств
31. Гражданско правовая ответственность
32. Гражданско правовой договор
33. Договор купли продажи
34. Договор мены
35. Договор дарения
36. Договор найма

37. Договор подряда
38. Договор ренты
39. Договор перевозки
40. Договор займа
41. Договор кредита
42. Обязательства возникающие вследствиипричения вреда
43. Наследственное право
44. Наследование по закону
45. Наследование по завещанию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- экран.(лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности)

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.(лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности)
- компьютеры.(лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности)
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс.(лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 . Анисимов А.П., Козлова М.Ю., Рыженков А.Я., Гражданское право России , Общая часть, учебник для СПО 5-е издание, переработанное и дополненное. – М. Юрайт- 2022

2. Анисимов А.П., Козлова М.Ю., Рыженков А.Я., Гражданское право России , Особенная часть, учебник для СПО 7-е издание, переработанное и дополненное. – М. Юрайт-2022

Дополнительные источники:

1. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для СПО– М.: «Академия», 2016- 408с
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 .- СПС «Консультант Плюс»
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 .- СПС «Консультант Плюс»
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 .- СПС «Консультант Плюс»

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ //- СПС «Консультант Плюс»

6. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации" от 07.03.2001 .- СПС «Консультант Плюс»

7. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации" от 30.04.1999.- СПС «Консультант Плюс»

8. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998.- СПС «Консультант Плюс»

9. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 .- СПС «Консультант Плюс»

Интернет-ресурсы:

10. Правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru

11. Портал государственных услуг: http://www.minjust.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решение ситуационных задач, тестирования, защиты докладов, подготовка конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка докладов, написание конспектов, составление схем и таблиц, составление процессуальных документов Итоговой контроль- диф.зачет
составлять договоры, доверенности	Устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка докладов, написание конспектов , составление схем и таблиц, составление процессуальных документов Итоговой контроль- диф.зачет
оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка докладов, написание конспектов , составление схем и таблиц, составление процессуальных документов Итоговой контроль- диф.зачет
анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	Устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка докладов, написание конспектов , составление схем и таблиц, составление процессуальных документов Итоговой контроль- диф.зачет
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка докладов, написание конспектов , составление схем и таблиц, составление процессуальных документов Итоговой контроль- диф.зачет
Знания:	

понятие и основные источники гражданского права	Устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка докладов, написание конспектов , составление схем и таблиц, составление процессуальных документов Итоговой контроль- диф.зачет
понятие и особенности гражданско-правовых отношений	Устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка докладов, написание конспектов , составление схем и таблиц, составление процессуальных документов Итоговой контроль- диф.зачет
субъекты и объекты гражданского права	Устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка докладов, написание конспектов , составление схем и таблиц, составление процессуальных документов Итоговой контроль- диф.зачет
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты	Устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка докладов, написание конспектов , составление схем и таблиц, составление процессуальных документов Итоговой контроль- диф.зачет
понятие, виды и условия действительности сделок	Устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка докладов, написание конспектов , составление схем и таблиц, составление процессуальных документов Итоговой контроль- диф.зачет
основные категории института представительства	Устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка докладов, написание конспектов , составление схем и таблиц, составление процессуальных документов Итоговой контроль-диф.зачет
понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности	Устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка докладов, написание конспектов , составление схем и таблиц, составление процессуальных документов Итоговой контроль-диф.зачет

юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности	Устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка докладов, написание конспектов , составление схем и таблиц, составление процессуальных документов Итоговой контроль- диф.зачет
договорные и внедоговорные обязательства	Устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка докладов, написание конспектов , составление схем и таблиц, составление процессуальных документов Итоговой контроль-диф.зачет
основные вопросы наследственного права	Устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка докладов, написание конспектов , составление схем и таблиц, составление процессуальных документов Итоговой контроль-диф.зачет
гражданско-правовая ответственность	Устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка докладов, написание конспектов , составление схем и таблиц, составление процессуальных документов Итоговой контроль-диф.зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«09» января 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника — юрист

Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Документационное обеспечение управления* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *40.02.04 Юриспруденция.*

1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в *Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД);
- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ);
- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

В результате освоения дисциплины «Документационное обеспечение управления» у обучающегося должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отнотений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -48 часа,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	24
теоритическое обучение	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет в 4-ом семестре	

2.2.Тематический план и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.Введение. Роль документационного обеспечения в системе управленческого труда	Понятие «информация», «документирование», «делопроизводство». Роль информации в социально-экономических процессах. Обязательность документирования информации . Основные способы документирования	2	*1*
	Практическое занятие Материальные носители информации и их влияние на долговечность и сохранность данных, содержащихся в документах	2	
	Самостоятельная работа подготовка доклада на тему: «Становление и развитие делопроизводства в России», «Современные проблемы и пути решения в сфере делопроизводства», «Информационные технологии в ДОУ»		
Тема 2. Виды и функции документов. Свойства документов. Способы документирования	Основные функции документов: информационную, коммуникативную, социальную, управленческую, правовую, историческую. Основные способы документирования: текстовые, графические, машинописные, кино-фото, фоно документы. Признаки документа: оригинальность, подлинность, копийность. Структура документа. Понятие «реквизит», «формуляр». Классификация документов.	2	
	Практическое занятие Построение конструктивной сетки	2	

Тема 3. Стандартизация и унификация в ДОУ. Система и типовая технология документационного обеспечения	Унификация и стандартизация. Понятие «Система документации» и ее признаки. Функциональные и отраслевые системы документации.	2	
	Практическое занятие Альбом унифицированных форм. Автоматизация процессов ДОУ. Оформления документации в соответствии с установленными требованиями, с использованием	4	
Тема 4. Состав реквизитов Правила составления и оформления ОРД	Определение сущности реквизита, как составной части, обязательного элемента определенного вида документа. Изучение правил оформления реквизитов	2	*1*
	Практическое занятие **ГОСТ Р 7.0.97-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)**	4	
Тема 5. Формуляр образец. Бланки Справочно-информационные документы	Изучение понятия «бланк». Виды бланков: общий бланк, бланк конкретного вида документа, бланк должностного лица, бланк письма учреждения, организации, предприятия, реквизитов различных видов бланков. Варианты расположения реквизитов заголовочной части бланка. Правила изготовления, учета, использования и хранения гербовых бланков.	2	

	Практическое занятие Создание деловых писем	2	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада на тему «Особенности официально-делового стиля»		
Тема 6. Организационно-правовые документы	Назначение, виды, функции организационно-правовых документов (ОПД). Особенности различных видов документов данной группы. Порядок создания, оформления организационно-правовых документов в соответствии с ГОСТом	2	
	Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему «Стадии документирования ОПД»		
Тема 7. Распорядительные документы	Изучить основные виды распорядительной документации, их специфику, назначение, требования к оформлению. Правила работы с распорядительной документацией.	2	
	Практическое занятие Подготовка проекта приказа, работа над оформлением документа.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на тему : Структуру текста, правила его оформления.		
Тема 8. Правила оформления копий и выписок документов	Понятие «копии». Виды копий. Порядок оформления и выдачи копий. Заверение копий.	2	*1*
	Самостоятельная работа Подготовить правила копирования, оформления выписок из документов.		

Тема 9. Организация документооборота	Служба документационного обеспечения. Понятие документооборота. Внутренний документооборотЦель контроля. Задачи контроля. Сроки исполнения документов. Постановка на контроль.	2	*1*
	Практическое занятие Использование телекоммуникационных технологии в электронном документообороте. Регистрация документов: назначение: правила, виды и формы регистрации**.**	4	
	Самостоятельная работа Оформление схем документооборота входящих, исходящих, внутренних документов		
Тема 10. Архивное хранение документов	Оформление документов для передачи в архив организации. Развитие архивного дела в России. Особенности сохранности документов. Формы использования документов из архивного фонда организации	2	
	Самостоятельная работа подготовка доклада на тему «Архивы Пензы и Пензенской области		
Тема 11. Обращения граждан	Особенности делопроизводства по обращениям граждан. Виды и формы обращений граждан. Порядок работы с обращениями граждан, прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	2	

	Практическое занятие Составление обращений граждан	2	
Тема 12. Конфиденциальное делопроизводство	Безопасность ценных информационных ресурсов. Ценная информация и конфиденциальные документы.Документирование конфиденциальных сведений.Технология работы с конфиденциальными документами.	2	*2*
	Практическое занятие Формирование, оформление и хранение дел, содержащих конфиденциальные документы.	2	
	Самостоятельная работа подготовка доклада на тему: Особенности конфиденциального делопроизводства. Организация работы с персональной документацией, Информационные системы в ДОУ, Компьютерная подготовка документов,Технические средства офисной деятельности. Роль интернет в ДОУ.		
	Всего	**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличиекабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- экран(лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности)

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор(лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности)
- компьютеры (лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности)
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс.(лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15076-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491330

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — ISBN 978-5-534-14830-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489305

2. ГОСТ Р 7.0.97-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).

Интернет-ресурсы

1. СПС«Консультант Плюс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;	Устный опрос, подготовка конспекта, подготовка доклада, построение конструктивной сетки, работа с ГОСТ Р 7.0.97-2016, создание деловых писем, оформление схем , составление обращений граждан Итоговая форма контроля – диффиринцированный зачет
осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;	Устный опрос, подготовка конспекта, подготовка доклада, построение конструктивной сетки, работа с ГОСТ Р 7.0.97-2016, создание деловых писем, оформление схем , составление обращений граждан Итоговая форма контроля – диффиринцированный зачет
оформлять документы для передачи в архив организации	Устный опрос, подготовка конспекта, подготовка доклада, построение конструктивной сетки, работа с ГОСТ Р 7.0.97-2016, создание деловых писем, оформление схем , составление обращений граждан Итоговая форма контроля – диффиринцированный зачет
Знания:	

понятие документа, его свойства, способы документирования;	Устный опрос, подготовка конспекта, подготовка доклада, построение конструктивной сетки, работа с ГОСТ Р 7.0.97-2016, создание деловых писем, оформление схем , составление обращений граждан Итоговая форма контроля – диффиринцированный зачет
правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД);	Устный опрос, подготовка конспекта, подготовка доклада, построение конструктивной сетки, работа с ГОСТ Р 7.0.97-2016, создание деловых писем, оформление схем , составление обращений граждан Итоговая форма контроля – диффиринцированный зачет
систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ);	Устный опрос, подготовка конспекта, подготовка доклада, построение конструктивной сетки, работа с ГОСТ Р 7.0.97-2016, создание деловых писем, оформление схем , составление обращений граждан Итоговая форма контроля – диффиринцированный зачет
особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциальное делопроизводство.	Устный опрос, подготовка конспекта, подготовка доклада, построение конструктивной сетки, работа с ГОСТ Р 7.0.97-2016, создание деловых писем, оформление схем , составление обращений граждан Итоговая форма контроля – диффиринцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника — юрист
Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРАИ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цельипланируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Правоприменительная деятельность», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Переченьобщихкомпетенций

Код	Наименованиеобщихкомпетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнокразличнымконтекстам
ОК 02	Использоватьсовременныесредствапоиска,анализаиинтерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использоватьзнанияпоправовойифинансовойграмотностивразличных жизненныхситуациях
ОК 04	Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде
ОК 05	Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственном языкеРоссийскойФедерациисучетомособенностейсоциальногои культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозныхотношений,применятьстандартыантикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,эффективнодействоватьвчрезвычайныхситуациях
ОК 09	Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственноми иностранномязыках

Переченьпрофессиональныхкомпетенций

Код	Наименованиевидовдеятельностиипрофессиональныхкомпетенций
ВД1	Правоприменительнаядеятельность
ПК 1.1	Осуществлятьпрофессиональноетолкованиенормправа
ПК 1.2	Применятьнормыправадлярешениязадачвпрофессиональной деятельности
ПК 1.3	Владетьнавыкамиподготовкиюридическихдокументов,втомчисле сиспользованиеминформационныхтехнологий

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен:

Владетьнавыками	осуществленияпрофессиональноготолкованиянормправа; в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовки юридических документов, в том числе с использованиеминформационныхтехнологий.
Уметь	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализироватьюридическиефактыивозникающиевсвязис ними правоотношения; анализировать,толковатьиправильноприменятьправовые нормы; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; составлятьразличныевидыюридическихдокументов.

Знать	понятиеиисточникиадминистративногопроцесса,трудового права, гражданского процесса; содержаниероссийскоготрудовогоправа; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; правиласоставленияюридическихдокументов; основныеположенияиособенностинаукиадминистративного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; видыиправовоесодержаниесамостоятельных производстви административных процедур, входящих в состав административного процесса;
	сущностьисодержаниестатусаучастниковадминистративно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; видытрудовыхдоговоров; содержание трудовой дисциплины; порядокразрешениятрудовыхспоров; виды рабочего времени и времени отдыха; формыисистемыоплатытруда работников; основы охраны труда; порядокиусловияматериальнойответственностисторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формызащитыправграждан июридическихлиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.

Количествочасов,отводимоенаосвоениепрофессиональногомодуля

Всего часов– 478,

втомчислевформепрактическойподготовки–186.

ИзнихнаосвоениеМДК–332,

втомчислесамостоятельнаяработа–8,

практики, в том числе учебная – 36,

производственная – 36.

Промежуточнаяаттестация–18.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Структурапрофессиональногомодуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессиональногомодуля	Всего, час.	В т.ч.вформе практическойподготовки	Объемпрофессиональногомодуля,ак.час.						
				Обучениепо МДК					Практики	
				Всего	В томчисле					
					Лабораторных. и практических.занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1- ПК1.3 ОК 01-ОК 07, ОК 09	МДК01.01 Административный процесс	**108**	44	**88**	44			6		
ПК 1.1- ПК1.3 ОК 01-ОК 07, ОК 09	МДК 01.02Трудовоеправо	**92**	46	**92**	46					
ПК 1.1- ПК1.3 ОК 01-ОК 07, ОК 09	МДК 01.03 Гражданский процесс	**136**	68	**136**	68					
ПК 1.1- ПК1.3 ОК 01-ОК 07, ОК 09	МДК01.04Семейное право	**58**	28	**56**	28					
	Учебная практика	**36**	36							36

	Производственнаяпрактика	**36**	36						36	
	Промежуточнаяаттестация	**4**								
	Всего:	***478***	***172***	***372***	***172***			***6***	**36**	**36**

Тематическийпланисодержаниепрофессиональногомодуля(ПМ)

Наименованиеразделовитем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержаниеучебногоматериала, лабораторныеработыипрактическиезанятия,самостоятельнаяучебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем,ак.ч**
1	**2**	**3**
Раздел1.МДК01.01Административныйпроцесс		**108**
МДК.01.01Административныйпроцесс		**88**
Тема1.1. Понятие административного процесса	**Содержание**	**20**
	1. Понятиеиспецифическиепризнакиадминистративногопроцесса.Принципы административного процесса: понятие и система. 2. Участникипроизводстваподеламобадминистративныхправонарушениях. Видыучастниковпроизводства.	2
	3. Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Судьи (мировые судьи). Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы, а также иные государственные органы. Уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Административные комиссии и иные коллегиальныеорганы,создаваемыевсоответствиизаконамисубъектов РоссийскойФедерации.	2
	4. Субъекты, имеющие личный интерес в деле. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший.Законныепредставителифизическогоиюридическоголица. Защитникипредставитель.	2

	5.Лицаиорганы,содействующиеосуществлениюпроизводства.Свидетель. Понятые.Специалист.Эксперт.Переводчик.Прокурор.	4
	Втомчислепрактическихзанятий	**10**
	Практическоезанятие№1.Решениепрактическихситуацийсиспользованием изученныхзаконодательныхинормативныхактовповопросамтемы«Понятие административного процесса»: Понятие и специфические признаки административногопроцесса.Принципыадминистративногопроцесса	2
	Практическоезанятие№2.Решениепрактическихситуацийсиспользованием изученныхзаконодательныхинормативныхактовповопросамтемы«Понятие административного процесса»: Участники производства по делам об административныхправонарушениях.Видыучастниковпроизводства.	2
	Практическоезанятие№3.Решениепрактическихситуацийсиспользованием изученныхзаконодательныхинормативныхактовповопросамтемы«Понятие административного процесса»: Виды органов (должностных лиц), уполномоченныхрассматриватьделаобадминистративныхправонарушениях. Судьи(мировыесудьи).Комиссииподеламнесовершеннолетнихизащитеих прав.Федеральныеорганыисполнительнойвласти,ихучреждения,структурные подразделенияитерриториальныеорганы,атакжеиныегосударственные органы.Уполномоченныеорганыиучреждениярганависполнительнойвласти субъектовРоссийскойФедерации.Административныекомиссиииные коллегиальныеорганы,создаваемыевсоответствиизаконамисубъектов РоссийскойФедерации.	2
	Практическоезанятие№4.Решениепрактическихситуацийсиспользованием изученныхзаконодательныхинормативныхактовповопросамтемы«Понятие административногопроцесса»:Субъекты,имеющиеличныйинтересвделе. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административномправонарушении.Потерпевший.Законныепредставители физическогоиюридическоголица.Защитникипредставитель.	2

