МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Ю.В.Пучков

«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника - техник-технолог

Форма обучения - очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык** по специальности 15.02.16 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ составлена в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06- 259)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в **Общеобразовательный цикл (базовая) ППССЗ**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. грамотно писать и говорить;
2. строить свою речь в соответствии с языковыми нормами;
3. анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
4. пользоваться словарями русского языка;
5. отличать книжную речь от разговорной, различать функциональные стили речи, находить их отличительные признаки, делать стилистический анализ текста, создавать тексты различных стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

6. языковые нормы современного русского литературного языка;

7. основные разделы лексики и фразеологии;
8. основные фонетические, словообразовательные нормы;
9. основные правила орфографии (разных частей речи);
10. основные принципы русской пунктуации, виды синтаксической связи;
11. основные понятия культуры речи;
12. характеристики функциональных стилей речи

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося__96__часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _78__ часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*96*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	*78*
контрольные работы	
промежуточная аттестация	*12*
консультации	*6*
домашняя работа ……..	
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины*:* **экзамен** во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	*2*
	Самостоятельная работа	
	Уровень усвоения 1	
Раздел 1.	**Язык и речь. Функциональные стили речи.**	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Практическое занятие Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 1	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	*2*
	Функциональные стили речи и их особенности. Практическое занятие Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Практическое занятие Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Практическое занятие Художественный стиль, его осн.признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Разговорный стиль, его признаки, сфера использования.	*2* *2* *2*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 1	
Раздел 2	**Лексика и фразеология**	
Тема 2.1 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Синонимы, омонимы, антонимы и их употребление. Практическое занятие Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Практическое занятие Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	*2* *2*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 1	

Тема 2.2 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала	*2*
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	
	Практическое занятие Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Раздел 3.	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**	
Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	
	Практическое занятие Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	*2*
	Практическое занятие *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.3 Морфемика. Словообразование. Орфография	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	*2*
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	
	Практическое занятие. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов .Словообразовательный анализ.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.4 Правописание безударных гласных корня слова. Чередование гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие. Правописание безударных гласных корня слова. Чередующиеся гласные в корнях слов.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.5 Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	

Тема 3.6 Правописание гласных после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание О/Е после шипящих и Ц.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.7 Правописание приставок.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание приставок на З - / С - . Приставки ПРЕ- и ПРИ- .	
	Практическое занятие Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Правописание И – Ы после приставок.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.8 Правописание сложных слов. Международные словообразовательные элементы.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Общие правила правописания сложных слов. Международные словообразовательные элементы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Раздел 4	**Морфология и орфография.**	
Тема 4.1 Имя существительное	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	
	Практическое занятие Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 4.2 Правописание имен существительных.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Правописание суффиксов имен существительных	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 4.2 Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 4.2 Правописание	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	

имен прилагательных.	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 4.3 Имя числительное	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Практическое занятие Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода.	*2*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 4.4 Правописание имен числительных	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание числительных..	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 4.5 Местоимение.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 4.6 Глагол.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Практическое занятие Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	*2*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 4.7 Причастие как особая форма глагола.	Практическое занятие Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*	*2*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	

	Уровень освоения 2	
Тема 4.8 Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 4.9 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
	Практическое занятие Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	*2*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Раздел 5.	**Служебные части речи.**	
Тема 5.1 Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 5.2 Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов.	
	Практическое занятие Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	*2*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 5.3	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	

Частица как часть речи.	*Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 5.4 Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Раздел 6.	**Синтаксис и пунктуация.**	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.* Практическое занятие Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*	*2*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.* Практическое занятие Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*	*2*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.3 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
	Содержание учебного материала	*2*

Тема 6.4 Односоставные и неполные предложения.	Практическое занятие Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.5 Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов в разных стилях речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.6 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.7 Вводные слова и предложения	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличия вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.8 Обращение. Междометие.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.9 Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Практическое занятие Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	*2*
	Контрольные работы	

	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.10 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.11 Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.12 Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала	*2*
	Практическое занятие Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практическое занятие Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
	Всего:	***78***

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:
-мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- учебники;
- словари;
- раздаточный материал;
Технические средства обучения: телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная литература:

1. ЭБС Юрайт А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2022 г.

Дополнительная литература:

1. ЭБС Юрайт Русский язык: повторительный курс: учебное пособие/Т.И.Сурикова – Москва: КноРус, 2020.

Интернет- ресурсы:
1. portal@gramota.ru;
2. http://www.slovari.gramota.ru;
3. http://www.slovari.ru.
4. www.yamal.org//ook
5. www.stihi-rus.rus/pravila.htm
6. www.philol.msu,ru/rus/galya-1/

Словари

.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2010.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2011.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2009.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2012.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , письменных проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Понимать связь языка и истории, основные уровни языка. Знать культуру русского и других народов; смысл понятий: языковая норма русского литературного языка. Знать функциональные стили речи и их особенности. Понимать роль ударения и интонации в речи, интонационное богатство русского языка. Знать орфоэпические нормы языка. Знать правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных, приставок. Понимать морфему как значимую часть слова, его этимологию. Знать способы словообразования, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Знать правила правописания. Умение применять орфоэпические нормы в практике общения, осуществлять речевой самоконтроль. Совершенствование коммуникативных способностей. Умение пользоваться орфоэпическим словарем Умение проводить словообразовательный анализ. Умение пользоваться словообразовательным словарем. Умение анализировать речевые ошибки. Понимать роль знаменательных частей речи , основные выразительные средства морфологии. Знать лексико-грамматические разряды частей речи, их особенности, значение, употребление. Знать правила правописания различных частей речи. Умение проводить морфологический разбор частей речи.	Оценка результатов практических занятий. Выполнение практического задания, анализ лексических ошибок в тексте. Выполнение практического задания по определению орфоэпических ошибок. Защита сообщений или презентаций по предложенным заранее темам. Итоговое тестирование.
Понимать роль служебных частей речи как средств связи в предложении и тексте. Знать правила правописания служебных частей речи Понимать роль синтаксиса в русском языке, его основные выразительные средства. Знать виды, способы и средства синтаксической связи. Знать правила пунктуации простого и сложного предложения., правила оформления прямой и косвенной речи, диалога, цитат. Умение правильно ставить знаки препинания в предложении и тексте. Умение правильно оформлять прямую и косвенную речь, цитаты.	Выполнение практического задания по устранению ошибок в неоправданном повторении слов в тексте Выполнение практического задания, используя умение определять принадлежность слова к определенной части речи. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Диктант, выполнение практического задания по устранению пунктуационных ошибок в тексте. Решение тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения
Квалификация выпускника — техник - технолог
Форма обучения— очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» ……3

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины…….13

3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……30

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……31

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью образовательного цикла основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15. 02.16 Технология машиностроения.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	-причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературе народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 2. Использовать современные средства поиска	В области ценности научного познания:	- Владеть умениями анализа и интерпретации

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написании отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально – нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющих ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, создавая автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать , в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков , включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и

	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	(или) фрагментов);
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных	- сформировать устойчивый интерес к чтению, как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	

	универсальные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использовать в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными действиями: б) базовые исследовательские	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных тестов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.