	Практическоезанятие№5.Решениепрактическихситуацийсиспользованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Лица и органы, содействующие осуществлению производства.Свидетель.Понятые.Специалист.	1
	Практическоезанятие№6.Решениепрактическихситуацийсиспользованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Лица и органы, содействующие осуществлению производства.Эксперт.Переводчик.Прокурор.	1
Тема1.2.Видыистадии административного процесса	**Содержание**	**28**
	1.Видыадминистративногопроцесса.Процедурноепроизводство.	4
	2.Понятиеисистемастадийпроизводстваподеламобадминистративных правонарушениях. Упрощенный порядок производства по делам об административныхправонарушениях.	4
	3. Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Установление фактических обстоятельств. Квалификация административного правонарушения. Процессуальное оформление результатов расследования. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Случаи, когда протокол не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности.Мерыпообеспечениюпроизводстваподеламоб административныхправонарушениях.	2
	4.Рассмотрениеделаобадминистративномправонарушении.Подготовкаделак рассмотрениюислушанию.Порядокрассмотрениядела.Постановленияподелу иеговиды.Содержаниепостановленияподелу.Объявлениепостановления.	4
	5. Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. Порядок обжалования. Административный исудебныйпорядокобжалования.Срокобжалования.Рассмотрениежалобыили	

	протеста.Видырешенийоргана(должностноголица),рассматривающего жалобуилипротест.Опротестованиерешенияпожалобе.	2
	Втомчислепрактическихзанятий	**14**
	Практическоезанятие№7.Решениепрактическихситуацийсиспользованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадииадминистративногопроцесса»:Видыадминистративногопроцесса. Процедурноепроизводство.	4
	Практическоезанятие№8.Решениепрактическихситуацийсиспользованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Понятие и система стадий производства поделамобадминистративныхправонарушениях.Упрощенныйпорядок производстваделамобадминистративныхправонарушениях.	2
	Практическоезанятие№9.Решениепрактическихситуацийсиспользованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Возбуждение делаоб административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Установление фактических обстоятельств. Квалификация административного правонарушения. Процессуальное оформление результатов расследования. Составлениепротоколаделуобадминистративномправонарушении.Случаи, когда протокол не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности.Мерыпообеспечениюпроизводстваделамоб административныхправонарушениях.	2
	Практическое занятие №10. Решение практических ситуаций с использованием изученныхзаконодательныхинормативныхактовпо вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию.Порядокрассмотрениядела.Постановленияделуиеговиды. Содержаниепостановленияделу.Объявлениепостановления.	2

	Практическое занятие №11. Решение практических ситуаций с использованием изученныхзаконодательныхинормативныхактовпо вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении.Порядокобжалования.Административныйисудебный порядокобжалования.Срокобжалования.	2
	Практическое занятие №12. Решение практических ситуаций с использованием изученныхзаконодательныхинормативныхактовпо вопросам темы«Видыистадииадминистративногопроцесса»:Рассмотрениежалобыили протеста.Видырешенийоргана(должностноголица),рассматривающего жалобуилипротест.Опротестованиерешенияпожалобе.	2
Тема1.3.Производствопо исполнению постановленийподелам об административных правонарушениях	**Содержание**	**20**
	1. Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административныхправонарушениях.Обращениепостановлениякисполнению. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административногонаказания.Давностьисполненияпостановлениюо наложенииадминистративногонаказания.Окончаниеисполнения.	4
	2. Производство по исполнению постановления о вынесении предупреждения. Производство по исполнению постановления о наложении административного штрафа. Производство по исполнениюпостановлениюо конфискациипредмета. Производство по исполнению постановления о лишении специального права. Производствопоисполнениюпостановлениюобадминистративномвыдворении за пределы Российской Федерации. Производство по исполнению постановления о дисквалификации. Производство по исполнению постановления об административном приостановлении деятельности. Производствопоисполнениюпостановлениюобобязательныхработах. Производствопоисполнениюпостановлениюобадминистративномзапретена	6

	посещениеместпроведенияофициальныхспортивныхмероприятийвдниих проведения.	
	Втомчислепрактическихзанятий	**10**
	Практическое занятие №13. Решение практических ситуаций с использованием изученныхзаконодательныхинормативныхактовпо вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания. Давность исполненияпостановленияоналожениииадминистративногонаказания. Окончаниеисполнения.	1
	Практическое занятие №14. Решение практических ситуаций с использованием изученныхзаконодательныхинормативныхактовпо вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановленияовынесенииипредупреждения.Производствопоисполнению постановленияоналожениииадминистративногоштрафа.	1
	Практическое занятие №15. Решение практических ситуаций с использованием изученныхзаконодательныхинормативныхактовпо вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановленияоконфискациипредмета.Производствопоисполнению постановленияолишенииспециальногоправа.	2
	Практическое занятие №16. Решение практических ситуаций с использованием изученныхзаконодательныхинормативныхактовпо вопросам темы«Производствопоисполнениюпостановленийподеламоб административныхправонарушениях»:Производствопоисполнению	2

	постановлениеобадминистративномвыдворениизапределыРоссийской Федерации.Производствопоисполнениюпостановленияодисквалификации.	
	Практическое занятие №17. Решение практических ситуаций с использованием изученныхзаконодательныхинормативныхактовпо вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановленияобадминистративномприостановлениидеятельности. Производствопоисполнениюпостановленияобобязательныхработах.	2
	Практическое занятие №18. Решение практических ситуаций с использованием изученныхзаконодательныхинормативныхактовпо вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановленияобадминистративномзапретенапосещениеместпроведения официальныхспортивныхмероприятийвдниихпроведения.	2
Тема1.4.Правовое регулирование обжалования в соответствиисКодексом административного судопроизводства РоссийскойФедерации	**Содержание**	**20**
	1.ХарактеристикаКодексаадминистративногосудопроизводстваРоссийской Федерациикакисточникаадминистративногосудопроизводства.Предмет регулированияКодексаадминистративногосудопроизводства.	4
	2.Подведомственностьиподсудностьадминистративныхделсудам.Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного процесса. Меры процессуальногопринуждения.	2
	3.Общие правила производства всуде первойинстанции.Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Решение суда. Особенностипроизводствапоотдельнымкатегориямдел.	4
	Втомчислепрактическихзанятий	**10**
	Практическое занятие №19. Подготовка административного искового заявления.	2

	Практическое занятие №20. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административногосудопроизводстваРоссийскойФедерации»:Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источникаадминистративногосудопроизводства.Предметрегулирования Кодексаадминистративногосудопроизводства.	2
	Практическое занятие №21. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административногосудопроизводстваРоссийскойФедерации»: Подведомственностьиподсудностьадминистративныхделсудам.	2
	Практическое занятие №22. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Лица, участвующиевделе,идругиеучастникисудебногопроцесса.Меры процессуальногопринуждения.	2
	Практическое занятие №23. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводстваРоссийскойФедерации»: Общиеправила производствавсудепервойинстанции.Подготовкаделаксудебному разбирательству.	1
	Практическое занятие №24. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы«ПравовоерегулированиеобжалованиявсоответствиисКодексом административногосудопроизводстваРоссийскойФедерации»:Судебное	1

	разбирательство.Решениесуда.Особенностипроизводствапоотдельным категориямдел.	
ВСЕГО		88
Раздел 2.МДК01.02Трудовоеправо		**92**
МДК01.02Трудовое право		**92**
Тема2.1.Понятие трудового права, предмет,методисистема	**Содержание**	**3**
	1. Понятиетрудаиегорольвжизниобщества.Общественнаяорганизациятруда. 2. Понятие трудового права. Предмет трудового права. Трудовые правоотношения. Отношения, непосредственно связанные с трудовыми. Отличие трудовых правоотношений от гражданско-правовых. 3. Методисистематрудовогоправа.	1
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**
	Практическоезанятие№1.Решениезадачиправовыхситуацийповопросам темы«Понятиетрудовогоправа,предмет,метод,система».	2
	Содержание	**3**

Тема2.2.Принципы трудового права	1. Понятиепринциповтрудового праваиихвиды. 2. Отраслевыепринципытрудовогоправа,иххарактеристикаисодержание.	1
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**
	Практическоезанятие№2.Решениезадачиправовыхситуацийповопросам темы«Принципытрудовогоправа».	2
Тема2.3.Источники трудового права	**Содержание**	**5**
	1. Понятиеисточниковтрудовогоправа.Классификацияивидыисточников трудовогоправа.	1
	2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Его общая характеристика. Общая характеристикадругихисточниковтрудовогоправа:федеральныезаконы, подзаконныенормативныеактыотруде.	1
	3. Судебнаяпрактикавтрудовомправеиеезначение.	1
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**
	Практическоезанятие№3.Решениезадачиправовыхситуацийповопросам темы«Источникитрудовогоправа».	2
Тема2.4.Субъекты трудового права	**Содержание**	**5**
	1.Понятиесубъектовтрудовогоправа.Правовойстатуссубъектовиего содержание:трудоваяправоспособность,дееспособность,деликтоспособность.	1
	2.Работодателькаксубъекттрудовогоправа.	1
	3.Работниккаксубъекттрудовогоправа.	1
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**
	Практическоезанятие№4.Решениезадачиправовыхситуацийповопросам темы«Субъектытрудовогоправа».	2
Тема2.5. Профессиональныесоюзы как субъекты трудового права	**Содержание**	**8**
	1. Понятиепрофессиональныхсоюзов,иххарактеристика.Порядоксоздания профессиональных союзов. 2. Правапрофессиональныхсоюзоввобластитрудовыхотношений.Учетмнения профессиональных союзов при принятии нормативных актов.	2

	3.Гарантиидеятельностипрофсоюзов.Ответственностьзанарушениеправ профсоюзов.	2
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**
	Практическоезанятие№5.Решениезадачиправовыхситуацийповопросам темы«Профессиональныесоюзыкаксубъектытрудовогоправа».	2
	Практическоезанятие№6.Семинарпотеме«Профессиональныесоюзыкак субъектытрудовогоправа».	2
Тема2.6.Правоотношения в сфере трудового права	**Содержание**	**8**
	1. Понятие трудовых правоотношений. Элементы трудовых правоотношений - объект, субъект, содержание. Основные права и обязанности работника и работодателя.Основания возникновения,изменения и прекращения трудовых правоотношений.	2
	2. Правоотношения по организации труда и управлению трудом. Правоотношенияпотрудоустройствууданного работодателя.Правоотношения поподготовкеидополнительномупрофессиональномуобразованиюработников непосредственно у данного работодателя. Правоотношения по социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений. Правоотношения по участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства в предусмотренных законом случаях. Правоотношенияпоматериальнойответственностиработодателейиработников в сфере труда. Правоотношения по государственному контролю (надзору), профсоюзномуконтролюзасоблюдениемтрудовогозаконодательства(включая законодательство об охране труда) и иных нормативных правовых актов, содержащихнормытрудовогоправа.Правоотношенияпоразрешениютрудовых споров.Правоотношенияпообязательномусоциальномустраховании в случаях,предусмотренныхфедеральнымизаконами.	2
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**

	Практическоезанятие№7.Решениезадачиправовыхситуацийповопросам темы«Правоотношениявсферетрудовогоправа».	2
	Практическоезанятие№8.Семинарпотеме«Правоотношениявсфере трудовогоправа».	2
Тема 2.7. Социальное партнерствовсферетруда	**Содержание**	**8**
	1. Понятие и стороны социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Система и формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства. 2. Коллективныепереговоры.Сроки,местоипорядокведенияколлективных переговоров.	2
	3. Понятие, содержание и структура коллективного договора. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. 4. Понятие и виды соглашений. Содержание и структура соглашения. Действие соглашения. Регистрация коллективного договора, соглашения. Контроль за выполнением коллективного договора, соглашения. 5. Ответственностьзанарушениезаконодательствао коллективныхдоговорахи соглашениях.	2
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**
	Практическоезанятие№9.Решениезадачиправовыхситуацийповопросам темы«Социальноепартнерство всферетруда».	1
	Практическоезанятие№10.Составлениепроектаколлективного договора.	1
	Практическоезанятие№11.Семинарпотеме«Социальноепартнерствов сферетруда».	2
	Содержание	**6**

Тема2.8.Занятостьи трудоустройство	1. Понятиязанятости,занятыхграждан.Понятиетрудоустройства.Формы трудоустройства.Органыгосударственнойслужбызанятости,ихполномочия. 2. Понятиебезработногоиегоправовойстатус.Порядокпризнанияграждани на безработным.Круглиц,которыенепризнаютсябезработными.Подходящая работа.	**1**
	3. Пособиепобезработице,егоразмерипродолжительностьвыплаты.Обществ енные работы. 4. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образованиепонаправлениюоргановслужбызанятости.	1
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**
	Практическоезанятие№12.Решениезадачиправовыхситуацийповопросам темы«Занятостьитрудоустройство».	2
	Практическоезанятие№13.Семинарпо теме«Занятостьитрудоустройство».	2
Тема2.9.Трудовойдо-говор	**Содержание**	**6**
	1. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Отличие трудового договораотгражданско-правовыхдоговоровотруде.Видытрудовыхдоговоров. Срок трудового договора. Вступление трудового договора в силу. 2. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, требуемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Оформление приема на работу. 3. Испытаниеприприеменаработу. Результатиспытания. 4. Изменение трудового договора. Переводы на другую постоянную работу, их отличиеотперемещений.Видыпереводов.Изменениеопределенныхсторонами условий трудового договора. Временный перевод на другую работу. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, ее реорганизации, изменении типа государственного или муниципального учреждения. Отстранение от работы.	1

	5. Прекращение трудового договора. Общиеоснования прекращения трудового договора.Прекращениесрочноготрудовогодоговора.Расторжениедоговорапо инициативе работника (по собственному желанию). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Обязательное участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя. 6. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушений, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников. 7. Порядокпрекращениятрудовогодоговора.Оформлениепрекращения трудовогодоговора.Выходныепособия.	1
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**
	Практическоезанятие№14.Решениезадачиправовыхситуацийповопросам темы«Трудовойдоговор».	2
	Практическоезанятие№15.Составлениепроектатрудовогодоговора.	2
	Содержание	**4**

Тема2.10.Рабочеевремя и время отдыха	1. Понятие рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время.Порядокустановлениянеполногорабочеговремени.Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работ накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальнойпродолжительностирабочеговремени поинициативеработодателя (сверхурочная работа). 2. Режимрабочеговремениипорядокегоустановления.Учетрабочеговремени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня начасти.	1
	3. Понятие ивиды временииотдыха. Перерывывработе. Выходные инерабочие праздничные дни. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни. 4. Понятие, виды и общая характеристика отпусков. Ежегодные оплачиваемые отпуска, их продолжительность. Дополнительные отпуска. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. 5. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Продление и перенесение ежегодных оплачиваемых отпусков. Разделение ежегодногооплачиваемогоотпусканачасти.Отзывизотпуска.Правилазамены ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Реализация права наотпускпри увольненииработника.Отпускбезсохранениязаработнойплаты.	1
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**
	Практическоезанятие№16.Решениезадачиправовыхситуацийповопросам темы«Рабочеевремяивремяотдыха».	2
	Содержание	**6**

Тема2.11.Заработная плата. Гарантии и компенсации	1. Понятие заработной платы. Ее правовое регулирование. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Установление минимального размера оплаты труда. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Ограничение размера удержаний. Сроки расчета при увольнении. Выдача заработной платы, не полученной ко дню смерти работника. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Исчисление среднего заработка. 2. Понятие тарифной системы и ее элементы. Сдельная и повременная системы оплаты труда. Стимулирующие выплаты. 3. Оплата труда руководителей организаций, их заместителей, главных бухгалтеров и заключающих трудовой договор членов коллегиальных исполнительныхоргановорганизаций. Оплататруда в особыхусловиях, оплата труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда, при выполнении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных.	2
	4. Нормы труда. Разработка и утверждение новых норм. Введение, замена и пересмотр норм труда. 5. Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты. Гарантии и компенсации работникам, привлекаемым к исполнению государственных или общественных обязанностей. 6. Компенсационные выплаты. Понятие служебной командировки, возмещение расходов, связанных со служебной командировкой. Возмещение расходов при переезде на работу в другую местность.	2
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**
	Практическоезанятие№17.Решениезадачиправовыхситуацийповопросам темы«Заработнаяплата. Гарантииикомпенсации».	1