	действия; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

2. Структура и содержание образовательной дисциплины

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы дисциплины	96
в том числе	
Основное содержание	96
в том числе	
теоретическое обучение	40
практические занятия	56
Промежуточная аттестация **(дифференцированный зачет)**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. **Человек и его время: классики первой половины 19 века и знаковые образы русской культуры**		4	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др). Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе, других графических формах.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, букле, постер, коллаж, видеоролик и др.)	2	
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К», (Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая	2	

	россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …»		
	Практическое занятие: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.		
Раздел 2 **Вопрос русской литературы второй половины 19 века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**		36	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в 19 веке и ее отражение в в драме А.Н. Островского (1823-1886)	Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители . Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в 19 веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины 19 века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типичное в её образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: инсценировка в малых группах эпизодов пьесы, подготовка информационной заметки о		

	положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое- цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий все», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и		

	перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).		
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях.	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова- Щедрина в виде ленты времени, презентации или в другом, оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»(1866)	Роман «преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойник» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича, Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизация романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знакомые	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	художественные детали в основе комиксов, карикатур и других текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе и другое.		
	Практическое занятие: работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени, презентации, видеоролика, постера, коллажа или в другом оговоренном формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста –опровержения теории Раскольникова.		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь- это деятельное желание добра другому…» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910)	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизация романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени, презентации, видеоролика, постера, коллажа. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации, видеоролик и др. формате (по		

	выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизацию «Война и мир».		
Тема 2.7 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал…»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.8 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы, тема поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. *Для чтения и изучения*: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной …», «Да, наша жизнь текла мятежно …», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей», «О, Муза! Я у двери гроба…», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…» и другие. Поэма «Кому на Руси Жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.9 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Она сидела на полу» и другие.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Я тебе ничего не скажу…»		
	Практическое занятие: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстрированного материала		
Тема 2.10 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах и пьесе А.П. Чехова (1860 – 1904)	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины 19 – начала 20 века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написании рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 3. **«Человек в поиске прекрасного: Русская литература рубежа 19-20 веков в контексте социокультурных процессов эпохи**		22	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870 – 1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» и другие. Лирика. Философичность, психология и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», рассказ –притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи». Проза И.А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта.		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Александр Иванович Куприн (1870-1938).Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь её окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ –триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его Жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
	Практическое занятие: социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	От реализма – модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты –символисты: В. Брюсов. «Творчество», К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи…», А. Белый «Раздумье» *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность и тематика образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилёв «Жираф», С. Городецкий «Береза». *Футуризм.* Эпатажность и устремление в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин. «Эпилог», «Авиатор», В. Хлебников. «Заклятие смехом». Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Л.Н. Андреев (1971-1919). Родоначальник русского	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот» и другие.		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Россия» и другие. Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: её прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте», «Лиличка», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала. (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин	Сергей Александрович Есенин (1895-1925) «Гой ты, Русь моя родная!!», «Спит ковыль.», «Письмо к матери», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…» Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, её судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная теиа. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов 20 века		12	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии. «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Стихи к Блоку», «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюблённости» в творчестве поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4. 2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Рассказ «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Рассказ как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие рассказа. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практическое занятие: анализ ключевых элементов рассказа. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека»		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью …», «Смятение», «Мне голос был. Он звал утешно…». Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940). Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизация романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Михаил Александрович Шолохов (1905-1984). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов 20 века.		4	
Тема 5.1 «Дойти до	Борис Леонидович Пастернак (1890-1960). Сведения из	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

самой сути»: Б. Пастернак	биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Любить иных – тяжелый крест», «Снег идет». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.2 Исповедальность лирики А.Т. Твардовского.	Александр Трифонович Твардовский (1910-1970). Сведения из биографии. «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…» «стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. мотив служения народу, Отечеству.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов 20 века		6	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев. Рассказ «Связистка», Ю.В. Бондарев, В.В. Быков. Повесть «Сотников» и другие. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины 20 века.	Александр Исаевич Солженицын (1918 -2008). Сведения из биографии. повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального героя. Черты национального характера в образе Шухова.		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе 2 половины 20 века.	Василий Макарович Шукшин (1929-1974). рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала 21 года		2	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Иосиф Александрович Бродский (1940-1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Конец прекрасной эпохи» и другие. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8 Литература второй половины 20 века – начала 21 века		2	
Тема 8.1 Поэзия второй половины 20 века-начала 21 века	Стихотворения по одному произведению не менее двух поэтов по выбору. Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9 Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Рассказы, повести, стихотворения (по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», повесть Ю.Н. Шесталова «Синий ветер Каслания». стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля, Г. Тукая и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины 19-20 века		2	
Тема 10.1 Основные	Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

тенденции развития зарубежной литературы и «культовые имена»	«И грянул гром», «Вельд». Рассказы – предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект-бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Произведения по выбору.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Зарубежная поэзия. Чтение и анализ стихотворений.		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; учебно-методический комплекс «Литература»; художественная литература.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Библиотека, читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. ЭБС. Юрайт. Фортунатов, Н.М. Русская литература первой трети 19 века: учебник для среднего профессионального образования/Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова.- 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 207с.

2. ЭБС. Юрайт. Фортунатов, Н.М. Русская литература второй трети 19 века: учебник для среднего профессионального образования/Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова.- 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 246 с.

3. ЭБС. Юрайт. Фортунатов, Н.М. Русская литература последней трети 19 века: учебник для среднего профессионального образования/Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова.- 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 310 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

Общие компетенции	Раздел - тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р7 , Тема 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 4.5	

задач профессиональной деятельности	Р5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р7 , Тема 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р7 , Тема 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р7 , Тема 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р7 , Тема 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р7 , Тема 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	

поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1, Тема 1.1, 1.2 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р7 , Тема 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения
Квалификация выпускника —техник-технолог
Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **иностранный язык** (английский язык) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 « Технология машиностроения»

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднегозвена: дисциплина входит в ОБД (общеобразовательный цикл)*ППССЗ*

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного

этапа обучения исоответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- лексический (1000—1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

▪значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

▪страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
подготовка домашнего задания	-
домашнее чтение	-
выполнение творческих проектов	-
самостоятельное составление рассказов по изученной тематике	-
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: 1 семестр– контрольная работа 2 семестр – дифференцированный зачет	

Тематический план и содержание дисциплины английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Вводно-корректив ный курс		**14**	2
Тема 1.1. Алфавит.	Типы чтения. Транскрипция.	4	2
Тема 1.2. Местоимения.	Правила чтения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения.	4	2, 3
Тема 1.3. Глагол.	Глагол связка «tobe».Спряжение глаголов. Порядок слов в разных типах предложений.	4	2, 3
Тема 1.4. Имя существительное.	Артикли. Множественное число существительных.	2	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа учащегося	16	-
Раздел 2. Правила поведения в обществе. Этикет.		**28**	2
Тема 2.1. Знакомство.	Фразы приветствия. Числительные.	4	2
Тема 2.2.Настоящее простое время.	Внешность. Образование настоящего простого времени. Типы вопросительных предложений.	8	2
Тема 2.3.Прошедшее и будущее простые времена	Качества характера. Прошедшее простое время. Будущее простое время.	8	2, 3
	Контрольная работа.	2	-
	Самостоятельная работа учащегося	16	-
Раздел 3. Человек. Здоровье. Спорт. Досуг.		**36**	2
Тема 3.1. Настоящее длительное время.	Моя семья. Настоящее длительное время. Функции «tobegoingto»	8	2