	Практическоезанятие№18.Семинарпотеме«Заработнаяплата.Гарантиии компенсации».	1
Тема2.12.Трудовая дисциплина	**Содержание**	**6**
	1. Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннеготрудовогораспорядка.Правилавнутреннеготрудовогораспорядка, их содержание, порядок утверждения. Уставы и Положения о дисциплине. Трудовые обязанности работника и работодателя. 2. Поощрениезатруд.Мерыпоощрениязауспехивтрудеи трудовыезаслуги.	2
	3.Общаяиспециальнаядисциплинарнаяответственность.Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок применения, обжалования и снятия.	1
	Втомчислепрактическихзанятий	**3**
	Практическоезанятие№19.Решениезадачиправовыхситуацийповопросам темы«Трудоваядисциплина».	1
	Практическоезанятие№20.Рассмотрениеправилвнутреннеготрудового распорядка.	2
	Содержание	**8**

Тема2.13.Материальная ответственность сторон трудового договора	1. Понятие материальной ответственности, условия привлечения работников и работодателей кматериальнойответственности. Материальнаяответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. 2. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Ограниченная и полная материальная ответственность. Случаи полной материальной ответственности. Письменные договоры о полной материальнойответственности.Коллективная(бригадная)материальная ответственность.	2
	3.Определениеразмераущерба.Порядоквозмещенияущерба.Снижение размераущерба.	2
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**
	Практическоезанятие№21.Решениезадачиправовыхситуацийповопросам темы«Материальнаяответственностьсторонтрудовогодоговора».	4
Тема2.14.Охранатруда. Защита трудовых прав работника	**Содержание**	**10**
	1. Понятие охранытруда.Обязанностиработодателяиработников в области охраны труда. 2. Организацияохранытруда.Государственноеуправлениеохранойтруда. Служба охраны труда в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Обеспечениеправработниковнаохранутруда.Мероприятияисредства, предназначенныеобеспечитьздоровыеибезопасныеусловияработы.	2

	3. Несчастные случаи на производстве. Обязанности работодателя при несчастномслучаенапроизводстве.Порядокрасследованиянесчастныхслучаев напроизводстве.Оформлениематериаловрасследованиянесчастныхслучаевна производстве и их учет. Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Возмещение вреда здоровью работника в связи с увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья. Возмещение вреда в случае смерти работника. Круг лиц, имеющих право на получение страховых выплат. Порядок назначения и выплаты страховых сумм. 4. Особенностиохранытрудаженщин,лицссемейнымиобязанностями, работниковввозрасте до 18 лет.	2
	5. Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдениемтрудовогозаконодательстваиныхнормативныхправовыхактов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного контроля (надзора). Федеральная инспекция труда. Принципы деятельности, полномочия органовфедеральнойинспекциитруда.	2
	6. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативныхправовыхактов,содержащихнормытрудового права.	2
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**
	Практическоезанятие№22.Решениезадачиправовыхситуацийповопросам темы«Охранатруда.Защитатрудовыхправработника».	2
Тема2.15.Подготовкаи дополнительное профессиональное образованиеработников. Гарантии	**Содержание**	**4**
	1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональномуобразованиюработников.Право работников наподготовку идополнительноепрофессиональноеобразование.Ученическийдоговор: понятие,стороны,содержание,срок,порядокдействия,оплатаученичества.	1

работникам, совмещающим работу с получениемобразования	2. Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования по программам бакалавриата, программам специалитета или программам магистратуры, и работникам, поступающим на обучение по указанным образовательным программам. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации, а также работникам, допущенным к соисканию ученой степеникандидатанаукилидокторанаук.Гарантииикомпенсацииработникам, совмещающим работус получением среднего профессионального образования, и работникам, поступающим на обучение по образовательным программам среднегопрофессиональногообразования.Гарантииикомпенсацииработникам, получающим основное общее образование или среднее общее образование по очно-заочнойформеобучения.	1
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**
	Практическоезанятие№23.Составлениепроектаученическогодоговора.	2
Тема2.16.Трудовые споры	**Содержание**	**6**
	1. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Виды трудовых споров. 2. Индивидуальныетрудовыеспоры.Органыпорассмотрениюиндивидуальных трудовых споров. Образование и компетенция Комиссии по трудовым спорам (КТС).ПорядокрассмотренияиндивидуальноготрудовогоспоравКТС. ИсполнениерешенияКТС.	1
	3. Обжалование решения КТС и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд. 4. Рассмотрениеиндивидуальныхтрудовыхспороввсудах.Порядокобращения в суд. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и о переводе на другую работу. Удовлетворение денежных требований работника. Исполнение решенийо восстановлениинаработе.	1

	5. Коллективныетрудовыеспоры.Выдвижениетребованийработниковиих представителей. 6. Примирительныепроцедуры.Примирительнаякомиссия.Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника. Трудовой арбитраж.	1
	7. Забастовка: понятие, порядок организации и проведения. Основания и последствияпризнаниязабастовкинезаконной.Гарантииправовоеположение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута. Ответственность за уклонение от участия в примирительных процедурах и невыполнениесоглашения,достигнутоговрезультатепримирительной процедуры.	1
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**
	Практическоезанятие№24.Решениезадачиправовыхситуацийповопросам темы«Трудовыеспоры».	2
Раздел3. Гражданскийпроцесс		**136**
МДК01.03Гражданскийпроцесс		**136**
	Содержание	**1**

Тема3.1.Понятие гражданского процессуальногоправа	1. Понятие,предмет,система,гражданскогопроцессуальногоправа.Стадии гражданского процесса. 2. Принципыгражданскогопроцессуальногоправа.Антикоррупционныеосновы принципов гражданского процессуального права. 3. Источникигражданскогопроцессуальногоправа,понятиеивиды.	
Тема3.2.Гражданские процессуальные правоотношения	**Содержание**	**1**
	1. Понятиегражданскихпроцессуальныхправоотношений. 2. Основаниявозникновениягражданскихпроцессуальныхправоотношений. 3. Классификациясубъектовгражданскихпроцессуальныхправоотношений. 5.Судкаксубъектгражданскихпроцессуальныхправоотношений.	
Тема3.3.Подсудность гражданскихдел	**Содержание**	**4**
	1.Понятиеиправилаопределениякомпетенциисудебныхорганов.	1
	2.Понятиеивидыподсудности. 3.Последствиянесоблюденияправилоподсудностидела.	1
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий	**2**
	Практическоезанятие№1.Решениезадач	2
Тема3.4.Лица, участвующиевделе	**Содержание**	**16**
	1. Стороныгражданскогопроцесса.Ихпроцессуальныеправаиобязанности. 2. Понятиененадлежащихсторон.Заменаненадлежащегоответчика(порядок замены, отличие от процессуального правопреемства). 3. Третьилица.	2
	4. Участие прокурора и органов государственной власти и местного самоуправлениявгражданскомпроцессе.	2
	5.Понятиеивидыпредставительствавсуде. Полномочияпредставителявсуде. Оформлениеполномочийпредставителя.	2
	6.Иныеучастникигражданскогопроцесса.Характеристикалиц,содействующих осуществлениюправосудия(эксперт,специалист,свидетель,переводчик)	2
	Втомчислепрактическихзанятий	**8**

	Практическоезанятие№2.Решениезадач.	4
	Практическоезанятие№3.Анализсудебнойпрактики.	4
Тема3.5. Процессуальныесроки, судебные штрафы и расходы	**Содержание**	**4**
	1. Процессуальныесроки:понятие,виды.Исчислениепроцессуальныхсроков. 2. Продлениеивосстановлениепроцессуальныхсроков.	2
	3. Понятие,видысудебныхрасходов. 4. Понятиегосударственнойпошлины.Освобождениеотуплатыгосударственной пошлины. Распределение судебных расходов между сторонами. 5. Понятиеиздержек, связанныхсрассмотрениемдела. 6. Судебныештрафы.	2
Тема 3.6. Доказательстваи доказывание	**Содержание**	**16**
	1. Понятиесудебногодоказывания.Этапы,субъектыицельсудебного доказывания.	4
	2.Свидетельскиепоказания,письменные,вещественныедоказательства	4
	3.Распределениеобязанностейподоказыванию.Предметдоказывания:понятие и методика определения по конкретному гражданскому делу. Понятие и виды экспертизвгражданскомпроцессе.	4
	4.Доказательства:понятиеивиды.Относимостьидопустимостьдоказательств. 5.Обеспечениеиоценкадоказательств.	4
Тема3.7.Иск, возбуждение гражданскогоделав суде,подготовкаделак судебному разбирательству	**Содержание**	**16**
	1.Иск:понятие,элементы,видыисков.	2
	2.Формаисодержаниеискового заявления.	2
	3.Предъявлениеискового заявления:принятиеискового заявления;отказв принятииискового заявления.	2
	4.Возвращениеискового заявления.	2
	5.Оставлениеискового заявлениябездвижения.Обеспечениеиска.	2
	6.Возбуждениегражданскогоделавсуде.Подготовкаделаксудебному разбирательству.	2

	Втомчислепрактическихзанятий	**4**
	Практическоезанятие№4.Решениезадач.	4
Тема 3.8.Судебное разбирательство, постановлениесуда первой инстанции	**Содержание**	**16**
	1. Судебноеразбирательство,егосоставныечасти.Отложениеразбирательства дела. 2. Приостановление производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения	2
	3. Окончаниесудебногоразбирательствабезвынесениясудебногорешения. 4. Прекращениепроизводстваподелу.	2
	5. Постановлениесудапервойинстанции:понятие,виды. 6. Судебноерешение:сущность,содержание,исправлениенедостатков.Части судебного решения.	2 2
	7.Протокол(обязанностьведения,содержание)Замечаниянапротокол.	
	Втомчислепрактическихзанятий	**8**
	Практическоезанятие№5.Оформлениепроектапротоколасудебного заседания.	4
	Практическоезанятие№6.Оформлениепроектасудебногорешения.	4
Тема3.9.Приказное производство, заочное производство, производствоумирового судьи	**Содержание**	**12**
	1.Приказноепроизводство.	2
	2.Заочноепроизводство.	2
	3. Упрощенноепроизводство.	2
	4.Производствоумировогосудьи.	2
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**
	Практическоезанятие№7.Рассмотрениеспорныхправовыхситуаций.	4
Тема3.10. Особое производство	**Содержание**	**12**
	1. Особое производство: понятие, сущность, отличие от других видов производства.Видыделособогопроизводства.Установлениефактов,имеющих юридическоезначение	2

	2. Признаниегражданинабезвестноотсутствующимилиобъявлениегражданина умершим. 3. Объявлениенесовершеннолетнегополностьюдееспособным(эмансипация).	2
	4. Усыновление(удочерение)ребенка. 5. Рассмотрениеделовнесенииисправленийилиизмененийвзаписиактов гражданского состояния.	2
	6. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным.	2
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**
	Практическоезанятие№8.Рассмотрениеспорныхправовыхситуаций.	2
Тема3.11.Пересмотр судебных решений,невступивших в законную силу	**Содержание**	**12**
	1.Апелляционноепроизводство.	4
	2.Порядокрассмотренияделасудомапелляционнойинстанции.	4
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**
	Практическоезанятие№9.Решениезадач.	4
Тема3.12.Пересмотр судебных решений,вступившихв законную силу	**Содержание**	**6**
	1.Кассационноепроизводство.	2
	2. Надзорноепроизводство.	1
	3.Производствоповновьоткрывшимсяобстоятельствам.	1
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**
	Практическоезанятие№10.Решениезадач.	2
Тема 3.13. Участие иностранныхлицв гражданском судопроизводстве	**Содержание**	**12**
	1.Участиеиностранныхлицвгражданскомсудопроизводстве.	**6**
	Втомчислепрактическихзанятий	**6**
	Практическоезанятие№11.Подготовкапроектарешенияобисполнении решениясудаиностранногогосударства.	6
	Содержание	**12**

Тема 3.14. Исполнительное производство	1.Понятие,характеристика,общиеправилаисполнительногопроизводства (понятие,сущность,значение).	2
	2.Порядокисполнительногопроизводства. Выдачасудомисполнительного листа,втомчисленесколькихисполнительныхлистовпоодномурешению.	2
	3. Право суда приостановить исполнительное производство. Обязанность суда приостановить исполнительное производство. Порядок приостановления или прекращения исполнительногопроизводства. Имущество, накоторое не может бытьобращеновзысканиепоисполнительнымдокументам.	4
	Втомчислепрактическихзанятий	**4**
	Практическоезанятие№12.Подготовкапроектаисполнительного листа.	4
Промежуточнаяаттестация		**6**
Всего		**136**
Раздел4. Семейноеправо		**56**
Тема 4.1. Понятие и источникисемейного права	**Содержание** Понятиесемейногоправа,предметизученияиправовогорегулирования,методы регулирования семейно-правовых отношений, цели правового регулирования, функции и принципы семейного права. Система и источники семейного права. СемейныйКодексРоссийскойФедерации-основнойисточниксемейногоправа.	**6** 4
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**
	Практическоезанятие№1.Решениезадач.	2
Тема 4.2 Семейные правоотношенияи субъектысемейного права	**Содержание**Понятиеивидыправоотношениявсемейномправе.	**6** 4
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**
	Практическоезанятие№2.Решениезадач.	2

Тема 4.3 Понятие брака и брачного правоотношенияв семейном праве	**Содержание**Понятиебракаиюридическиепризнакибрака.Возникновениебрачныхправоотношений.Порядокзаключениябрака.Прекращениебрачных правоотношений. Признание брака недействительным и последствия признания брака недействительным	**6** 4
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**
	Практическоезанятие№3.Решениезадач.	2
Тема4.4Личныеи имущественные правоотношения между супругами	**Содержание**Личныеправаиобязанностисупругов,ихсодержаниеиправовая характеристика. Понятие имущественных правоотношений супругов.	**6** 4
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**
	Практическоезанятие№4.Решениезадач.	2
Тема4.5.Личныеи имущественные правоотношения междуродителямии детьми	**Содержание** Права и обязанности родителей и детей. Установление происхождениядетей.Праваиобязанностинесовершеннолетних.Алиментные обязательства родителей и детей, размер алиментов. Соглашения об уплате алиментов	**6** 4
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**
	Практическоезанятие№5.Решениезадач.	2
Тема4.6Личныеи имущественные правоотношения междудругими членамисемьи	**Содержание**Обязанностибратьевисестер,дедушкиибабушки,посодержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Обязанности по содержанию внуков.	**6** 4
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**
	Практическоезанятие№16.Решениезадач.	2
Тема 4.7 Устройство детейоставшихсябез попеченияродителей Опека и	**Содержание**Понятиеопекии попечительства.Усыновление (удочерение)	**6** 4
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**

попечительство	**Практическоезанятие№7.**Решениезадач.	2
Тема4.8Приемная семья	**Содержание**Приемнаясемья:понятиеиправовая характеристика.	**6** 4
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**
	Практическоезанятие№8.Решениезадач.	2
Тема4.9Акты гражданского состояния	**Содержание**Понятиеактовгражданскогосостояния.Основанияипорядок регистрацииактов гражданского состояния.Основания отказа в регистрацииакта гражданского состояния	**8** 6
	Втомчислепрактическихзанятий	**2**
	Практическоезанятие№10.Решениезадач.	2

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Общепрофессиональныхдисциплин»,оснащенныйвсоответствиисп. 6.1.2.1примернойобразовательнойпрограммыпо специальности.

Мастерская«Юриспруденция(кабинетпрофессиональныхдисциплин)»оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования вобразовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательнойорганизациивыбираетсянеменееодногоизданияизперечисленныхниже печатных и (или) электронных изданийв качествеосновного,при этомсписокможет быть дополнен другими изданиями.

Основныеисточники

1. Власов А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16069-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530372 (дата обращения: 07.06.2023)

2. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ;под редакцией М. Ю. Лебедева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530299 (дата обращения: 07.06.2023).

3. Чаннов С. Е. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16472-5. —Текст : электронный //Образовательная платформаЮрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/531135 (дата обращения: 07.06.2023).

4. Трудовоеправо:учебникдлясреднегопрофессиональногообразования/ В.Л.Гейхман[идр.];подредакциейВ. Л.Гейхмана. —3-еизд.,перераб.идоп. —Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15473-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511861 (дата обращения: 07.06.2023).

Дополнительныеисточники

1. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.

2. Российская газета: ежедн. эконом. и делов. газета / [учредитель: Пра-вительство РФ]. - М.: ЗАО “Инф. изд. концерн “Рос. газ.” - Ежедн.

3. СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации:офиц. издание /[учредитель: Администрация Президента РФ]. - М.: Юрид. лит. -Еженед.

4. Юрист: науч.-практ.журн. /[учредитель: Рос.союзюристовРФ;Рос.акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.

5. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 официальный текст, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область) // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 06.10.2022.

6. ОсудебнойсистемеРоссийскойФедерации:Федеральныйконституционный закон от 31.12.1996 №1-ФКЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 1997. - №1. - Ст.1.

7. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 №21-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2015.- N10.- Ст.1391.

8. ГражданскийкодексРоссийскойФедерации(частьчетвертая)от18.12.2006 №230-ФЗ(с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2006.- №52 (ч.1).- Ст.5496.

9. ГражданскийпроцессуальныйкодексРоссийскойФедерацииот14.11.2002 №138-ФЗ(сизмененияхидополнениями)//СобраниезаконодательстваРФ.-2002.-№46. -Ст.4532.

10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СобраниезаконодательстваРФ. - 2002. - №1(ч.1). - Ст.3.

11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ(сизменениями и дополнениями)// Собраниезаконодательства РФ. – 2002. – №1. – Ст.1.

12. ГражданскийкодексРоссийскойФедерации(частьтретья)от26.11.2001 №146-ФЗ(сизмененияхидополнениями)//СобраниезаконодательстваРФ.-2001.-№49.- Ст.4552.

13. НалоговыйкодексРоссийскойФедерации(частьвторая)от05.08.2000№117- ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2000. - №32. - Ст.3340.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КодПКиОК, формируемых в рамках модуля	Критериоценки	Методы оценки
ПК 1.1	осуществление профессионального толкованиянорм права	Наблюдение по результатам тестирования, оценка по итогам проведенияконтрольныхработ. Проведение педагогического контроля (проверки)ввидемониторингасцелью выявления умения работать с нормативными актами и специальной литературой. Оценка динамики образовательных достиженийобучающихся. Оценкаработынапрактическихзанятиях, выполненияиндивидуальныхзаданий. Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем. Интерпретациярезультатовнаблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий,моделированияиразрешения производственныхситуаций. Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениямобучающихся). Экспертнаяоценкаосвоенныхзнанийи умений впроцессепроведенияэкзамена.
ПК 1.2	применениенормправа для решения задач в профессиональной деятельности	Наблюдение по результатам тестирования, оценка по итогам проведенияконтрольныхработ. Проведение педагогического контроля (проверки)ввидемониторингасцелью выявления умения работать с нормативными актами и специальной литературой. Оценка динамики образовательных достиженийобучающихся. Оценкаработынапрактическихзанятиях, выполненияиндивидуальныхзаданий.

		Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий, моделирования и разрешения производственных ситуаций. Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениям обучающихся). Экспертнаяоценкаосвоенныхзнанийи умений в процессе проведения экзамена.
ПК 1.3	подготовкаюридических документов,в том числе сиспользованием информационных технологий	Наблюдение по результатам тестирования, оценка по итогам проведенияконтрольныхработ. Проведение педагогического контроля (проверки) в видемониторингасцелью выявления умения работать с нормативными актами и специальной литературой. Оценка динамики образовательных достиженийобучающихся. Оценкаработынапрактическихзанятиях, выполненияиндивидуальныхзаданий. Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем. Интерпретациярезультатовнаблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий,моделированияиразрешения производственныхситуаций. Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениямобучающихся). Экспертнаяоценкаосвоенныхзнанийи умений в процессе проведения экзамена.
ОК 01	осуществление профессионального толкованиянорм права; применениенормправа для решения задач в	Наблюдение по результатам тестирования, оценка по итогам проведенияконтрольныхработ. Проведение педагогического контроля (проверки) в видемониторингасцелью выявления умения работать с

	профессиональной деятельности; подготовка юридических документов,втомчисле сиспользованием информационных технологий.	нормативными актами и специальной литературой. Оценка динамики образовательных достиженийобучающихся. Оценкаработынапрактическихзанятиях, выполненияиндивидуальныхзаданий. Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем. Интерпретациярезультатовнаблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий,моделированияиразрешения производственныхситуаций. Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениямобучающихся). Экспертнаяоценкаосвоенныхзнанийи умений впроцессепроведенияэкзамена.
ОК 02	осуществление профессионального толкованиянормправа; примененинормправа для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов,втомчисле сиспользованием информационных технологий.	Наблюдение по результатам тестирования, оценка по итогам проведенияконтрольныхработ. Проведение педагогического контроля (проверки)ввидемониторингасцелью выявления умения работать с нормативными актами и специальной литературой. Оценка динамики образовательных достиженийобучающихся. Оценкаработынапрактическихзанятиях, выполненияиндивидуальныхзаданий. Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем. Интерпретациярезультатовнаблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий,моделированияиразрешения производственныхситуаций. Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениямобучающихся). Экспертнаяоценкаосвоенныхзнанийи умений впроцессепроведенияэкзамена.

ОК 03	осуществление профессионального толкованиянормправа; примененинормправа для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов,втомчисле сиспользованием информационных технологий.	Наблюдение по результатам тестирования, оценка по итогам проведенияконтрольныхработ. Проведение педагогического контроля (проверки)ввидемониторингасцелью выявления умения работать с нормативными актами и специальной литературой. Оценка динамики образовательных достиженийобучающихся. Оценкаработынапрактическихзанятиях, выполненияиндивидуальныхзаданий. Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем. Интерпретациярезультатовнаблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий,моделированияиразрешения производственныхситуаций. Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениямобучающихся). Экспертнаяоценкаосвоенныхзнанийи умений впроцессепроведенияэкзамена.
ОК 04	осуществление профессионального толкованиянормправа; примененинормправа для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов,втомчисле сиспользованием информационных технологий.	Наблюдение по результатам тестирования, оценка по итогам проведенияконтрольныхработ. Проведение педагогического контроля (проверки)ввидемониторингасцелью выявления умения работать с нормативными актами и специальной литературой. Оценка динамики образовательных достиженийобучающихся. Оценкаработынапрактическихзанятиях, выполненияиндивидуальныхзаданий. Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем. Интерпретациярезультатовнаблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических

		заданий, моделирования и разрешения производственных ситуаций. Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениям обучающихся). Экспертнаяоценкаосвоенныхзнанийи умений ввпроцессепроведенияэкзамена.
ОК 05	осуществление профессионального толкованиянормправа; примененинормправа для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов,втомчисле сиспользованием информационных технологий.	Наблюдение по результатам тестирования, оценка по итогам проведенияконтрольныхработ. Проведение педагогического контроля (проверки)ввидемониторингасцелью выявления умения работать с нормативными актами и специальной литературой. Оценка динамики образовательных достиженийобучающихся. Оценкаработынапрактическихзанятиях, выполненияиндивидуальныхзаданий. Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем. Интерпретациярезультатовнаблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий,моделированияиразрешения производственныхситуаций. Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениямобучающихся). Экспертнаяоценкаосвоенныхзнанийи умений ввпроцессепроведенияэкзамена.
ОК 06	осуществление профессионального толкованиянормправа; примененинормправа для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов,втомчисле сиспользованием информационных технологий.	Наблюдение по результатам тестирования, оценка по итогам проведенияконтрольныхработ. Проведение педагогического контроля (проверки)ввидемониторингасцелью выявления умения работать с нормативными актами и специальной литературой. Оценка динамики образовательных достиженийобучающихся. Оценкаработынапрактическихзанятиях, выполненияиндивидуальныхзаданий.

		Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий, моделирования и разрешения производственных ситуаций. Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениям обучающихся). Экспертнаяоценкаосвоенныхзнанийи умений ввпроцессепроведенияэкзамена.
ОК 07	осуществление профессионального толкованиянорм права; примененинормправа для решения задач в профессиональной деятельности; подготовкаюридических документов,в том числе сиспользованием информационных технологий.	Наблюдение по результатам тестирования, оценка по итогам проведенияконтрольныхработ. Проведение педагогического контроля (проверки)ввидемониторингасцелью выявления умения работать с нормативными актами и специальной литературой. Оценка динамики образовательных достиженийобучающихся. Оценкаработынапрактическихзанятиях, выполненияиндивидуальныхзаданий. Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем. Интерпретациярезультатовнаблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий,моделированияиразрешения производственныхситуаций. Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениямобучающихся). Экспертнаяоценкаосвоенныхзнанийи умений ввпроцессепроведенияэкзамена.
ОК О9	осуществление профессионального толкованиянорм права; примененинормправа для решения задач в	Наблюдение по результатам тестирования, оценка по итогам проведенияконтрольныхработ. Проведение педагогического контроля (проверки)ввидемониторингасцелью выявления умения работать с

	профессиональной деятельности; подготовка юридических документов,втомчисле сиспользованием информационных технологий.	нормативными актами и специальной литературой. Оценка динамики образовательных достиженийобучающихся. Оценкаработынапрактическихзанятиях, выполненияиндивидуальныхзаданий. Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем. Интерпретациярезультатовнаблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий,моделированияиразрешения производственныхситуаций. Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениямобучающихся). Экспертнаяоценкаосвоенныхзнанийи умений впроцессепроведенияэкзамена.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Ю.В. Пучков
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника — юрист
Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Правоохранительная деятельность», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуация
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Правоохранительная деятельность
ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права
ПК 2.2.	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений
ПК 2.3.	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан; формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений; выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
Уметь	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений
Знать	действующую систему правоохранительных и судебных органовв Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства;

	правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанныхс исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 496,

в том числе в форме практической подготовки – 172.

Из них на освоение МДК – 332,

в том числе самостоятельная работа -

практики, в том числе учебная – 36,

производственная – 72.

Промежуточная аттестация – 12.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1-2.3. ОК 01- ОК 07, ОК 09	МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы	**72**	24	**48**	24	Х	Х		**12**	
ПК 1.1-2.3. ОК 01- ОК 07, ОК 09	МДК 02.02 Уголовный процесс	**126**	58	**126**	58	Х	Х		**12**	
ПК 1.1-2.3. ОК 01- ОК 07, ОК 09	МДК 02.03 Уголовное право	**178**	90	**158**	90				**12**	
	Производственная практика	**72**	*72*							**72**
	Промежуточная аттестация	**12**								
	Всего:	***496***	***172***	***332***	***172***	***Х***	***Х***	***12***	***36***	***72***

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	**2**	**3**
Раздел 1 МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы		**48**
МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы		**48**
Тема 1.1. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: понятие, основные черты и задачи	**Содержание**	**2**
	Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятие. Задачи и цели правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы, понятие, основные черты. Система правоохранительных органов, ее единство и классификация. Принципы построения и деятельности правоохранительных органов. Понятие и функции правоохранительной деятельности, судебной деятельности.	2
Тема 1.2. Понятие, предмет и система курса «Судоустройство и правоохранительные органы»	**Содержание**	**2**
	Предмет и система междисциплинарного курса «Судоустройство и правоохранительные органы», его содержание и система. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация этих актов по содержанию и по их юридической силе. Конституция РФ - основной источник междисциплинарного курса. Значение Постановлений Пленума Верховного Суда и Постановлений Конституционного Суда РФ на современном этапе.	2
Тема 1.3.	**Содержание**	**2**

Понятие и признаки судебной власти	Судебная власть: понятие и основные признаки. Общая характеристика полномочийсудебной власти. Органы, осуществляющие судебную власть. Подзаконность и процессуальный порядок судебной деятельности. Суд как орган судебной власти.	1
	В том числе практических занятий	**1**
	Практическое занятие № 1 Работа с нормативными правовыми актами.	1
Тема 1.4. **Понятие и основные свойства правосудия**	**Содержание**	**2**
	Понятие правосудия как вида государственной деятельности. Признаки правосудия. Формы и способы осуществления правосудия. Применение судом мер государственного принуждения.	2
Тема 1.5. **Демократические принципы правосудия**	**Содержание**	**4**
	Понятие и значение принципов правосудия. Их сущность. Гарантии принципов правосудия. Классификация принципов правосудия. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Принцип обеспечения каждому права на обращение в суд. Состязательность и равенство сторон в судебном разбирательстве. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Принцип гласности разбирательства дела в суде. Национальный язык судопроизводства. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия. Принцип охраны чести и достоинства личности. Непосредственность и устность судебного разбирательства.	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие № 2 Воплощение принципов правосудия в судебной деятельности Выполнение тестовых заданий по теме «Принципы правосудия»	2

Тема 1.6. Понятие и характеристика судебной системы	**Содержание**	**2**
	Общее понятие судебной системы. Характеристика законодательных актов, определяющих суть судебной системы. Структура судебной системы на современном этапе: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы построения судебной системы Российской Федерации. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Суды апелляционной инстанции. Суды кассационной инстанции. Суды надзорной инстанции. Рассмотрение дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Понятие звена судебной системы. Суды основного, среднего звена и высшего звена.	2
Тема 1.7. Суды общей юрисдикции	**Содержание**	**4**
	Районный (городской) суд - основное звено судебной системы. Его полномочия и роль в системе общих судов, становление и развитие. Состав районного (городского) суда. Аппарат суда. Организация работы в районном суде. Характеристика деятельности мировых судов в РФ. Порядок их образования, компетенция. Полномочия судов среднего звена. Состав судов среднего звена. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия.Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Систематизация законодательства в судах общей юрисдикции. Военные суды, их место в системе судов общей юрисдикции. Задачи, порядок формирования, состав и структура военных судов. Полномочия военных судов. Основы организации военных судов.	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие № 3 Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции. Работа с материалами судебной практики по теме «Суды общей юрисдикции»	2
Тема 1.8. Верховный Суд Российской Федерации	**Содержание**	**4**
	Верховный Суд РФ - высший судебный орган. Судебные и организационные полномочия Верховного Суда РФ. Состав Верховного Суда РФ и его структура.	2

	Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. Разъяснения по вопросам судебной практики. Их значение. Президиум Верховного Суда РФ, его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия. Судебные коллегии Верховного Суда РФ, их состав, порядок формирования и полномочия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие №4 Работа с материалами судебной практики по теме «Верховный Суд РоссийскойФедерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция».	2
Тема 1.9. Арбитражные суды в РФ	**Содержание**	**2**
	Общая характеристика задач и система арбитражных судов. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Их состав и полномочия.Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды округов, их состав, структура и полномочия.	1
	В том числе практических занятий	**1**
	Практическое занятие № 5 Разграничение компетенции между арбитражными судами. Работа с материалами судебной практики по теме «Арбитражные суды в РФ».	1
Тема 1.10. Конституционный суд РФ.	**Содержание**	**2**
	Понятие конституционного контроля и его основные задачи. Место и рольКонституционного Суда РФ в судебной системе. Полномочия и состав Конституционного Суда РФ. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства.Работа аппарата Конституционного Суда РФ. Правовой статус судьи Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного суда РФ, их виды, содержание и порядок принятия.	2
Тема 1.11. Правовой статус судей в РФ,	**Содержание**	**2**
	Судейский корпус, его понятие и состав. Порядок формирования судейского корпуса.	1

присяжных и арбитражных заседателей в РФ	Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделение их полномочиями судей. Независимость и несменяемость судей. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи. Статус судьи, пребывающего в отставке. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества, порядок их образования и полномочия. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия. Порядок формирования списков присяжных и арбитражных заседателей. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности присяжных и арбитражных заседателей.	
	В том числе практических занятий	**1**
	Практическое занятие № 6. Решение задач.	1
Тема 1.12. Органы обеспечения безопасности в РФ	**Содержание**	**4**
	Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Совет безопасности РФ, состав, задачи и полномочия. Понятие органов Федеральной службы безопасности. Принципы организации деятельности органов Федеральной службы безопасности. Система органов Федеральной службы безопасности. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности. Контрразведывательная деятельность. Борьба с преступностью. Разведывательная деятельность. Обеспечении информационной безопасности. Пограничная деятельность. Основные права и обязанности органов Федеральной службы безопасности. Требования, предъявляемые к сотрудникам органов Федеральной службы безопасности Федеральные органы государственной охраны, система и задачи деятельности. Органы внешней разведки. Понятие и задачи разведывательной деятельности. Войска национальной гвардии РФ: задачи, правовая основа и принципы деятельности.	2
	В том числе практических занятий	**2**

	Практическое занятие №7. Работа с нормативными актами по теме «Органы обеспечения безопасности в РФ».	2
Тема 1.13. Органы внутренних дел РФ	**Содержание**	**2**
	Органы внутренних дел, их задачи и структура. Принципы деятельности полиции в РФ.Права и обязанности полиции. Требования, предъявляемые к лицам, принимаемым на службу в полицию. Аттестация сотрудников полиции. Увольнение со службы сотрудников полиции.	2
Тема 1.14. Прокурорский надзор и органы прокуратуры в РФ	**Содержание**	**2**
	Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Цели и основные направления прокурорской деятельности. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Принципы организации прокуратуры. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов Российской Федерации и приравненные к ним специализированные прокуратуры, прокуратуры районов, городов и др. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Прокурор как основное должностное лицо прокуратуры, его права и обязанности. Помощники прокурора, их основные функции.	2
Тема 1.15. Органы ФССП России	**Содержание**	**2**
	Федеральная служба судебных приставов: правовая основа, задачи, полномочия и организация деятельности. Система органов ФССП России. Основные направления деятельности органов ФССП.	2