Его функции.			
Тема 3.2. Прошедшее длительное время.	Условия жизни. Семья и быт. Грамматические обороты thereis|thereare. Образование прошедшего длительного времени.	6	2, 3
Тема 3.3. Будущее длительное время.	Рабочий день. Хобби. Образование будущего длительного времени.	6	2, 3
Тема 3.4.Безличные предложения.	Спорт. Вредные привычки. Модальные глаголы. Порядок слов в безличном предложении.	10	2, 3
	Контрольные работы.	0	-
	Самостоятельная работа учащегося.	15	-
Раздел 4. Город и его инфраструктура.		**18**	2
Тема 4.1. Предлоги.	Мой город (село). Предлоги и их значение.	6	2
Тема 4.2. Прилагательные и наречия.	Техникум. Степени сравнения прилагательных и наречий.	6	2
	Контрольные работы.	0	-
	Самостоятельная работа учащегося.	4	-
Раздел 5.Природа и человек.		**21**	2
Тема 5.1. Времена года.	Погода и климат. Проблемы экологии.	8	2
Тема 5.2. Человеческий быт.	Проблемы человеческого общежития. Социальные гарантии. Благотворительность.	8	2
	Контрольная работа.	2	-
	Самостоятельная работа учащегося	11	-
ВСЕГО		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.
Оборудование учебного кабинета иностранных языков:

- посадочные места по количеству обучающихся ,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы для хранения пособий,
- комплект учебно-методической документации,
- карты стран изучаемого языка,
- ученическая доска,
- комплект учебных таблиц и схем.

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **ЭБС «Юрайт»** Английский язык: учебное пособие для СПО / 1 часть Р.И. Куряева. – 8-е изд., – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 264 с.
2. **ЭБС «Юрайт»** Английский язык: учебное пособие для СПО / 2 часть Р.И. Куряева. – 8-е изд., – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 264 с.

Дополнительные источники:

Электронные ресурсы:

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.|anR.ru EnglishOnline : ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.english0nline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.es|cafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. https://my.1september.ru/ - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1сентября";
6. http://professionaliru- сообщество "Профессионалы";
7. www.openclass.ru/- сообщество "Открытый класс";
8. http://clickemail.livemocha.com- обучающий сайт Livemocha;
9. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
10. www.angloforum.ru/forum/6- форум "Лексика";
11. www.angloforum.ru/forum/16- форум "Аудирование";

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знание алфавита, транскрипции, типов чтения, правильное произношение изученной лексики.	Практическое чтение
Построение предложений по образцу, употребление артиклей, множественного числа существительных.	Тестирование, работа по карточкам.
Ведение элементарного диалога-знакомства по образцу, правильное употребление числительных.	Диалогическая и монологическая речь
Описание внешности людей в пределах изученной лексики, построение диалогов по образцу, употребление настоящего простого времени.	Сочинение и диалоги по теме, работа по карточкам.
Умение характеризовать человека в объеме изученной лексики, построение предложений в прошедшем простом и будущем простом временах.	Монологическая речь, диалог-расспрос, контрольная работа по временам глагола.
Рассказ о семье в объеме изученной лексики, составление предложений в настоящем длительном времени, использование оборота begoingto для выражения намерения.	Монолог по теме, работа по лексическим карточкам.
Умение описывать бытовую сферу, составление предложений по образцу.	Монологическая речь.
Умение рассказывать о рабочем дне и хобби в пределах изученной лексики, использование неопределенно-личных местоимений, нахождение нужной информации.	Монолог и диалог по теме, поисковое чтение, работа по карточкам.
Умение делать краткие сообщения, находить нужную информацию с использованием дополнительной литературы и интернета, использование модальных глаголов и их эквивалентов.	Устные сообщения, просмотровое и поисковое чтение, работа по карточкам, написание докладов.
Умение рассказывать о своем городе(селе) в объеме изученной лексики, построение диалогов по теме.	Монологическая и диалогическая речь, работа по карточкам.
Умение рассказывать о своем учебном заведении в объеме изученной лексики, употребление степеней сравнения прилагательных и наречий.	Диалоги и монологи по теме, тестирование.
Ведение беседы о погоде в объеме изученной лексики. Умение находить необходимую информацию.	Диалоги по образцу, перевод текстов, поисковое чтение.

Умение делать сообщения на основе прочитанного.	Фронтальный опрос, доклады.
Знание изученной лексики по теме, умение отвечать на вопросы.	Контрольная работа по грамматике, ознакомительное и поисковое чтение.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04 ИСТОРИЯ

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения
Квалификация выпускника — техник - технолог
Форма обучения— очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 43
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

[2] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 *для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения*

	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных

	людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно - исследовательской деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно--исследовательской, проектной и социальной деятельности; приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); -приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

	при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

	общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
К 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,	

	воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события	

	истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**134**
в т.ч.	
Основное содержание	**134**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	78
Промежуточная аттестация : 2 семестр- дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины			
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль**	**Объем часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1.	**Основное содержание**	**8**	
Россия и мир в годы Первой мировой войны	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия №1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные	**Основное содержание**	**6**	

преобразовани я большевиков	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия №2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3.	**Основное содержание**	**6**	

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия №3 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	4	
	Практические занятия №4 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2.	**Основное содержание**	**6**	

Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия №5 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04

пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	2	ОК 05 ОК 06
	Практические занятия №6 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	4	
Тема 2.4. Революционные события 1918 -	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.	2	

начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонска я система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло,		ОК 06

	выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		

	Практические занятия №7 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
	Практические занятия №8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	4	
	Итоговая работа	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень	**Основное содержание**	**8**	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

1942)	насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия №9 1. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	4	

	Развитие машиностроения в годы Второй мировой войны в СССР.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	**Основное содержание**	**6**	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия №10 Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3.	**Основное содержание**	**4**	

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия №11 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	4	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной	**Основное содержание**	**6**	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

войне. Завершение Второй мировой войны	освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия №12 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	4	
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1.	**Основное содержание**	**10**	ОК 02

Мир и международны е отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).	6	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.		

	Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия №13 1. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. **2.** Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	4	
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	**Основное содержание**	2	
	Практическая работа № 14. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия №15 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	4	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	**Основное содержание** Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	**6**	

	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия №16 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	**Основное содержание** Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание	4	
	Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на		

	международной арене		
	Практические занятия №17 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	**Основное содержание**	**5**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж.	4	

	Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практические занятия №18 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**6**	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические занятия №19 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Основное содержание**	**8**	
	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		
	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.		

	Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Дифференцированный зачет		
Всего:		**134**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Реализация рабочей программы

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе программа предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Кабинет «История» (учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Учебная мебель: рабочие места по количеству обучающихся: аудиторные столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя; шкаф; аудиторная доска

Оборудование: мультимедийный комплекс (ноутбук, колонки).