	Судебный пристав-исполнитель и пристав по обеспечению установленного порядка деятельности судов: основные полномочия и обязанности. Правовой статус судебного пристава и гарантии его деятельности	
Тема 1.16. Органы предварительного следствия и дознания	**Содержание**	**2**
	Понятие и формы предварительного расследования в РФ. Значение предварительного расследования преступлений. Черты сходства и отличия между предварительным следствием и дознанием. Оперативно-розыскная деятельность в РФ. Органы дознания и их задачи. Органы предварительного следствия, их задачи и система	2
Тема 1.17. Таможенные органы	**Содержание**	**2**
	Понятие таможенного дела в РФ. Цели таможенной деятельности. Место таможенныхорганов в системе правоохранительных органов. Система таможенных органов. Федеральная таможенная служба РФ. Региональные таможенные управления РФ. Таможни РФ. Полномочия таможенных органов. Таможенный контроль. Борьба с коррупцией	2
Тема 1.18. Адвокатура в РФ	**Содержание**	**2**
	Право на юридическую помощь как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Адвокатура, ее понятие, задачи, принципы организации. Виды оказываемой адвокатурой юридической помощи. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридические консультации. Порядок их организации, состав и функции. Федеральная адвокатская палата и адвокатские палаты субъектов РФ, их полномочия. Основные права и обязанности адвокатов	1
	В том числе практических занятий	**1**
	Практическое занятие № 8. Решение задач.	2
	Содержание	**1**

Тема 1.19. Частная детективная и охранная деятельность	**Содержание**	**2**
	Понятие и общая характеристика частной детективной и охранной деятельности. Сыскная деятельность. Охранная деятельность. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности. Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива и частного охранника.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		
Учебная практика раздела 1		**12**
Виды работ Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность суда и правоохранительных органов. Работа с образцами судебных постановлений, решений, приговоров. Заполнение таблиц по заданным темам. Решение кроссвордов и тестовых заданий. Решение задач и практических ситуаций. Определение подсудности различных категорий уголовных и гражданских дел Определение судебных инстанций, по которым проходит дело Составление схем структуры судов основного, среднего и высшего звена, системы органов прокуратуры иных правоохранительных органов Определение видов основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов		

Анализ квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи; прокурора; сотрудника МВД России, судебного пристава; сотрудника таможенной службы Работа с Кодексом судейской этики, кодексом профессиональной этики адвоката, нотариуса		
Раздел 2. МДК 02.02 Уголовный процесс		**126**
МДК 02.02 Уголовный процесс		**126**
Тема № 2.1. Уголовно-процессуальное право.	**Содержание**	**4**
	Понятие и значение уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право, как учебная дисциплина. Источники уголовно-процессуального права. Стадии российского уголовного процесса Общая характеристика УПК РФ. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц. Основные понятия, используемые в УПК РФ.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №1 Решение задач по теме «Уголовно-процессуальное право»	2
Тема № 2.2. Принципы уголовного процесса (уголовного судопроизводства).	**Содержание**	**5**
	Принципы уголовного судопроизводства и их значение. Перечень принципов уголовного процесса (уголовного судопроизводства). Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.	5
Тема № 2.3. Участники уголовного судопроизводства	**Содержание**	**8**
	Участники уголовного судопроизводства и их классификация. Суд как участник уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	4
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие №2 Решение задач по теме «Участники уголовного судопроизводства»	4

Тема № 2.4. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	**Содержание**	**2**
	Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Виды доказательств. Недопустимые доказательства. Показания подозреваемого. Показания обвиняемого. Показания потерпевшего. Показания свидетеля.	2
Тема № 2.5. Меры процессуального принуждения	**Содержание**	**8**
	Задержание подозреваемого. Основания задержания подозреваемого. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей. Уведомление о задержании подозреваемого	4
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие №3 Решение задач по теме «Меры процессуального принуждения»	4
Тема № 2.6. Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения	**Содержание**	**8**
	Основания для избрания меры пресечения. Меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Постановление и определение об избрании меры пресечения. Подписка о невыезде и надлежащем поведении. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Залог. Домашний арест.	4
	Заключение под стражу. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым. Иные меры процессуального принуждения. Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности.	4
Тема № 2.7. Основания и порядок возбуждения уголовного дела	**Содержание учебного материала**	**8**
	Основания и порядок возбуждения уголовного дела. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Отказ в возбуждении уголовного дела.	4
	В том числе практических занятий	**4**

	Практическое занятие №4 Составление уголовно-процессуальных документов: заявление о привлечении к уголовной ответственности, письменное сообщение о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.	4
Тема № 2.8. Общие условия предварительного расследования.	**Содержание**	**8**
	Формы предварительного расследования. Подследственность. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Производство неотложных следственных действий. Окончание предварительного расследования. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества.	4
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие №5 Решение задач по теме «Общие условия предварительного расследования»	4
Тема № 2.9. Предварительное расследование.	**Содержание**	**8**
	Срок предварительного следствия. Производство предварительного следствия следственной группой. Общие правила производства следственных действий. Особенности изъятия электронных носителей информации и копирования с них информации при производстве следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия. Участие специалиста. Участие переводчика. Участие понятых.	4
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие №6 Решение задач по теме «Предварительное расследование»	4
Тема № 2.10. Привлечение в качестве обвиняемого.	**Содержание**	**8**
	Предъявление обвинения. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Допрос обвиняемого.	4
	Содержание	**4**

Тема № 2.11. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами	Основания и порядок производства обыска. Основания и порядок производства выемки. Личный обыск. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами	4
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие №7 Решение задач по темам « Привлечение в качестве обвиняемого», «Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами»	2
Тема № 2.12. Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний.	**Содержание**	**2**
	Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса. Особенности проведения допроса, очной ставки, опознания путем использования систем видео-конференц-связи. Очная ставка. Предъявление для опознания.	2
Тема № 2.13. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела	**Содержание**	**2**
	Основания, порядок и сроки приостановления предварительного следствия. Действия следователя после приостановления предварительного следствия. Розыск подозреваемого, обвиняемого Возобновление приостановленного предварительного следствия Основания прекращения уголовного дела. Постановление о прекращении уголовного делаи уголовного преследования.	2
Тема № 2.14. Подсудность уголовных дел	**Содержание**	**8**
	Подсудность уголовных дел. Территориальная подсудность уголовного дела. Передача уголовного дела по подсудности. Недопустимость споров о подсудности.	4
	В том числе практических занятий	**4**

	Практическое занятие №8 Решение задач по теме «Подсудность уголовных дел»	4
Тема№ 2.15. Общий порядок подготовки к судебному заседанию	**Содержание**	**2**
	Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания проведения предварительного слушания. Назначение судебного заседания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании.	2
Тема № 2.16. Общие условия судебного разбирательства	**Содержание**	**8**
	Гласность. Председательствующий. Участие обвинителя. Участие подсудимого. Регламент судебного заседания. Общие условия судебного разбирательства. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.	4
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие № 9 Решение задач по теме «Общие условия судебного разбирательства»	4
Тема № 2.17. Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора	**Содержание**	**8**
	Подготовительная часть судебного разбирательства. Судебное следствие по уголовному делу. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Постановление приговора.	4
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие №10 Решение задач по теме «Процессуальный порядок судебного разбирательства.Постановление приговора»	4
Тема № 2.18. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием	**Содержание**	**8**
	Составление предварительного списка присяжных заседателей. Формирование коллегии присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя запасным. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей Права присяжных заседателей.	2

присяжных заседателей	Прения сторон. Реплики сторон и последнее слово подсудимого. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов присяжным заседателям. Тайна совещания присяжных заседателей. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. Вынесение вердикта. Провозглашение вердикта	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие №11 Решение задач по теме «Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей»	4
Тема № 2.19. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	Содержание	**4**
	Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Возбуждение уголовного дела. Задержание. Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Особенности производства обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката.	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие №12 Решение задач по теме «Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц»	2
Тема 2.20. Производство в суде апелляционной инстанции	**Содержание**	**4**
	Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционных жалобы, представления. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Апелляционные жалоба. Извещение о принесенных апелляционных жалобах. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.	4
	Содержание	**8**

Тема 2.21. Производство в суде кассационной и надзорной инстанций	Понятие пересмотра приговора, определения и постановления, вступивших в законную силу. Значение пересмотра в исправлении судебных ошибок. Отличие от пересмотра решений суда, не вступивших в законную силу. Особенность реализации права обжалования решения, вступившего в законную силу. Суды, рассматривающие кассационные жалобы и представления. Порядок принесения и рассмотрения кассационных жалоб и представлений. Недопустимость поворота к худшему. Основания к отмене и изменению судебных решений, вступивших в законную силу. Пределы прав суда кассационной инстанции. Характер решений, принимаемых судом кассационной инстанции. Разбирательство уголовного дела после отмены первоначального приговора или определения суда кассационной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений. Порядок и сроки подачи надзорной жалобы или представления, их содержание. Рассмотрение жалобы и виды решений судьи. Условия рассмотрения жалобы в судебном заседании. Процессуальный порядок рассмотрения жалобы или представления в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ. Виды принимаемых решений.	8
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		
Учебная практика Раздела 2		**12**
Виды работ: 1. Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол допроса потерпевшего; справка о результатах поквартирного обхода дома; протокол допроса свидетеля. 2. Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол осмотра места происшествия; схема к протоколу осмотра места происшествия; постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств и передаче их на хранение. 3. Составление процессуальных документов: протокол допроса подозреваемого; обязательство о явке подозреваемого в совершении преступления; письменный запрос в областной наркологический диспансер. 4. Разрешение спорных ситуаций и решение задач		

5. Составление процессуальных документов: протокол очной ставки; протокол проверки показаний на месте; протокол допроса свидетеля. 6. Составление процессуальных документов: привлечение в качестве обвиняемого; обвинительное заключение (акт); протокол ознакомления потерпевшего с обвинительным актом и материалами уголовного дела; протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с обвинительным актом и материалами уголовного дела 7. Формирование макета уголовного дела		
Раздел 3 МДК 02.03.Уголовное право		**158**
МДК 02.03.Уголовное право		**158**
Тема 3.1. Понятие, задачи и принципы уголовного права.	**Содержание**	**4**
	Понятие, система и задачи уголовного права. Принципы уголовного права.	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие №1 Решение тестовых заданий по теме «Понятие, задачи и принципы уголовного права»	2
Тема 3.2. Уголовный закон. Понятие, признаки и категории преступлений.	**Содержание**	**8**
	1. Понятие уголовного закона. Структура уголовно-правовой нормы. Действие уголовного закона во времени и пространстве.	8
	2. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от административного правонарушения. Категории преступлений.	
Тема № 3.3. Состав преступления.	**Содержание**	**8**
	Понятие состава преступления и виды составов преступления. Значение состава преступления. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления (возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Невменяемость). Субъективная сторона преступления.	6
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие №2 Решение задач по темам «Уголовный закон. Понятие, признаки и категории преступлений», «Состав преступления»	2
Тема 3.4.	**Содержание**	**16**

Стадии совершения преступления	Понятие и виды стадий совершения преступления. Добровольный отказ от совершения преступления.	8
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие №3 Решение задач по теме «Стадии совершения преступления»	8
Тема 3.5. Соучастие в преступлении	**Содержание**	**4**
	Понятие и признаки соучастия в совершении преступления. Виды соучастников преступления. Формы соучастия в преступлении. Ответственность соучастников преступления.	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие №4 Решение задач по теме « Соучастие в преступлении»	2
Тема 3.6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	**Содержание**	**10**
	Понятие, признаки, виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании лица, совершившегопреступление.	4
	Крайняя необходимость. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Исполнение приказа или распоряжения.	4
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие №5 Решение задач по теме « Обстоятельства, исключающие преступность деяния»	2
Тема 3.7. Система и виды наказаний.	**Содержание**	**10**
	Понятие и цели наказания. Основные и дополнительные виды наказаний.	10
Тема 3.8. Назначение наказаний.	**Содержание**	**10**
	Общие условия назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание.	4

	Специальные случаи назначения наказания. Совокупность преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.	4
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие №6 Решение задач по теме «Назначение наказаний»	2
Тема 3.9. Освобождение от уголовной ответственности.	**Содержание**	**8**
	Понятие освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности	8
Тема 3.10. Освобождение от наказания.	**Содержание**	**8**
	Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания.	4
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие №7 Решение задач по темам «Освобождение от уголовной ответственности», «Освобождениеот наказания»	4
Тема 3.11. Уголовная ответственность несовершеннолетних	**Содержание**	**4**
	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания несовершеннолетних. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.	4
Тема 3.12.	**Содержание**	**4**

Понятие и значение особенной части уголовного права. Квалификация преступлений.	Понятие и значение особенной части уголовного права. Понятие уголовно-правовой квалификации преступлений. Принципы уголовно-правовой квалификации. Виды квалификации преступлений. Значение правильной уголовно-правовой квалификации.	4
Тема 3.13. Преступления против личности	**Содержание**	**12**
	Преступления против личности: преступления против жизни и здоровья; преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности; преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина; преступления против семьи и несовершеннолетних.	6
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие №8 Решение задач по темам «Понятие и значение особенной части уголовного права. Квалификация преступлений», «Преступления против личности»	6
Тема 3.14. Преступления в сфере экономики	**Содержание**	**12**
	Преступления против собственности. Понятие хищения. Виды хищений. Кража (ст. 158 УК РФ), грабеж (ст. 161 УК РФ), разбой (ст. 162 УК РФ), мошенничество (ст. 159 УК РФ). Вымогательство (ст. 163 УК РФ), умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ).	4
	Преступления в сфере экономической деятельности: воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (Статья 169УК РФ). Незаконное предпринимательство (Статья 171 УК РФ).	4
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие №9 Решение задач по теме «Преступления в сфере экономики»	2
Тема 3.15.	**Содержание**	**4**

Преступления против общественной безопасности	Уголовно-правовая характеристика преступлений против общественной безопасности. Террористический акт (ст. 205 УК РФ), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ), бандитизм (ст. 209 УК РФ), хулиганство (ст. 213 УК РФ), вандализм (ст. 214 УК РФ), преступления, связанные с незаконным оборотом оружия (ст. ст. 222-226 УК РФ).	4
Тема 3.16. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	**Содержание**	**16**
	Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228 УК РФ), Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228.1 УК РФ) Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ (ст.228.2 УК РФ). Незаконные приобретение, хранение или перевозка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные приобретение, хранение или перевозка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ (ст. 228.3 УК РФ). Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 229 УК РФ). Вовлечение в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ), Статья 237. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры (ст. 243 УК РФ). Статья 245. Жестокое обращение с животными.	8

	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие №10 Решение задач по теме «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»	8
Тема 3.17. Преступления против государственной власти	**Содержание**	**8**
	Преступления против государственной власти Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Статья 275. Государственная измена. Статья 276. Шпионаж. Статья 277. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Статья 278. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Статья 279. Вооруженный мятеж Преступления против правосудия. Статья 295. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Статья 297. Неуважение к суду. Статья 300. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Статья 301. Незаконные задержание, заключение под стражу.	4
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие №11 Решение задач по теме «Преступления против государственной власти»	4
Тема 3.18. Преступления против военной службы.	**Содержание**	**12**
	Статья 331. Понятие преступлений против военной службы УК РФ Статья 332.Неисполнение приказа. Статья 335. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности. Статья 336. Оскорбление военнослужащего Статья 337. Самовольное оставление части или места службы Статья 338. Дезертирство. Статья 339. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами	6
	В том числе практических занятий	**6**

	Практическое занятие №12 Решение задач по теме «Преступления против военной службы»	6
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		
Всего:		**158**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Юриспруденция (кабинет профессиональных дисциплин)» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

Основные источники

1. Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491072 (дата обращения: 10.05.2022). 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО

2. Уголовный процесс: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.]; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490004 (дата обращения: 10.05.2022). 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Бастрыкин А. И., Усачев А. А. + еще 10 авторов 2022 / Гриф УМО СПО. Научная школа: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (г. Москва).

3. Уголовное право. Общая часть. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под редакцией В. Б. Боровикова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12952-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489819 (дата обращения: 09.05.2022). 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Боровиков В. Б., Смердов А. А. 2022 / Гриф УМО СПО. Научная школа: Московский университет имени В.Я. Кикотя МВД РФ (г. Москва). Российский новый университет (г.

Москва).
4. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и

др.]; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13574-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491454 (дата обращения: 09.05.2022). 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО

5. Уголовное право. Особенная часть. Практикум. Уголовное право. Особенная часть. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.]; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06473-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490132 (дата обращения: 09.05.2022). 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.