Программное обеспечение:Microsoft Office Professional 2007 (ГК от 29.11.2007 г., бессрочно); СПС Консультант Плюс (договор от 04.05.2016 г., ежегодное обновление)

Учебно-наглядные пособия: комплект учебно-методической документации, включающий учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ, электронные наглядные пособия, учебные плакаты, таблицы, презентации, раздаточный материал

3.3Информационное обеспечение реализации программы

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. *Степанова, Л. Г.* История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с[8] Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника — техник-технолог

Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….12

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…...13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Физическая культура/Адаптивная культура* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в ОУД Обязательные учебные дисциплины *ППССЗ.*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

– проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

– выполнять приемы страховки и самостраховки;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

– способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **будет использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

– активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов,
- практической работы обучающегося – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лабораторные занятия	**-**
практические занятия	**78**
контрольные работы	**-**
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: дифференц. зачет 1, 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. Основы физической культуры. Лёгкая атлетика		**20**	
Тема 1.1. Техника безопасности как основа занятий по физической культуре	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правила поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.	**2**	1,2
Тема 1.2. Разновидности и техники бега	Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования.	**2**	2
Тема 1.3. Эстафетный бег	Особенности и правила эстафетного бега. Совершенствование техники бега на 100 м.	**2**	2
Тема 1.4. Челночный бег 3х10м	Техника бега на короткие дистанции. Выполнение контрольного норматива челночный бег 3х10м..	**2**	2
Тема 1.5. Метание спортивного снаряда	Техника метания спортивного снаряда. Техника безопасности. Совершенствование навыка точности и дальности. Сдача контрольных нормативов	**2**	2
Тема 1.6. Прыжок в длину	Техника выполнения прыжков в длину с разбега. Прыжки в длину с места. Сдача контрольных нормативов	**2**	2
Тема 1.7. Высокий старт, бег с ускорением	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений. Бег с ускорением	**2**	2
Тема 1.8. Бег на средние дистанции	Совершенствование бега на и средние дистанции. Сдача контрольных нормативов бег 300м и бег 500м.	**2**	2
Тема 1.9. Бег на длинные дистанции	Развитие выносливости. Бег 1000м , смешанное передвижение (бег в чередовании с ходьбой 3000м)	**2**	2
Тема 1.10. Совершенствование выносливости, силы, быстроты	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений. Сдача контрольных нормативов: отжимание от пола (юноши), от скамейки (девушки)	**2**	2,3
РАЗДЕЛ 2. Спортивные игры		**16**	
Тема 2.1. Спортивная игра	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки),	**2**	1,2

мини-футбол	перемещения. Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком. Выполнение вбрасывания мяча, техника игры вратаря		
Тема 2.2. Выполнение упражнений с передачей мячей. Игра в квадрат	Выполнение ударов по мячу ногой, головой различными способами .Выполнение специальных беговых упражнений Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью. Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений. Передача мяча в парах, тройках на месте и в движении	**2**	2
Тема 2.3. Спортивная игра волейбол	Техника безопасности игры в волейбол. Основные правила и специфика игры. Стойка и перемещение волейболиста	**2**	1,2
Тема 2.4. Приемы и подачи мяча в волейболе Учебная игра в волейбол	Разучивание простейшей подачи мяча, отработка техники подачи и приема в парах. Разучивание и совершенствование техник по приему мяча сверху, приема мяча снизу двумя руками Учебная игра в волейбол	**2**	2
Тема 2.5. Верхняя передача мяча назад над головой в волейболе	Разучивание техники верхней передачи мяча назад над головой, отработка изученных приемов в учебной игре	**2**	2
Тема 2.6. Учебная игра волейбол	Отработка изученных приемов и техник в игре в волейбол	**2**	2
Тема 2.7. Спортивная игра баскетбол	Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком).Выполнение упражнений с баскетбольным мячом. Учебная игра	**2**	1,2
Тема 2.8. Техника выполнения бросков мяча	Выполнение комплекса ОРУ. Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами.	**2**	2
РАЗДЕЛ 3. Лыжная подготовка		**10**	
Тема 3.1. Основы лыжного спорта	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Ознакомление с попеременными лыжными ходами	**2**	1,2
Тема 3.2. Попеременные лыжные ходы	Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными попеременными	**2**	2

	ходами		
Тема 3.3. Одновременные лыжные ходы	Техника выполнения одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции одновременным бесшажным ходом. Техника выполнения одновременного одношажного хода, двухшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными одновременными ходами.	**2**	2
Тема 3.4. Коньковый ход Способы перехода с хода на ход	Техника выполнения одноименного полуконькового хода. Техника выполнения одноименного односложного конькового хода, одноименного двухшажного конькового хода. Изучение способов перехода с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции. Прохождение дистанции до 2 км. изученными лыжными ходами.	**2**	2
Тема 3.5. Способы преодоления подъемов и спусков. Способы торможения	Выполнение подъема в гору скольжением, скользящим шагом, ступающим шагом, елочкой, полуелочкой, лесенкой. Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение	**2**	2,3
РАЗДЕЛ 4. Гимнастика		**22**	
Тема 4.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой Строевые и порядковые упражнения	Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Строевые упражнения Выполнение порядковых упражнений. Выполнение построений и размыканий. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении	**2**	1,2
Тема 4.2. ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.	**2**	2
Тема 4.3. Акробатические упражнения: перекаты, кувырок	Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи. Изучение способов группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков вперед и назад	**2**	2
Тема 4.4. Акробатические упражнения: стойки, растяжка	Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, полушпагат.	**2**	2
Тема 4.5.Упражнения на	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения**.** Прыжки со скакалкой**.** Наклоны,	**2**	2

развитие гибкости	вперед сидя на полу.		
Тема 4.6. Опорные прыжки	ОРУ. Атлетическая гимнастика. Опорные прыжки через козла (коня)	**2**	2
Тема 4.7. Выпрыгивания	ОРУ. Совершенствование навыка кувырок и стойка. Выпрыгивания из упора присев. Прыжки со скакалкой (результат за 60 секунд)	**2**	2
Тема 4.8.Упражнения на укрепления брюшного и бокового пресса	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Акробатические упражнения. Поднимание туловища за 30 секунд (сдача нормативов)	**2**	2
Тема 4.9. Упражнения на равновесие	Выполнения комплекса ОРУ, махом одной, поворот на другой кругом. Комбинация упражнений: кувырок, стойка на лопатках, мост	**2**	2,3
Тема 4.10. Комплекс ОРУ	Опорный прыжок: Прыжок ноги врозь через коня .Комбинация упражнений на перекладине. Выполнение ОРУ.	**2**	2
Тема 4.11. Гимнастика: контрольные нормативы	Совершенствование отработанных упражнений на матах, на тренажерах, опорные прыжки	**2**	2,3
РАЗДЕЛ 5. Легкая атлетика (сдача контрольных нормативов)		**10**	
Тема 5.1.Челночный бег	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, челночный бег 3х 10м	**2**	2,3
Тема 5.2. Прыжок в длину	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, прыжок в длину с места	**2**	2,3
Тема 5.3. Высокий старт, бег с ускорением	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, бег с ускорением	**2**	2,3
Тема 5.4. Бег на короткие дистанции	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, бег 60м, 100м	**2**	2,3
Тема 5.5. Бег на длинные дистанции	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, марш-бросок 1000м	**1**	2,3
Промежуточная аттестация: дифференц.зачёт		**1**	3
ВСЕГО:		**78**	

Все занятия, предусмотренные настоящей программой имеют вид как «практические», согласно рабочему учебному плану. Уровень освоения программы обучающимися предполагает учет индивидуальных особенностей личности обучаемого и его физическую подготовленность.