7. 6.Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16742-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531631 (дата обращения: 07.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

8. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием (референдумом) 12 декабря 1993 г.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.

11. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Приняты Верховным Советом РФ 11 февраля 1993 г.

12. Федеральный Конституционный Закон «О судах общей юрисдикции» от 07 февраля 2011 г.

13. Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г.

14. Федеральный конституционный закон РФ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995 г.

15. Федеральный конституционный закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г.

16. Федеральный конституционный закон РФ «О военных судах Российской Федерации» от 25 июня 1999 г.

17. Федеральный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г.

18. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 3 апреля 1995 г.

19. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г.

20. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1995 г.

21. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппарата судов Российской Федерации» от 10 января 1996 г.

22. Федеральный закон РФ «О внешней разведке» от 10 января 1996 г.
23. Федеральный закон РФ «О государственной охране» от 27 мая 1996 г.

24. Федеральный закон РФ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 3 июля 2016 г.

25. Федеральный закон РФ «Об органах принудительного исполнения РФ» от 21 июня 1997г.

26. Федеральный закон РФ «Об исполнительном производстве» от 2 ктября 2007 г.

27. Федеральный закон РФ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» от 8 января 1998 г.

28. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г.

29. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.

30. Федеральный закон РФ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» от 14 марта 2003 г.

31. Федеральный закон РФ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20 августа 2004 г.

32. Федеральный закон «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» от 11 апреля 2001 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1.	- умение квалифицированно толковать положения законодательства - умение осуществлять общий и специальный надзор за соблюдением субъектами права норм закона и подзаконных нормативных актов; выносить акты реагирования на выявленные нарушения закона	Оценка по результатам выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.
ПК 2.2.	- владение основными методами выявления и предупреждения правонарушений; - умение осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие	Оценка по результатам выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.
	совершению правонарушений	
ПК 2.3.	- умение устанавливать обстоятельства, имеющие значение для квалификации и оценки противоправного поведения; - умение выявлять, пресекать, расследовать уголовные преступления; - владение навыками составления процессуальных документов при осуществлении профессиональной деятельности	Оценка по результатам выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.

ОК 01.	- умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение оценивать результат и последствия своих действий	Оценка по результатам выполнения практических заданий Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениям обучающихся). Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.
ОК 02.	- умение определять задачи поиска информации; - владение навыком определения необходимых источников информации; - умение планировать процесс поиска.	Оценка по результатам выполнения практических заданий. Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениям обучающихся). Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.
ОК 03.	- демонстрация ответственности за принятые решения, - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - демонстрация знаний в области финансовой грамотности.	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем.

ОК 04.	владение навыками организации работы коллектива или команды; Умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Умение конструктивно взаимодействовать с другими обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Оценка выполнения индивидуальных заданий.
ОК 05.	- умение грамотно, четко и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме	Оценка по результатам устного опроса Оценка по результатам выполнения практических заданий Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениям обучающихся).
ОК 06.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной практики; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	Оценка работы выполнения индивидуальных заданий.
ОК 07.	- умение соблюдать нормы экологической безопасности; – умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Оценка по результатам выполнения индивидуальных заданий
ОК 08.	- умение эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Оценка по результатам выполнения индивидуальных заданий
ОК 09.	- понимание общего смысла и содержания профессиональных	Оценка по результатам выполнения

	документов; - умение применить документ для решения профессиональной задачи.	практических заданий. Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениям обучающихся). Оценка по результатам выполнения индивидуальных заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОКАЗАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ФИЗИЧЕСКИМ ЛИЦАМ И ИХ ОБЪЕДИНЕНИЯМ

Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника — юрист
Форма обучения — очная

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03ПРАВОВОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИОРГАНИЗАЦИЙИ ОКАЗАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ФИЗИЧЕСКИМ ЛИЦАМ И ИХ ОБЪЕДИНЕНИЯМ»

Цельипланируемыерезультатыосвоенияпрофессиональногомодуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Переченьобщихкомпетенций

Код	Наименованиеобщихкомпетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использоватьсовременныесредствапоиска,анализаиинтерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде
ОК 05.	Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственном языкеРоссийскойФедерациисучетомособенностейсоциальногои культурного контекста

Переченьпрофессиональныхкомпетенций

Код	Наименованиевидовдеятельностиипрофессиональныхкомпетенций
ВД 03	Правовоеобеспечениедеятельностиорганизацийиоказаниеюридической помощи физическим лицам и их объединениям
ПК 3.1.	Вестидокументооборотприоказаниипрофессиональнойюридической помощи.
ПК 3.2.	Представлятьинтересыорганизацийифизическихлицвотношенияхс государственными органами, контрагентами и иными лицами.
ПК 3.3.	Составлятьподборкузаконодательстваисудебнойпрактики
ПК 3.4.	Разрабатыватьпроектыюридическихдокументов.
ПК 3.5	Проводитьпервичнуюправовуюэкспертизудокументовдляорганизацийи физическихлиц.

Владетьнавыками	- подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; - выстраиванияалгоритмазащитыкорпоративныхправ,анализа внутренних документов корпорации;

Врезультатеосвоенияпрофессиональногомодуляобучающийсядолжен:

	- поиска,профессиональногоанализаиобобщениянормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; - применениякактовкорпоративногозаконодательства; - разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц. - сотрудничествапредполагаемыминтрагентами. - анализаи решенияконкретных правовых ситуаций,связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.
Уметь	- анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским деламварбитражныхсудах,поадминистративнымделамвсудах общей юрисдикции; - разрабатыватьиосуществлятьпервичнуюправовуюэкспертизу документов для организаций и физических лиц. - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; - осуществлятьпрофессиональноетолкованиенормправа; - применятьнормыправадлярешениязадачвпрофессиональной деятельности;
Знать	- источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права - юридическуютерминологиювсферекорпоративногоправа - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; - порядокреализациисвободыдоговора; -особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; -специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; -способыопределениясущественныхусловийдоговора; -требованиякоформлениюирегистрациидоговоров; -основанияипорядокизмененияирасторженияидоговоров; -особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; -особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; - положения арбитражного процессуального законодательства; основныетеоретическиеположениянаукигражданского

	процессуальногоправа,имеющиезначениедляарбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.

Количествочасов,отводимоенаосвоениепрофессиональногомодуля

Всегочасов–554,

втомчислевформепрактическойподготовки – 252.

ИзнихнаосвоениеМДК–492,

практики,втомчислеучебная–36,

производственная–108.

Промежуточнаяаттестация–6.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Структурапрофессиональногомодуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессиональногомодуля	Всего, час.	Вт.ч.вформе практической.	Объемпрофессиональногомодуля,ак.час.							
				ОбучениепоМДК						Практики	
				Всего	Втомчисле						
					Другиевиды учебных занятий	Лабораторных.и практических. занятий	Курсовых работ (проектов[9]	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК3.1-ПК 3.5 ОК01-ОК 05	Раздел1.МДК.03.01. Корпоративноеправо	**58**	34	56	22	34	0	0		**6**	**12**
ПК3.1-ПК 3.5 ОК01-ОК 05	Раздел2.МДК.03.02.Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламыиинвестиционного регулирования	**94**	46	92	46	46	0	0		**6**	**24**
ПК3.1-ПК 3.5 ОК01-ОК 05	Раздел3.МДК.03.03.Договорыв предпринимательской деятельности	**118**	58	116	58	58	0	0		**12**	**24**
ПК3.1-ПК 3.5 ОК01-ОК 05	Раздел4.МДК.03.04.Судебнаяи альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц	**138**	68	64	68	68	0	0		**6**	**24**
ПК3.1-ПК 3.5 ОК01-ОК 05	Раздел5.МДК03.05Нотариати адвокатура в РФ	**94**	46	92	46	46		0		**6**	**24**
	Промежуточнаяаттестация	**12**	*X*								
	Всего:	**514**	**252**	**492**	**252**	**252**	**0**	**0**		**36**	**108**

[9] *Даннаяколонкауказываетсятолькодляспециальностей СПО.*

Тематическийпланисодержаниепрофессиональногомодуля(ПМ)

Наименованиеразделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержаниеучебногоматериала, лабораторныеработыипрактическиезанятия,самостоятельнаяучебнаяработа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(если предусмотрены)***	**Объем,акад. ч**
1	2	3
Раздел1.МДК.03.01.Корпоративное право		58
МДК.03.01.Корпоративноеправо		56
Тема 1.1. Понятие корпоративногоправа	**Содержание** 1. Понятиекорпоративногоправа. 2. Предметипринципыкорпоративногоправа. 3. Принципыкорпоративногоправа. 4. Понятие,особенностиивидыисточниковкорпоративногоправа. 5. Системакорпоративногоправа. 6. Местокорпоративногоправавсистемеправа.	**5**
Тема1.2Корпоративные правоотношения	**Содержание** 1. Понятиекорпоративныхправоотношений. 2. Природакорпоративныхправоотношений. 3. Видыкорпоративныхправоотношений. 4. Содержание корпоративных правоотношений. Субъекты и объекты корпоративных правоотношений.Основаниявозникновения,измененияиприкращениякорпоративных правоотношений.	**5**
Тема1.3Понятиеи виды корпораций	**Содержание** 1. История развития понятия «корпорация».Корпорация в современных зарубежных правопорядках. Корпорация в современном российском праве. 2. Участиевуправлениидеятельностью(правочленства)какопределяющийпризнаккорпораци и. 3. Соотношениепонятий«корпоративнаяорганизация»и«унитарнаяорганизация». 4. Классификация юридических лиц: коммерческие и некоммерческие организации; корпоративные и унитарные организации, и критерии их классификации.	**4**
Тема1.4Виды	**Содержание**	**8**

		2
коммерческих корпораций	1. Классификациякоммерческихкорпораций. 2. Особенностиправовогостатусакоммерческихкорпораций	
	Втомчислепрактическоезанятие 1. Деловаяигра.Выборкоммерческойкорпорациидляведениябизнеса» 2. «Сравнительно-правовойанализправовогостатусаобществасограниченной ответственностью и индивидуального предпринимателя».	6
Тема 1.5 Виды некоммерческих корпораций	**Содержание** 4. Классификациянекоммерческихкорпораций. 5. Особенностиправовогостатусанекоммерческихкорпораций	**4**
Тема1.6Создание корпораций	**Содержание** 6. Способысозданиякорпораций. 7. Особенностисозданиякоммерческихинекоммерческихкорпораций. 8. Этапысоздания(учреждения)корпорации. 9. Порядокпринятиярешенияобучрежденииикорпораций;содержаниерешенияосоздании корпораций. 10. Документыпредрегистрационногоэтапасозданиякорпорации. 11. Учредительныедокументыкорпораций. 12. Типовые уставы. 13. Формированиеуставного(складочного)капитала. 14. Государственнаярегистрациякорпорации. 15. Единыйгосударственныйреестрюридическихлиц. 16. Лицензирование.	**7** 3
	Втомчислепрактическоезанятие Деловаяигра«Созданиекорпорации».Подготовкаисоставлениедокументовдлясозданияи государственной регистрации корпорации.	4

Тема1.7Реорганизация корпорации	**Содержание** 1. Понятиеиосновныепризнакиреорганизации.Видыреорганизации.Добровольнаяипринудительная реорганизация. 2. Правовоерегулирование«смешанной»,«совмещенной»реорганизации. 3. Правопреемствоприреорганизации. 4. Защитаправи законныхинтересовкредиторовреорганизуемых корпораций.Защитаправ и законныхинтересовучастников(акционеров,товарищей)прireорганизациикоммерческих корпораций (хозяйственных обществ, товариществ и партнерств). 5. Этапыреорганизации.Документы,оформляемыеприреорганизации.	**6** 2
	6. Особенностиправовогорегулированияреорганизациивформеслиянияиприсоединения, этапы данных процедур и порядок их совершения. 7. Особенностиправовогорегулированиреорганизациивформеразделенияивыделения: этапы и порядок совершения. 8. Реорганизациявформепреобразования:этапыипорядок совершения.	
	Втомчислепрактическоезанятие«Деловаяигра.Реорганизациякорпорации».Оформление соответствующих документов.	4
Тема1.8Прекращение корпорации	**Содержание** 6. Понятиепрекращениякорпораций.Соотношениепонятий«прекращениекорпорации»и «исключениеизЕГРЮЛнедействующейкорпорации». 7. Классификацияоснованийпрекращениякорпораций.Правовыепоследствияпрекращения корпораций. 8. Особенностиликвидациикоммерческихинекоммерческихкорпораций. 9. Добровольнаяликвидация:срокипорядокеесуществления. 10. Принудительнаяликвидация:срокипорядокеесуществления.	**6** 2
	Втомчислепрактическоезанятие«Деловаяигра.Добровольнаяипринудительная ликвидациякорпорации».Оформлениесоответствующихдокументов.	4

Тема 1.9 Система органовуправления корпорации	**Содержание** 4. Понятиеисубъектыкорпоративного управления. 5. Принципыкорпоративногоуправления. 6. Понятиеипризнакиорганауправлениякорпорации. 7. Моделиуправлениякорпорациями. 8. Системаиструктураоргановуправления.Классификацияоргановуправленияиипринципы распределения компетенции между ними. 9. Особенностисистемыоргановуправленияотдельныхкорпораций. 10. Особенностиуправлениякоммерческихинекоммерческихкорпораций. 11. Корпоративныедоговоры:понятие,виды,условия.	**4**
Тема1.10 Общие положения о правах участников корпорацииииспособах их защиты	**Содержание** 1. Общиепонятияоправахиобязанностях участниковкорпораций. 2. Видыправиобязанностейучастниковкорпораций. 3. Преимущественныеидополнительныеправаучастниковкорпораций.Имущественныеи неимущественные права участников корпораций. 4. Понятиеисистемаспособовзащитыправучастниковкорпораций.Формызащитыправ участников корпораций. 5. Защитакорпоративныхправприсоздании,реорганизациииликвидациикорпораций.	**7** 3
	Втомчислепрактическоезанятие«Праваиобязанностиучастниковкорпорации»	4

Примернаятематикасамостоятельнойучебнойработыприизучении*раздела№1* Подготовкаклекциямипрактическимзанятиям,самостоятельноеуглубленноеизучениеобязательнойидополнительной рекомендованной литературы по темам учебной дисциплины; Подборианализзаконодательныхииныхнормативныхправовыхисточниковпотемамучебнойдисциплины,например, ознакомитьсясглавой4ГКРФ;нормамиспециальныхзаконов: «Обобществахсограниченнойответственностью»;«Об акционерныхобществах»; «О хозяйственныхпартнерствах»;ФЗ «О производственныхкооперативах»; «О крестьянском (фермерском) хозяйстве», «О несостоятельности (банкротстве). Изучениеиобобщениематериаловсудебнойпрактики; Написание эссе и рефератов; Подготовкадокладасэлектроннойпрезентациейпопроблемнойтеме; Подготовкакучастиювинтерактивныхдискуссиях,работывмалыхгруппах,ролевыхиграх; Составление проектов документов; Составлениетаблицисхем; Выполнение кейс-заданий; Сравнительно-правовойанализдействующегозаконодательства. Подготовиться к деловой, ролевой игре. Подготовитьдокладивыступитьназанятии	
Учебнаяпрактика*раздела№1.* **Видыработ:** 1. Ознакомлениесдокументамикорпорации,например,сучредительнымидокументами,сучредительнымдоговором простоготоварищества,сдоговоромобучреждении(создании);срешениемучредителей,протоколомобщегособрания,др. 2. Ознакомитьсясдолжностнымиинструкциями,правилатрудовогораспорядка,локальныминормативнымиактами корпорации. 3. Ознакомитьсясдоговорной,претензионной,исковойработойюридическогоотдела(управления)корпорации.	6
Производственнаяпрактика*раздела№1.* **Видыработ** 1. Привозможностиприсутствоватьвналоговоморганеприподачедокументовнагосударственнуюрегистрацию корпорации. 2. Привозможностиприниматьучастиевсоставленииучредительныхдокументовисборадокументовдлягосударственной регистрации корпорации. 3. Подобратьиознакомитьсяссудебнойпрактикойзапоследние5летповопросамсоздания,реорганизации,ликвидации, управления и деятельности различных видов корпораций (как коммерческих, так и некоммерческих), др.	24