Примечание. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством),
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса), спортивного инвентаря:

мяч волейбольный (4шт)
мяч баскетбольный (2 шт)
мяч футбольный (4 шт)
сетка волейбольная (2 шт)
ворота футбольные (2 шт)
лыжи (10 шт)
лыжные палки (20 шт)
коньки (15 пар)
скакалки (6 шт)
гимнастические маты (5 шт)
гимнастическая стенка (4 шт)
гимнастическая скамейка (4 шт)
турник навесной на гимнастическую стенку (2 шт)
гимнастический мостик (1 шт)
гимнастический конь (1шт)
гимнастический козел (1 шт)
гимнастические брусья (2 шт)
гимнастическая перекладина (4 шт)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838

Дополнительные источники:

Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура: учебник для спо / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/513286 (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/513286>.

Интернет-ресурсы:

http: // pedsovet.ru
http: // 1 september. Ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ *(если они предусмотрены),* тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; • преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; • выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; • осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; • выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся. Наблюдение за выполнением практических заданий Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов
Знания:	
• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение практических заданий Выполнение контрольно-тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Основы безопасности и защиты Родины

Специальность - 15.02.16 «Технология машиностроения».

Квалификация выпускника –техник-технолог

Форма обучения — очная

г.Нижний Ломов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основеФедерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по профессии:

- 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1. Приказа Министерства просвещения просвещения Р.Ф. № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17 мая 2012 г. № 413.
2. Рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования утверждённого Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения № 05-592 от 01.03. 2023 г. и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТНРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

- 15.02.16 «Технология машиностроения»».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.06« Основы безопасности и защиты родины» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательныйцикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК .

Код и наименование формируемых компетенций	образовательные результаты обучения	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальныхи чрезвычайных ситуациях

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления ипротиводействовать им

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий вэкстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления обэкологической безопасности, ценности

		бережного отношения к природе,разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	

1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем вчасах*
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***68***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	44
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

1.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		**12**	ОК 01; ОК 02, ОК04; ОК 07; ОК 08
Тема **1.1** В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинятьвред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; *предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	*2*	
Тема **1.2** Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК07
	Практическое занятие	4	

	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни *Предметное действие*: целе-и ценностное полагание в ситуации	*2*	

	конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии *Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения *Алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
Тема **1.3**. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК07
	Практическое занятие	4	
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах		
Тема **1.4.** Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие	4	
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек –	*2*	

	общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
Тема **1.5** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие	4	
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте *предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред *алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	*2*	
Тема **1.6** По выбору студентов	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 02; ОК04; ОК 07;
	Практическое занятие	4	
	Понятие: опасности *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; *Правило действия*: *Алгоритм*	*2*	
Раздел 2 Методы оценки риска			ОК 02; ОК 04; ОК07; ОК 08
Тема **2.1** Как измерять опасности	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК07;
	Практическое занятие	4	

	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов	*2*	

	средыдля разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле		
Тема **2.2**. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие	4	
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участниковдля разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения *Алгоритм оценки* рискадля разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	*2*	
Тема **2.3** Как оценить рискив ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК07;
	Практическое занятие	4	
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителейдля разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в	*2*	

	общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
Тема **2.4**. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие	4	
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска(по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей *Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей *алгоритм* оценки рисков в ситуациизахвата заложников/стрельбы в общественном месте	*2*	
Тема **2.5** Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК07; ОК 08
	Практическое занятие	4	

	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы,гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его	*2*	

	последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема **2.6** Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск в… *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов средыдля разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: *Алгоритм*	*2*	
Раздел 3.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		**12**	ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 07; ОК 08
Тема **3.1** Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: **Защита от опасностей – это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека(природу). *Правило*: чтобы з**ащитить** объект **от опасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты** *Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации *Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из	*2*	

	опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема **3.2** Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	**2**	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья *Предметное действие*: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды *Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действиявредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасногоповедения, в т.ч. в пандемию *Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасныхдля подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	*2*	
Тема **3.3** Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	*2*	
Тема **3.4**. Как безопасновести себя в ситуации пожара в	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

общественномместе	*Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты** *Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни	*2*	

	и здоровья в условиях пожара в общественном месте *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
Тема **3.5** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения *Алгоритм*	*2*	
Раздел 4 Основы военной службы		**12**	ОК 01; ОК 02; ОК03; ОК 04; ОК 06; ОК08
Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армиии Флота.	*2*	

Тема **4.2** Основные понятияо воинской обязанности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	*2*	
Тема **4.3** Основные понятияо психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК08
	Практическое занятие		
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	*2*	
Тема **4.4** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	**2**	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	*2*	
Тема **4.5** Строевая подготовка	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК08
	Практическое занятие		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевойстойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствиев движении.	*2*	

Тема **4.6** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК08
	Практическое занятие		

разборки ММГ АК-74	*Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки, сборки автомата *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	*2*	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		**12**	ОК 02; ОК 04; ОК07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	*2*	
Тема 5.2. Первая помощьпри неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП иЧС	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК07
	Практическое занятие		
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких *Понятие об* ДТП и ЧС на транспорте. *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	*2*	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и	*2*	

	дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях		
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. *Способы* и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	*2*	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	*2*	

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	**2**	
Всего:	**68**	

2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим»и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

2.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контрольи оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с[3], Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4	

[3] Практико-ориентированное содержание

	П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1	Р 1,Темы: 1.2,1.3,1.4.1.5, Р2, Темы:2.2,2.3,2.4,2.5 Р3,Темы:3.2,3.3,3.4,3.5.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника — техник - технолог

Форма обучения — очная

Нижний Ломов 2023

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**27**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**28**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

.

1.1.2. **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированное навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения

		социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки развивать способность понимать мир с позиции другого	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - Овладение универсальными коммуникативными осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	1)сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной особенностях рыночных отношений в современной - экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере

	патриотического воспитания: -сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	межнациональных отношений; структуре и функциях - политической системы общества, направлениях - государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных

		наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,

		социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные

		тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил

		здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;

		оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Основное содержание	**66**
теоретическое обучение	22
практические занятия	44
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Раздел 1 Человек в обществе**	***10***	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание учебного материала**	*4*	*ОК 01 ОК 05*
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия *Профессионально ориентированное содержание* Социальные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.		
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание учебного материала**	*4*	*ОК 02 ОК 04 ОК 05*
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения *Профессионально ориентированное содержание* Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.		
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное Познание.	**Основное содержание учебного материала**	*2*	*ОК 02 ОК 04 ОК 05*
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. *Профессионально ориентированное содержание*		

	Естественные, технические, точные и социально гуманитарные науки в профессиональной деятельности.		
Раздел 2	**Раздел 2 Духовная культура**	***8***	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	**Основное содержание учебного материала** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. **В том числе практических занятий** Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. *Профессионально ориентированное содержание* Этикет в профессиональной деятельности	*2* *1*	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06*
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	**Основное содержание учебного материала** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. **В том числе практических занятий** Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. *Профессионально ориентированное содержание* Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.	*2* *2*	*ОК 02* *ОК 03*
Тема 2.3 Религия	**Основное содержание учебного материала** Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	*2*	*ОК 05* *ОК 06*
Тема 2.4 Искусство	**Основное содержание учебного материала** **В том числе практических занятий** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства *Профессионально ориентированное содержание* Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства.	*2* *2*	*ОК 01* *ОК 05*
Раздел 3	**Раздел 3 Экономическая жизнь общества**	***14***	
Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание учебного материала** Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. **В том числе практических занятий** Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. *Профессионально ориентированное содержание* Особенности разделения труда и специализации.	*2* *1*	*ОК 02* *ОК 07*
Тема 3.2 Рыночные	**Основное содержание учебного материала** Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное	*4*	

отношения в экономике. Финансовые институты	регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		*ОК 01 ОК 03 ОК 09*
	В том числе практических занятий	*2*	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.		
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание учебного материала**	*4*	*ОК 01 ОК 02 ОК 03*
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Профессионально ориентированное содержание Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		
Тема 3.4 Предприятие в экономике	**Основное содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01 ОК 03*
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. *Профессионально ориентированное содержание* Основы менеджмента и маркетинга.		
Тема 3.5 Экономика и государство	**Основное содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01 ОК 09*
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.		
	В том числе практических занятий	*1*	
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.		
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание учебного материала**	*2*	*ОК 06 ОК 09*
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.		
	В том числе практических занятий	*1*	
	Государственное регулирование внешней торговли. Региональная экономика и её особенности.		
Раздел 4	**Раздел 4 Социальная сфера**	***8***	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности	**Основное содержание учебного материала**	*2*	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		

в обществе	**В том числе практических занятий**	*1*	*ОК 01* *ОК 05*
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе *Профессионально ориентированное содержание* Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2 Семья в современном мире	**Основное содержание учебного материала** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	*2*	
	В том числе практических занятий	*2*	*ОК 05* *ОК 06*
	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
Тема 4.3 Этнические общности и нации	**Основное содержание учебного материала**	*2*	*ОК 05* *ОК 06*
	В том числе практических занятий	*2*	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание учебного материала**	*2*	*ОК 04* *ОК 05*
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		
	В том числе практических занятий	*1*	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. *Профессионально ориентированное содержание* Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5	**Раздел 5 Политическая сфера**	***8***	
Тема 5.1 Политика власть. Политическая система	**Основное содержание учебного материала**	*4*	*ОК 05* *ОК 06*
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		

Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание учебного материала**	*4*	*ОК 03 ОК 04*
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации *Профессионально ориентированное содержание* Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6	**Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**	***16***	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	**Основное содержание учебного материала**	*4*	*ОК 01 ОК 05 ОК 09*
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации *Профессионально ориентированное содержание* Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	**Основное содержание учебного материала**	*2*	*ОК 02 ОК 06 ОК 07*
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	*4*	*ОК 02 ОК 05 ОК 06*
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		

	В том числе практических занятий	*2*	
	Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Права и обязанности родителей и детей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. *Профессионально ориентированное содержание* Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере		
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Основное содержание учебного материала**	*4*	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие правоотношений. преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5 Основы процессуального права	**Основное содержание учебного материала**	*2*	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 09*
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.		
Всего		**66**	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Обществознание»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины»
указывается наименование

Оборудование учебного кабинета:
-мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- учебники;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с.

2. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с.

Дополнительные источники

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с.

Интернет-ресурсы

1. Правовая система «Гарант»http://www.garant.ru/
2. Правовая система «Консультант»http://www.consultant.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС С00.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-

задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания;

		- тестовые задания
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК О6	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 05 ОК 06	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания;

	общества	- тестовые задания
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК Об ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания;

	личности в обществе	- тестовые задания
ОК 05 ОК Об	Тема 4.2. Семья в современном мире	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК Об	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания

ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 02 ОК Об ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Ю.В. Пучков

«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Математика

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения
Квалификация выпускника — техник-технолог
Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Математика» 23
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, реализуемой на базе основного общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; - решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая

	жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со

		случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,

		скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание,

		перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

		- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной,

		первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

		- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения,

		их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты

		вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, щилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; изображать многогранники и поверхности вращения сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в

с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционногомировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.5 Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, В том числе с применением систем автоматизированного производства	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**;** - самостоятельно составлять план решения	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в технологических процессах;

	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
ПК 5.2 Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***286***
в т.ч.	
Основное содержание	***238***
теоретическое обучение	78
практические занятия	160
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	

Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**38**	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	6	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1	Содержание учебного материала		

Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов αи -α		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	10	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		

	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**56**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	10	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	6	
	Содержание учебного материала		

Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**42**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	10	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	6	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	10	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		

Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**48**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 6.1Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n- ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	8	
	Содержание учебного материала		

Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	10	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**34**	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Комбинированное занятие	10	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	8	
	Содержание учебного материала		

Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	**2**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**12**	
Всего:		**286**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация рабочей программы

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе программа предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в форме контактной работы обучающихся и преподавателей в электронной информационно- образовательной среде «MOODLE» на образовательном портале «EDU.PENZGTU.RU», а также с использованием открытых онлайн-курсов, сервисов для проведения видеоконференций и иных доступных средств коммуникаций.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины требуется кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Кабинет «Математика» (учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Учебная мебель: рабочие места по количеству обучающихся: аудиторные столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя; шкаф; аудиторная доска

Оборудование: мультимедийный комплекс (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки) чертежные инструменты

Программное обеспечение: Лицензионное ПО: Microsoft Office Professional 2007 (ГК от 29.11.2007 г., бессрочно); Microsoft Windows 7/8/8.1/10 (подписка MSImaginePremium и AzureDevToolsforTeaching – продлевается ежегодно, договор №16622/CAM3612 от 20.07.2017 г., договор №КоБП-000050/2019 от 04.09.2019 г., договор №КоБП-000044/2020 от 12.08.2020 г.); СПС Консультант Плюс (договор от 04.05.2016 г., ежегодное обновление);

Учебно-наглядные пособия: комплект учебно-методической документации, включающий учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ, электронные наглядные пособия, учебные плакаты, таблицы, презентации, раздаточный материал

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 256 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433901 (дата обращения: 17.11.2019).

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433902 (дата обращения: 17.11.2019).

3. Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04609-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448276 (дата обращения: 17.11.2019).

4. Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430806 (дата обращения: 17.11.2019).

Дополнительные источники:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. –М., 2018.