Раздел2.МДК.03.02.Правовыеосновыобеспеченияконкуренции,надлежащейрекламыиинвестиционного		94
регулирования		
МДК.03.02.Правовыеосновыобеспеченияконкуренции,надлежащейрекламыиинвестиционногорегулирования		92
Тема2.1Конкуренцияв предпринимательской деятельности	Содержание 1. Понятиеиправовоезначениеконкуренции. 2. Понятиетоварногорынка.Видыграництоварногорынка.Видысостояний конкуренции на товарном рынке. 3. Доминирующееположение:понятие,виды.Формызлоупотребления доминирующим положением. 4. Антиконкурентныесоглашения:понятиеивиды. 5. Согласованныедействия:общаяхарактеристика. 6. Координацияэкономическойдеятельности:общаяхарактеристика. 7. Недобросовестнаяконкуренция:понятие,формы. 8. Средстваантимонопольногорегулированияиконтроля. 9. Ответственностьзанарушениеантимонопольногозаконодательства.	**38** 18
	Втомчислепрактическиезанятия«Конкуренциявпредпринимательской деятельности»	20
Тема2.2Правовоерегулирование рекламы	Содержание 1. Реклама:понятие,признаки. 2. Субъектырекламныхотношений. 3. Видырекламы.Социальнаяреклама. 4. Общиетребования,предъявляемыекрекламе.Ненадлежащаяреклама. Недобросовестная и недостоверная реклама. 5. Специальныетребования,предъявляемыекрекламе. 6. Ответственностьзараспространениененадлежащейрекламы.	**30** 14
	Втомчислепрактическиезанятия«Правовоерегулированиерекламы»	16
Тема2.3Инвестициииинвесторы: правовое регулирование	Содержание 1. Понятиеинвестиций. 2. Понятиеинвестиционнойдеятельности.Соотношениеинвестицийиобъектов инвестиционной деятельности. 3. Субъектыинвестиционнойдеятельности. 4. Иностранныйинвестор:понятие(виды). 5. Изъятиястимулирующегоиограничительногохарактерадляиностранных инвесторов.	**24** 14

	6.Рольгосударстваинвестиционнойдеятельности.	
	Втомчислепрактическиезанятия«Инвестициииинвесторы:правовое регулирование	10
Примернаятематикасамостоятельнойучебнойработыприизучении*раздела№2* Подготовкаклекциямипрактическимзанятиям,самостоятельноеуглубленноеизучениеобязательнойидополнительной рекомендованной литературы по темам учебной дисциплины; Подборианализзаконодательныхиныхнормативныхправовыхисточниковпотемамучебнойдисциплины,например, ознакомиться сфедеральнымзакономот26.07.2006№135-ФЗ «Озащитеконкуренции»,федеральнымзакономот13.03.2006№38-ФЗ «Орекламе»,федеральнымзакономот25.02.1999№39-ФЗ«ОбинвестиционнойдеятельностивРоссийскойФедерации, осуществляемой в форме капитальных вложений», федеральным законом от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестицияхвРоссийскойФедерации»,федеральнымзакономот29.04.2008№57-ФЗ «Опорядкеосуществления иностранныхинвестицийвхозяйственныеобщества,имеющиестратегическоезначениедляобеспеченияобороныстраны и безопасности государства» ; Изучениеиобобщениематериаловсудебнойпрактики; Написание эссе и рефератов; Подготовкадокладасэлектроннойпрезентациейпопроблемнойтеме; Подготовкакучастиювинтерактивныхдискуссиях,работывмалыхгруппах,ролевыхиграх; Составление проектов документов; Составлениетаблицисхем; Выполнение кейс-заданий; Сравнительно-правовойанализдействующегозаконодательства. Подготовиться к деловой, ролевой игре. Подготовитьдокладивыступитьназанятии		

Учебнаяпрактика*раздела2.* **Видыработ:** 1. Ознакомление с документами организации (места прохождения практики), например, с политикой выявления и устранения антимонопольных рисков, порядком заключения договоров на размещение рекламы, порядком заключения инвестиционных договоров. 2. Ознакомиться с должностными инструкциями, правилами трудового распорядка, локальными нормативными актами организации. 3. Ознакомитьсясдоговорной,претензионной,исковойработойюридическогоотдела(управления)организации.		6
Производственнаяпрактика*раздела2.* **Видыработ:** 1.Изучитьправовуюосновудеятельностиорганизации(местапрохожденияпрактики). 2. Проанализироватьдеятельностьорганизациинапредметвозможныхправовыхрисковвобластиантимонопольного регулирования. Подготовить аналитическую записку. 3. Проанализироватьрекламныекампанииорганизациизапоследнийгоднапредметсоблюдениятребований законодательства о рекламе. 4. Проанализироватьинвестиционныедоговоры,заключенныеорганизациейзапоследнийгод,выявитьихособенности. Подготовить аналитическую справку.		24
Раздел3.МДК03.03.Договорывпредпринимательской деятельности		118
МДК03.03.Договорывпредпринимательскойдеятельности		116
Тема3.1.Договоркакправовая категория	**Содержание** 1. Понятиедоговора. 2. Значение договора для регулирования отношений в сфере предпринимательскойдеятельности. 3. Толкованиедоговора. 4. Принципыдоговорногоправа	**8** 4
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационных задач	4
Тема 3.2. Система гражданско-правовыхдоговоров.Специфика предпринимательскихдоговоров	**Содержание** 1. Классификациягражданско-правовыхдоговоров. 2. Местопредпринимательскихдоговороввсистемедоговоров. 3. Признакнаправленностидоговоракаксистемныйпризнакклассификации договоров.	**8** 4

	4. Проблемыклассификацииразноотраслевыхдоговоров.	
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационных задач	4
Тема 3.3. Заключение, изменение, прекращениепредпринимательских договоров. Признание договора незаключенным и недействительным	**Содержание** 1. Заключениедоговора:понятие,способызаключения. 2. Измененидоговора:основания,способы,порядок. 3. Прекращениедоговора: основания,способы,порядок. 4. Признаниедоговоранезаключенныминедействительным.	**12** 6
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационных задач	6
Тема 3.4. Особенности договоров, заключаемых между предпринимателемипотребителем	**Содержание** 8. Правовойстатуспотребителя. 9. Правапотребителякакслабойсторонывдоговоре. 10. Ответственностьпредпринимателяпередпотребителем. 11. Общая характеристика отдельных видов договоров с участием потребителей (розничная купля-продажа, бытовой подряд, прокат и др.).	**12** 6
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационных задач	6
Тема 3.5. Особенности договоров, заключаемых предпринимателями дляобеспечениягосударственныхи муниципальных нужд	**Содержание** 1. Понятиегосударственныхимуниципальныхнуждигосударственных закупок. 2. Понятиеиобщаяхарактеристикаконтрактнойсистемывсферезакупок товаров,работ, услугдляобеспечениягосударственныхимуниципальныхнужд. 3. Понятиеиобщаяхарактеристикагосударственногоконтракта.Видыгосударственных контрактов. 4. Заключениегосударственногоконтракта. 5. Исполнениегосударственногоконтракта. 6. Ответственность за ненадлежащее исполнение государственного контракта.	**8** 4
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационных задач	4
Тема3.6.Договорыопередаче имущества в собственность	**Содержание** 1. Понятиеиобщаяхарактеристикадоговоровопередачеимуществавсобственность. 2. Видыдоговоровопередачеимуществавсобственность. 3. Купля-продажа:общиеположения. 4. Поставкаиконтрактация. 5. Ресурсоснабжение. 6. Продажанедвижимостиипродажапредприятия.	**16** 8

	7. Мена.	
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационных задач	8
Тема3.7.Договорыопередаче имущества в пользование	**Содержание** 1. Понятиеиобщаяхарактеристикадоговоровопередачеимуществав пользование. 2. Видыдоговоровопередачеимуществавпользование. 3. Аренда:общиеположения. 4. Арендатранспортныхсредств. 5. Лизинг. 6. Аренданедвижимости(зданияисооружения,предприятияидр.).	**12** 6
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационных задач	6
Тема3.8.Договорыовыполнении работ	**Содержание** 6. Понятиеиобщаяхарактеристикадоговороввыполненииработ. 7. Договорподряда:общиеположения.Видыдоговоровподряда. 8. Договорстроительногоподряда. 9. Договорподрядванавыполнениепроектныхиизыскательскихработ. 10. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ.	**8** 4
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационных задач	4
Тема3.9.Договорыобоказании услуг	**Содержание** 6. Понятие«услуги»взаконодательствеидоктрине.Видыуслуг. 7. Договоробоказанииуслуг:общаяхарактеристика.Видыдоговоровоб оказании услуг. 8. Договорыобоказании фактическихуслуг(возмездноеоказаниеуслуг, перевозка, хранение и др.) 4. Договорыобоказанииюридическихуслуг(поручение,комиссия, агентирование). 5. Договорыобоказанииуслугсмешанногохарактера(доверительноеуправление имуществом, управление общим имуществом МКД, посреднические услуги). 6. Договорыобоказаниифинансовых услуг(страхование,заемикредитидр.).	**12** 6
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационных задач	6
Тема3.10.Общецелевыедоговоры	**Содержание** 5.Понятиеихарактеристикаобщецелевыхдоговоров.	**8** 4

	6. Общецелевыедоговоры,направленныенасозданиеюридическоголица. 7. Общецелевые договоры, направленные на осуществление совместной деятельности без образования юридического лица.	
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационных задач	4
Тема3.11.Договоры,опосредующие передачу исключительных прав	**Содержание** 3. Понятие, общая характеристика, виды договоров о передаче исключительных прав. 4. Договоркоммерческойконцессии. 5. Договороботчуждениисключительногоправа. 6. Лицензионныедоговоры. 7. Договорзаказанасозданиеобъектаисключительных прав.	**12** **6**
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационных задач	6
Примернаятематикасамостоятельнойучебнойработыприизучении*раздела№3* Подготовкаклекциямипрактическимзанятиям,самостоятельноеуглубленноеизучениеобязательнойидополнительной рекомендованной литературы по темам учебной дисциплины; Поискиизучениенормативныхправовыхактов,втомчислесиспользованиемэлектронныхбазданных; Изучение и обобщение материалов судебной практики; Написаниеэссеирефератов; Подготовкадокладасэлектроннойпрезентациейпопроблемнойтеме; Подготовкакучастиювинтерактивныхдискуссиях,работывмалыхгруппах,ролевыхиграх; Составление проектов документов; Составлениетаблицисхем; Выполнение кейс-заданий; Сравнительно-правовойанализдействующегозаконодательства. Подготовиться к деловой, ролевой игре. Подготовитьдокладивыступитьназанятии		

Учебнаяпрактика*разделаЗ.* **Видыработ:** 1.Изучитьправовуюосновудеятельностиорганизации(местапрохожденияпрактики). 2. Изучитьдолжностныеинструкциисотрудниковюридическойслужбыорганизации. 3. Проанализироватьправовуюприродуиопределитьквалификациюдоговоров,заключаемыхворганизациипоместу прохождения учебной практики. Подготовить аналитическую записку. 4.Подготовитьаналитическуюзаписькупообобщениюсудебнойпрактикиразрешенияспороввсфередеятельности организации по месту прохождения практики. 5. Проанализироватьправовуюприродуиопределитьквалификациюдоговоров,заключаемыхворганизациипоместу прохождения практики. Подготовить аналитическую справку.		12
Производственнаяпрактикаразделаз. **Видыработ:** 1. Изучитьлокальныеактыорганизациипоместупрохожденияпрактики. 2. Подготовитьаналитическуюзаписку,определяющуюправовуюосновупредпринимательскойдеятельностиорганизации по месту прохождения практики. 3. Изучитьправовоесопровождениедоговорнойработыворганизациипоместупрохожденияпрактики. 4. Подготовитьаналитическуюзаписькупоосновнымтребованиямкдоговорам,заключаемыморганизациейпоместу прохождения практики. 5. Разработатьпроектлокальногоактапоуказаниюруководителяпрактикиоторганизации. 6. Разработатьпроектдоговорапоуказаниюруководителяпрактики. 7. Подготовитьпроектуведомленияоботказеотдоговорасподробнымобоснованием.		24
Раздел4.МДК.03.04.Судебнаяиальтернативныеформызащитыправорганизацийифизическихлиц.		138
МДК.03.04.Судебнаяиальтернативныеформызащитыправорганизацийифизическихлиц.		136
Тема4.1.Формызащиты прав, свобод и законных интересов организаций, физических лиц и их объединений.	**Содержание** 1. Формыи способызащитыправ,свободизаконныхинтересов; 2. Преимуществаинедостаткисудебнойиальтернативныхформзащитыправ,свободи законных интересов; 3. Претензионныйпорядокразрешенияспоров; 4. Нотариальнаядеятельностьпообеспечениюзащитыправгражданиорганизаций.Место нотариата в правовой системе РФ.	**8** 4
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационныхзадач;составлениепроекта претензии/ответанапретензию.	4
Тема4.2Медиация	**Содержание** 1. Понятиеизначениеальтернативныхспособоврешенияспоров.Предпосылки	**12**

	возникновения.Виды.ПравовоерегулированиевРоссийской Федерации.	6
	2. Процедураурегулированияспоровсучастиемпосредника(процедурамедиации). Требования, предъявляемые к медиаторам. 3. Условияпроведениямедиации.Соглашениеомедиации. 4. Порядокпроведенияпроцедурымедиации. 5. Окончаниепроцедурымедиации,ееправовыепоследствия.	
	Втомчислепрактическоезанятие:ролеваяигра«Процедурамедиации»попредложенной преподавателемфабуле	6
Тема 4.3 Арбитраж (третейское разбирательство)	**Содержание** 1. Понятиеарбитражаиеговиды.Значениеразрешениягражданско-правовыхспоровв порядке арбитража. Компетенция арбитража (третейского суда). Арбитражное соглашение. 2. Порядоктретейскогоразбирательства.Арбитражноерешение. 3. Оспариваниерешенийтретейского суда. 4. Выдачаисполнительноголистанапринудительноеисполнениерешениятретейского суда.	**8** 4
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационныхзадач;составлениепроекта заявленияоботменерешениятретейскогосуда	4
Тема4.4Защитаправ организаций,физических лиц и их объединений в арбитражных судах.	**Содержание** 1. Гражданское, арбитражное и административное судопроизводство: проблемы соотношения; 2. Понятиеистадииарбитражногопроцесса; 3. Задачисудопроизводстваарбитражных судах; 4. Источникиарбитражногопроцесса. 5. Понятие,значениеиклассификацияпринциповврамкахарбитражногопроцесса.	**8** 4
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационных задач.	**4**

Тема 4.5 Компетенция арбитражных судов	**Содержание** 1. Дела, относящиеся к компетенции арбитражных судов. Определение подсудности дел судам общей юрисдикции и арбитражным судам. 2. Особенности определения компетенции арбитражных судов по делам, возникающим из гражданских, административных и иных публичных правоотношений. Компетенция арбитражных судов по иным делам. 3. Кругдел,относящихсяккомпетенцииарбитражныхсудов,независимооттого,являются ли участниками правоотношений, из которых возникли спор или требование, юридические лица, индивидуальные предприниматели или иные организации и граждане.	**12** 6
	4. Родовая подсудность:дела,разрешаемыеВерховнымСудомРФ, арбитражнымисудами округов;арбитражнымисудамисубъектовРФ.Дела,разрешаемыеСудомпоинтеллектуальным правам. 5. Территориальнаяподсудностьиеевиды. 6. Передача дела, принятого арбитражным судом к своемупроизводству, из одного суда в другой суд.	
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационныхзадач;составление сравнительнойтаблицыподсудностигражданскихдел,подлежащихрассмотрениюв арбитражных судах и судах общей юрисдикции.	6
Тема 4.6 Возбуждение и подготовка дела к разбирательству в арбитражном суде	**Содержание** 1. Правонаобращениеварбитражныйсуд.Предпосылкиправанаобращениевсуди последствия их отсутствия. 2. Требования,предъявляемыекпорядкуреализацииправанаобращениевсудипоследствия их несоблюдения. 3. Обеспечительныемерыарбитражногосуда(основания,видыипорядоких применения). 4. Задачи,содержаниеподготовкиделаксудебномуразбирательству.Предварительноесудебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству. 5. Извещенияи вызовыварбитражномпроцессе.	**12** 6
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационныхзадач;составитьпроект искового заявления по фабуле, предложенной преподавателем.	6

Тема 4.7 Разбирательстводелав арбитражном суде	**Содержание** 1. Части судебного заседания, характеристика каждой из них. Рассмотрение дела в раздельныхсудебныхзаседаниях.Основныеотличиявпорядкерассмотренияиразрешениядел в арбитражном и гражданском процессах. 2. Участники арбитражного заседания. Особенности участия в арбитражном процессе прокурора, государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций и граждан в защиту чужих интересов. Участие в деле Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав предпринимателей, уполномоченных по защите прав предпринимателей в субъектах РФ. 3. Доказательстваарбитражномпроцессе.Раскрытиедоказательств. 4. Особенности исследования и оценки отдельны доказательств. Заявление о фальсификации доказательств. 5. Распределение обязанностей по доказыванию в арбитражном процессе. Доказательственные презумпции.	**8** 4
	6. Протоколсудебногозаседания:особенностиеговеденияиизготовления.Порядок представления и рассмотрения замечаний на протокол. 7. Перерыввсудебномзаседании.Отложениерассмотрениядела.Приостановлениепроизводства по делу. 8. Окончаниеарбитражногопроцессабезвынесениярешения:прекращениепроизводства по делу, оставление искового заявления без рассмотрения.	
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационныхзадач;составитьпроект замечаний на протокол судебного заседания/заявления о фальсификации доказательств/ходатайстваобистребованиидоказательства.	4
Тема 4.8 Примирение сторон в процессе рассмотрения дела в суде.	**Содержание** 1. Видыпримирительныхпроцедур.Порядокисрокипроведенияпримирительной процедуры. 2. Переговорыи посредничество. 3. Судебноепримирение. 4. Мировоесоглашение:заключение,утверждениеиисполнениемирового соглашения.	**8** 4
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационныхзадач;составитьпроект мирового соглашения по предложенной фабуле.	4