2. Башмаков М.И. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф.образования. –М., 2017.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Нижнеломовского
филиала ПГУ
_____ Пучков Ю.В.
Подпись (Фамилия, инициалы)
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 ФИЗИКА

Специальность – 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника – техник- технолог

Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *15.02.16 Технология машиностроения,* реализуемой на базе основного общего образования.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины *Физика* направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно -научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений

формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение **следующих задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно -научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2 ***Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.***

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	

	информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно- нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**136**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	54
лабораторные работы	16
контрольные работы	8
Промежуточная аттестация	**12**
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: *экзамен во 2 семестре*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение	**Содержание учебного материала** Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика.		**22**	
Тема 1.1 Кинематика	**Содержание учебного материала** Поступательное движение тел. Материальная точка и ее положение в пространстве. Перемещение. Скаляры и векторы. Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Прямолинейное неравномерное движение. Мгновенная скорость. Равноускоренное движение. Ускорение. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Перемещение, скорость и ускорение при движении по окружности. Период и частота обращения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия Решение задач на равномерное движение. Решение задач на неравномерное движение. Решение задач на движение тела по окружности**.**	6	
Тема 1.2 Динамика.	**Содержание учебного материала** Основная задача динамики. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Инертность и масса тел. Сила. Второй и третий законы Ньютона. Силы в природе и движении тел. Сила упругости. Сила всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Движение тела под действием силы тяжести: по вертикали, под углом к горизонту. Сила трения. Движение тела под действием силы трения, под действием нескольких сил.	2	
	Практические занятия Решение задач на применение законов Ньютона. Решение задач различные виды сил в природе.	4	

	Решение задач на движение тела под действие силы тяжести**.**		
	Лабораторные работы № 1 «Изучения движения тела под действием силы тяжести и упругости»	2	
Тема 1.3 **Законы сохранения в механике**	**Содержание учебного материала** Законы сохранения в механике. Сила и импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Закон сохранения полной механической энергии. Работа силы трения.	1	
	Практические занятия Решение задач на закон сохранения импульса. Решение задач на закон сохранения энергии.	3	
	Лабораторные работы № 2 «Проверка закона сохранении энергии»	2	
Практико-ориентированное содержание			ОК 01, 02, 04-07,
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.		**22**	
Тема 2.1 **Основы молекулярно-кинетической теории.**	**Содержание учебного материала** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса и размеры молекул. О строении газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул. Идеальный газ. Давление газа. Понятие вакуума. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Термодинамическая шкала температур. Температура как мера средней кинетической энергии. Термодинамические параметры газа. Объединенный газовый закон. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Плотность газа. Изопроцессы и их графики.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия Решение задач по молекулярно-кинетической теории**.**	3	
	Лабораторные работы № 3 «»Изучение закона Бойля-Мариотта»	2	

Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала** Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. Цикл Карно. К.п.д. теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Холодильные машины, тепловые двигатели.	2	
	Практические занятия Решение задач на применение Первого начала термодинамики. Решение задач на цикл Карно.	2	
Тема 2.3 Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы.	**Содержание учебного материала** Парообразование и конденсация. Испарение и кипение жидкости. Точка кипения. Теплота парообразования. Пары насыщающие и не насыщающие пространство. Критическое состояние вещества. Сжижение газов и использование их в технике. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Жидкое состояние вещества. Поверхностный слой жидкости и его энергия. Коэффициент поверхностного натяжения. Смачивание. Краевой угол. Капиллярные явления в быту, в природе и технике. Аморфные вещества. Плавление и кристаллизация. Понятие фазы вещества. Сублимация. Диаграмма фазовых переходов. Тройная точка.	3	
	Практические занятия: решение задач по теме: «Влажность воздуха»; решение экспериментальных задач по теме: «Поверхностное натяжение»; решение качественных задач.	3	
	Лабораторные работы № 4 «Измерение влажности воздуха»	2	
	Контрольная работа № 1 «Молекулярная физика и термодинамика»	**2**	
Практико-ориентированное содержание			ОК 01-05, ОК 07
Раздел 3. Электродинамика.		**32**	
Тема 3.1 Электрическое поле.	**Содержание учебного материала**	2	

	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Графическое изображение полей зарядов. Работа сил электрического поля. Потенциал и разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора.		
	Практические занятия Решение задач на закон Кулона. Решение задач на напряженность электрического поля, конденсаторы.	4	
Тема 3.2 Законы постоянного тока.	**Содержание учебного материала** Постоянный ток, его характеристики; условия, необходимые для существования тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость сопротивления от рода и размеров проводника. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Последовательное и параллельное соединение потребителей. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Короткое замыкание.	2	
	Практические занятия Решение задач на последовательное соединение проводников. Решение задач на параллельное соединение проводников.	4	
	Лабораторные работы № 5 «Измерение ЭС и внутреннего сопротивления источника тока»	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах.	**Содержание учебного материала** Электрический ток в различных средах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия Электролиз. Законы Фарадея. Применение полупроводников.	2	

Тема 3.4 Магнитное поле.	**Содержание учебного материала** Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Графическое изображение магнитных полей. Однородное магнитное поле. Напряженность магнитного поля. Закон Био-Савара-Лапласа. Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Магнитный поток. Работа магнитного поля. Движение заряда в магнитном поле. Сила Лоренца.	2	
	Практические занятия Решение задач на магнитную индукцию. Решение задач на силу Ампера и силу Лоренца.	4	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала** Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Закон Ленца для электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Энергия магнитного поля. Самостоятельная работа на тему: «Электромагнетизм»	1	
	Практические занятия Решение задач на электромагнитную индукцию, самоиндукцию, энергию магнитного поля.	3	
	Лабораторные работы № 6 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
Контрольная работа № 2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		**2**	
Практико-ориентированное содержание			ОК 01-05, ОК 07
Раздел 4. Колебания и волны.		**10**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны.	**Содержание учебного материала** Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия Решение задач на характеристики колебаний и волн. Графическое описание колебательные движений. Характеристики гармонических колебаний.	2	

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.	**Содержание учебного материала** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
	Практические занятия Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания» (вычислительных и экспериментальных задач), «Переменный ток», «Электромагнитные волны», « Использование переменного тока».	4	
Практико-ориентированное содержание			ОК 01-05, ОК 07
Раздел 5. Оптика		**16**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала** История развития представлений о природе света. Скорость света. Источники света. Принцип Гюйгенса. Отражение и преломление света. Физический смысл показателя преломления. Полное внутреннее отражение. Солнечные и лунные затмения. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия Решение задач на применение законов геометрической оптики. Решение задач на построение изображений в тонких линзах.	2	
	Лабораторные работы № 7 «Определение показателя преломления оргстекла»	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света.	**Содержание учебного материала** Интерференция света, Дифракция и поляризация света. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Цвет тел. Виды спектра. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое	1	

	и инфракрасные части спектра.		
	Практические занятия Решение задач на интерференцию света. Решение задач на дифракцию и дисперсию света.	3	
	Лабораторные работы № 8 «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки»	2	
Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»		**2**	
Тема 5.3. Специальная теория относительности.	**Содержание учебного материала** Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Практико-ориентированное содержание			ОК 01-05, ОК 07
Раздел 6. Квантовая физика		**10**	
Тема 6.1 **Квантовая оптика.**	**Содержание учебного материала** Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия Решение задач на тему « Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта», «Фотоны».	3	
Тема 6.2 **Физика атома и атомного ядра**	**Содержание учебного материала** Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Дефект масс и энергия связи ядра. Ядерные спектры .Ядерные реакции Цепная реакция деления ядер Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Радиоактивность. Дозиметрия. Закон радиоактивного распада. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Элементарные частицы и их свойства. Фундаментальные взаимодействия. Статистический характер процессов в микромире. Законы сохранения в микромир	2	