Тема 4.9 Особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений	**Содержание** 1. Характеристика дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. 2. Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами по рассмотрению и разрешению административных дел. 3. Кругдел,возникающихизадминистративныхиныхпубличныхправоотношений,общие правила их рассмотрения в арбитражных судах. 4. РассмотрениеделвСудепоинтеллектуальнымправам. 5. Правонаобращениевсудсадминистративнымисковымзаявлением.Предпосылкиправа на обращение в суд. Требования, предъявляемые к порядку реализации права на обращение в суд с административным исковым заявлением. 6. Особенностирассмотренияадминистративныхделвсудахобщейюрисдикции.Переходк рассмотрению дела по правилам гражданского судопроизводства.	**8** 4
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационныхзадач;сравнительныйанализ рассмотренияадминистративныхделсудамиобщейюрисдикцииарбитражнымисудами.	4
Тема4.10Производство в суде апелляционной инстанции(поАПКРФи КАС РФ).	**Содержание** 1. Понятиеисущностьапелляционногопересмотра. 2. Правоапелляционногообжалования(субъекты,объекты,срок,содержаниеипорядок подачи апелляционной жалобы). 3. Порядокипределырассмотренияделавсудеапелляционнойинстанции.Условия представления новых доказательств. 4. Полномочиясудаапелляционнойинстанции.Основаниядляотменыилиизменения решения суда в апелляционном порядке. 5. Содержаниепостановлениясудаапелляционнойинстанции.	**16** 8
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационныхзадач;составлениепроектов процессуальныхдокументов:апелляционнойжалобы,возраженийотносительно апелляционной жалобы.	**8**

Тема4.11Кассационное производство(поАПК РФиКАС РФ).	**Содержание** **I.** 1. Понятиеисущностькассационногопересмотра. 2. Правокассационногообжалования(субъекты,объекты,срок,содержаниеипорядок подачиапелляционнойжалобы). 3. Порядокипределырассмотренияделавсудекассационнойинстанции. 4. Полномочиясудакассационнойинстанции.Основаниядляотменыилиизменения постановленийсудапервойиапелляционнойинстанций. 5. Содержаниепостановлениясудакассационнойинстанции. **II.** 6. Порядок подачи кассационной жалобы (представления) в Судебную коллегию ВерховногоСудаРоссийской Федерации; 7. РассмотрениекассационнойжалобысудьейВерховногоСудаРФ; 8. Порядокрассмотрениякассационнойжалобы(представления)вместесделомв судебномзаседанииСудебнойколлегииВерховногоСудаРоссийскойФедерации. 9. ОснованиядляотменыилиизмененияСудебнойколлегией Верховного СудаРоссийской Федерацииисудебныхактоввпорядкекассационногопроизводства.ПолномочияСудебной коллегииВерховногоСудаРоссийскойФедерацииипорезультатамрассмотрениякассационных жалобы,представлениявместесделом.ОпределениеСудебнойколлегииВерховногоСуда РоссийскойФедерации,вынесенноепорезультатамрассмотрениякассационныхжалобы, представления.	**16** 8
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационныхзадач;составлениепроекта кассационнойжалобы;составлениесравнительнойтаблицы«Кассационноепроизводствов арбитражномсуде/судеобщейюрисдикцииивВерховномСудеРФ».	8
Тема4.12Производство	**Содержание**	**12**

по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов в порядке надзора	1. Понятиеицелипересмотрасудебныхактоввпорядкенадзора. 2. Право на обращение в суд надзорной инстанции (субъекты, объекты, срок и порядок подачи надзорной жалобы). 3. Рассмотрениенадзорнойжалобы,представлениясудьейВерховногоСудаРФ. 4. Рассмотрение надзорных жалобы, представления вместе с делом в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ. 5. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Полномочия Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора. 6. ПостановлениеПрезидиумаВерховногоСудаРФ.	6
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационныхзадач;анализнаиболее значимых постановлений Президиума Верховного Суда РФ.	6
Тема 4.13 Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	**Содержание** 1. Понятиеисущностьпересмотрасудебныхактовпоновымиливновьоткрывшимся обстоятельствам. 2. Основания пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. 3. Порядокобращенияирассмотрениязаявленияопересмотресудебногоактапоновым или вновь открывшимся обстоятельствам.	**8** 4
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационныхзадач;составлениетаблицы исчислениясроковдляобращениявсудзаявлениемопересмотреноновымиливновь открывшимся обстоятельствам.	**4**
Примернаятематикасамостоятельнойучебнойработыприизучении*раздела4* Подготовкаклекциямипрактическимзанятиям,самостоятельноеуглубленноеизучениеобязательнойидополнительной рекомендованной литературы по темам учебной дисциплины; Поискиизучениенормативныхправовыхактов,втомчислесиспользованиемэлектронныхбазданных; Поиск и изучение научной литературы; Поиск,изучениеиобобщениесудебнойпрактикипоотдельнымвопросам; Написание эссе и рефератов; Подготовкадокладасэлектроннойпрезентациейпопроблемнойтеме; Подготовкакучастиювинтерактивныхдискуссиях,работывмалыхгруппах,ролевыхиграх; Составление проектов процессуальных документов; Составлениетаблици схем; Сравнительно-правовойанализдействующегозаконодательства.		
Учебнаяпрактика*раздела4.*		12

Видыработ: 1. Ознакомлениесоструктуройорганизации(местапрохожденияпрактики); 2. Ознакомлениеслокальнымиактами,регламентирующимипорядокосуществленияпретензионно-исковойработы; 3. Ознакомление(повозможности)свнутреннейотчетностьюпопретензионно-исковойработе; 4. Подборкаианализсудебнойпрактикипотекущимделаморганизации.		
Производственнаяпрактика*раздела4.* **Видыработ** 1. Участиевсудебныхзаседанияхсовместноспредставителеморганизации(привозможности); 2. Ознакомлениесматериаламисудебныхделорганизации(привозможности); 3. Подготовкапроектовпроцессуальныхдокументов(исковыхзаявлений,отзывов,возражений,заявлений,жалоб, ходатайств). 4. Содействиевподачедокументоввсуд(какчерезканцелярию,такисиспользованиемсервисовэлектроннойподачи документов в суд).		24
Раздел5 МДК 03.05Нотариатиадвокатура		94
МДК03.05Нотариати адвокатура		92
Тема5.1Статусадвоката. Адвокатская деятельность	**Содержание** 1. Понятиеипринципыадвокатуры. 2. Понятиеадвокатскойдеятельности.Видыюридическойпомощи, оказываемой адвокатами. 3. Приобретение,приостановлениеипрекращениестатусаадвоката. 4. Праваиобязанностиадвоката.5 5. .Соглашениеобоказанииюридическойпомощи.	**16** 8
	Втомчислепрактическоезанятие:	8
Тема5.2.Организация адвокатской деятельностии адвокатуры в РоссийскойФедерации.	**Содержание** 1. Формыадвокатскихобразований:общаяхарактеристика. 2. Адвокатскийкабинет. 3. Коллегияадвокатов. .4.Адвокатскоебюро. 5. Юридическаяконсультация. 6. АдвокатскаяпалатасубъектаРФ. .7.Федеральнаяпалата адвокатов.	**8** 4
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационных задач.	4

Тема 5.3 Адвокатв уголовномпроцессе	**Содержание** 1. Основныенаправлениядеятельностиадвокатавуголовномпроцессе. 2. Формыдеятельностизащитниканастадииипредварительногорасследования. 3. Правилапостроенияпозицийпоуголовномуделу.Видыпозиций. 4. Участиеадвокатав следственныхдействиях. 5. Особенностиработызащитниканапредварительномслушанииивподготовительнойчасти судебного заседания по уголовному делу. 6. Методикадопросасвидетелявуголовномпроцессе.Особенностидопросаэксперта защитником. .7.Участиезащитникавсудебных прениях.	**8** 4
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационныхзадач	4
Тема5.4Участие адвоката в административном судопроизводстве	**Содержание** 1.Полномочияпредставителей.Оформлениеиподтверждениеполномочийпредставителя. .2. Подготовкаадвокатомделаксудебномуразбирательству. 3.Особенностиработыадвокатавсудебномразбирательстве дела. 4.Особенностиработыадвокатавапелляционной,кассационнойинстанции,попересмотру вступивших в .законнуюсилусудебных актовпоновымили вновьоткрывшимсяобстоятельствам.	**8** 4
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационных задач.	**4**

Тема5.5Участие адвокатаварбитражном процессе	**Содержание** 1. Особенностиучастияадвокатаварбитражномпроцессе. 2. Оформлениеполномочийпредставителяварбитражномпроцессе. 3. Участиепредставителянастадиивозбужденияиподготовкиделаксудебному разбирательству. 4. Доказывание позиции в судебном разбирательстве, апелляционной,кассационнойи надзорнойинстанциях,впорядкенадзора,попересмотрувступившихвзаконнуюсилу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. 5. Праваиобязанности адвокатавстадииисполнениярешенияарбитражногосуда	**12** 6
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационныхзадач	6

Тема5.6Участие адвоката в конституционном судопроизводстве	**Содержание** 1. Основанияучастия,процессуальныеправаиобязанностиадвоката–представителя стороны в конституционном судопроизводстве. 2. ПодготовкаадвокатомобращениявКонституционныйСудидокументов, прилагаемых к обращению. 3. Участиеадвоката взаседании Конституционного Суда и в судопроизводствепоразъяснениюпринятогорешения.	**8** 4
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационных задач.	4
Тема 5.7 Организационные основынотариальной деятельности	**Содержание** 1. Понятиенотариата,егозадачиифункции. 2. СистемаоргановнотариатавРоссийскойФедерации. 3. Правовойстатуснотариальнойпалаты. Федеральная нотариальная палата. 4. Лица,имеющиеправосовершениянотариальных действий, и их компетенция. 5. Требования,предъявляемыеклицам,претендующимна должность нотариуса 6. Порядокучрежденияиликвидациидолжностинотариуса.Наделениенотариуса полномочиями, прекращение и приостановление его полномочий. 7. Стажер,помощникнотариусаилица,обеспечивающие деятельностьнотариуса.Порядокзамещенияотсутствующегонотариуса.	**16** 8
	Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационныхзадач	8
Тема5.8Нотариальные действия и основные правилаихсовершения.	**Содержание** 1. Нотариальноепроизводство:понятиеисодержание. 2. Нотариальное делопроизводство:понятие,содержание. 3. Понятиеипризнакинотариальногодействия. 4. Основныеправиласовершениянотариальногодействия. 5. Нотариальныеакты:формыипорядок заполнения. 6. Регистрациянотариальныхдействий.Формыреестров. 7. Основанияисрокиотложенияиприостановлениянотариальногодействия. 8. Основаниякотказувсовершениинотариальногодействия.Постановлениеоботказев совершении нотариального действия. .Порядокобжалованиянотариальногодействияилиотказавего совершении.	**16** 8

Втомчислепрактическоезанятие:решениеситуационных задач.	**8**

Примернаятематикасамостоятельнойучебнойработыприизучении*раздела5* Подготовкаклекциямипрактическимзанятиям,самостоятельноеуглубленноеизучениеобязательнойидополнительной рекомендованной литературы по темам учебной дисциплины; Поискиизучениенормативныхправовыхактов,втомчислесиспользованиемэлектронныхбазданных; Поиск и изучение научной литературы; Поиск,изучениеиобобщениесудебнойпрактикипоотдельнымвопросам; Написание эссе и рефератов; Подготовкадокладасэлектроннойпрезентациейпопроблемнойтеме; Подготовкакучастиювинтерактивныхдискуссиях,работывмалыхгруппах,ролевыхиграх; Составление проектов процессуальных документов; Составлениетаблици схем; Сравнительно-правовойанализдействующегозаконодательства.		

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Дляреализациипрограммыпрофессиональногомодулядолжны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Общепрофессиональныхдисциплин»,оснащенныйвсоответствиисп.

примернойобразовательнойпрограммыпоспециальности.

Мастерская«Юриспруденция(кабинетпрофессиональныхдисциплин)»оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательнойорганизациивыбираетсянеменееодногоизданияизперечисленныхниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основныеисточники

1. Власов, А. А.Арбитражный процесс России :учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов, Н. А. Сутормин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16071-0.— Текст : электронный //ОбразовательнаяплатформаЮрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/530374 (дата обращения: 07.06.2023)

2. Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.А. Белова. - М., Юрайт, 2018. - 552 с. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/korporativnoe-pravo-aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-431763

Дополнительныеисточники

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 2009. № 7.

2. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (ред. от 19.12.2022) «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1589.

3. Федеральныйконституционныйзаконот31 декабря1996г.№1-ФКЗ(ред.от 16.04.2022) «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. №1. Ст.1.

4. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (ред. от 19.12.2022) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст.898.

5. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О ВерховномСудеРоссийскойФедерации»(вред.от14.07.2022)//СЗРФ.2014.№6.Ст.550.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

7. ГражданскийкодексРоссийскойФедерации(частьвторая)от26.01.1996№14-ФЗ //Российскаягазета.1994.N23-25.

8. ГражданскийпроцессуальныйкодексРоссийскойФедерацииот14ноября2002г. №138-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // СЗРФ. 2002.№46. Ст. 4532.

9. АрбитражныйпроцессуальныйкодексРоссийскойФедерацииот24июля2002г. №95-ФЗ(ред. от 18.03.2023) // СЗРФ. 2002. №30. Ст. 3012.

10. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. №21-ФЗ (ред. от 13.06.2023)// СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.

11. Федеральный закон от 29.12.2015 № 391-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. 2015. № 297.

12. Федеральный закон от 29.06.2015 № 209-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части введения возможности использования юридическими лицами типовых уставов» // СЗ РФ. 2015. № 27. Ст. 4000.

13. Федеральный закон от 30.03.2015 № 67-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения достоверности сведений, представляемых при государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СЗ РФ. 2015. № 13. Ст. 1811.

14. Федеральный закон от05.05.2014 №99-ФЗ «О внесенииизменениявглаву4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» // Российская газета. 2014. № 101.

15. Федеральный закон от 26.12.1995 №208-ФЗ «Обакционерных обществах»// Российская газета. 1995. № 248.

16. Федеральный закон от 19 июля 1998 года N 115-ФЗ «Об особенностях правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий)» // Российская газета. 1998. № 142.

17. Федеральныйзаконот03.12.2011№380-ФЗ«Охозяйственныхпартнерствах» //Российскаягазета.2011.N 278.

18. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 785.

19. Федеральный закона от 08.05.1996 N 41-ФЗ «О производственных кооперативах» // Российская газета. 1996. N 91.

20. Федеральныйзаконот29.07.2004№98-ФЗ«Окоммерческойтайне»//СЗРФ. 2004.№32. Ст.3283

21. Федеральный закон от 11.06.2003 N 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // СЗ РФ. 2003. №24. Ст. 2249

22. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // Российская газета. 2006. № 162.

23. Федеральныйзаконот08.08.2001№129-ФЗ«Огосударственнойрегистрации юридическихлицииндивидуальныхпредпринимателей»//Российскаягазета.2001.№153- 154.

24. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. 2002. № 43. Ст. 4190.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемыхв рамках модуля	Критериоценки	Методыоценки
ПК3.1.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК3.2.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением справочно-правовыхсистем	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; проверка работ
ПК3.3.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением информационных, цифровыхтехнологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; проверка работ с применением информационных, цифровых технологий
ПК3.4.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; проверка работ с применением

	информационных, цифровыхтехнологий	информационных,цифровых технологий
ПК3.5.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением информационных, цифровыхтехнологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; проверка работ с применением информационных, цифровых технологий
ОК 01.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением справочно-правовых систем, информационных, цифровыхтехнологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; проверка работ с применением информационных, цифровых технологий
ОК 03.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством в большихималыхгруппах	Экспертное наблюдение выполнения совместных практических работ, работа в команде
ОК 05.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением справочно-правовых систем, информационных, цифровыхтехнологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