	Практические занятия Решение задач на естественную радиоактивность. Решение задач на ядерные реакции. Решение задач на энергию связи.	2	
Контрольная работа № 4 « Квантовая физика»		**2**	
Практико-ориентированное содержание			ОК 01, 02, 04, 05, 07
Раздел 7. Строение Вселенной.		**4**	
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала** Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала** Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
	Экзамен		
Всего:		**118**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 *Требования к минимальному материально-техническому обеспечению*

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- справочные пособия;
- медиатека (мультимедиа разработки и презентации к урокам);
- дидактический материал (варианты индивидуальных заданий)
- мультимедиа проектор;
- экран переносной;
- компьютер
- локальная сеть с выходом в интернет.
- наглядные пособия (наборы для проведения лабораторно- практических работ);

3.2 *Информационное обеспечение обучения*

3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. ЭБС «Лань»: Рогачев Н.М., Левченко О.А. Физика. Учебный курс для среднего профессионального образования. Издательство «Лань», 2022 г.
2. ЭБС «Лань»: Калашников Н.П., Котырло Т.В. Практикум по решению задач общего курса физики; Учебное пособие для СПО, Издательство «Лань», 2021 г.
3. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471223
4. www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
5. wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
10. www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета – Физика).
13. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
14. https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- Устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО

ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Индивидуальный проект

Специальность - 15.02.16 «Технология машиностроения».

Квалификация выпускника –техник-технолог

Форма обучения — очная

г.Нижний Ломов, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 Индивидуальный проект 3

1.1. Область применения 3

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины 3

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 Индивидуальный проект 12

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 13

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Индивидуальный проект

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.08

«Технология машиностроения». Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД. Индивидуальный проектв соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено надостижение следующих целей:

− систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

− сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;

− развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект ипредмет исследования;

− совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

− формировать культуру публичного выступления; − оказать методическуюподдержку обучающимся при проведении исследовательских работ,

проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;

− совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;

− способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;

− содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

− выделять основных этапов написания выпускной квалификационнойработы;

− систематизировать представление обучающихся о процедуре защитыкурсовой, дипломной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект»предполагает достижение обучающимися следующих результатов: *личностных:*

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики,сокращения природных ресурсов;

− формирование системы знаний об экономической жизни общества,определение своих места и роли в экономическом пространстве;

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающейприродной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

− овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальныхнаук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

− овладение обучающимися навыками самостоятельно определять своюжизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуациис целью разрешения имеющихся проблем;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себекачества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

− генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых повопросам как экономического развития Российской Федерации, так и

мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; *предметных:*

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и 6 общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономическихзнаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 36 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействие с преподавателем – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплина и виды учебной работы

по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	4
Консультации	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	1 курс 1семестр		
Введение	**Содержание учебного материала:** Культура исследования и проектирования	2	1
Тема 1. Планирование проектов	**Содержание учебного материала:** Типы проектов. Целеполагание и постановка задач..	2	2
Тема 2. Апробация листа опроса	**Содержание учебного материала:** Опрос как научный метод. Типы и виды вопросов. Подходы составления вопросников. Принципы отбора респондентов. Пути расширения информантов.	2	2
Тема 3. Разбор источников	**Содержание учебного материала:** Обзор источников. Типы источников. Характеристика и степень значимости источников для проекта. Классификация источников по группе, типу и виду. Авторство.	2	2
Тема 4. Поиск источников по выбранной теме	**Содержание учебного материала:** Информационный поиск и извлечение информацию из различных источников на любых носителях. Поиск в Интернете.	2	1-2
Тема 5. Приемы обработки количественной информации.	**Содержание учебного материала:** Характеристика количественного метода исследования и область его применения. Программа Word, Интернет	2	2
Тема 6. Работа с электронными энциклопедиями	**Содержание учебного материала :** Поиск нужной информации в соответствии с регламентирующими документами. Аннотированная библиографическая ссылка. Аннотация содержания. Составление библиографического описания.	2	2
Тема 7. Работа с архивами	**Содержание учебного материала:** Составление корректного запроса: личные данные, тема запроса, 1 2 9 хронологические	2	2

	рамки запрашиваемой информации. Составление письменного запроса.		
	Итого за семестр:	16	
	1 курс 2 семестр		
Тема 1. Работа с архивами	**Содержание учебного материала:** Составление корректного запроса: личные данные, тема запроса, хронологические рамки запрашиваемой информации. Составление письменного запроса..	2	2
Тема 2. Анализ собранного материала.	**Содержание учебного материала:** Оценка имеющегося массива данных, распределение информации по степени важности, систематизация данных. Актуальность и качество данных.	2	2
Тема 3. Составление тезисов проекта	**Содержание учебного материала:** Структура и содержание тезисов.	2	2
Тема 4. Составление таблиц, диаграмм и графиков	**Содержание учебного материала:** Составление таблиц, диаграмм и графиков Содержание учебного материала Алгоритм составления таблицы. Работа с панелью инструментов Таблицы и границы. Алгоритм составления графика. Работа с панелью инструментов. Вставка диаграммы	4	2
Тема 5. Оценка перспектив выполненной работы	**Содержание учебного материала :** Критерии оценки проекта: актуальность проблематики проекта, корректность постановки цели, определения задач, уровень самостоятельности	2	2
Тема 6. Составление публичного выступления	**Содержание учебного материала:** Особенности публичного выступления и основные приёмы поддержания внимания аудитории. Отбор материала для выступления. Монологическая речь	2	2
Тема 7. Оформление визитной карточки проекта.	**Содержание учебного материала:** Характеристика визитной карточки	2	2
Тема 8. Презентация проекта Содержание учебного материала Работа в программе Power point.	**Содержание учебного материала :** Презентация проекта Содержание учебного материала Работа в программе Power point.	4	2

	Дифференцированный зачет		
	Итого за семестр:	20	
	Всего:	36	

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Создание газетной полосы на спортивную тему .
2. Фракталы в компьютерной графике.
3. Мой рабочий стол на компьютере.
4. Автоматическое реферирование текстов.
5. Исследование проблемы «Супер -ЭВМ, назначение, возможности, принципы построения».
6. Прайс-лист на товары первой необходимости .
7. Исследование проблемы «Проект ЭВМ 5-го поколения».
8. Задачи, сводящиеся к графам.
9. Машина Поста .
10. Расчет заработной платы программиста.
11. Бухгалтерские программы.
12. Машина Тьюринга .
13. Расчет заработной платы разработчика web-сайта .
14. Case-технологии разработки программных систем.
15. Прайс-лист на видеокарты в интернет-магазине.
16. Доказательное программирование .
17. Личное информационное пространство.
18. Прайс-лист комплектующих компьютерной техники.
19. Жизненный цикл программных систем .
20. Создание визуальной новеллы .
21. Статистика преступлений.
22. Технологии «умного дома» в дачном коттедже .
23. Никлаус Вирт. Структурное программирование. Pascal и Modula.
24. Электронные библиотеки.
25. Алгоритмический язык Ершова.
26. Коллекция ссылок на электронные образовательные ресурсы по информатике.
27. Проект текста по истории 11 .
28. Средство автоматизации PowerShell.
29. Прайс-лист мониторов .
30. Архитектура микропроцессора семейства Intel.
31. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
32. Технология «умного дома» в многоквартирном здании.
33. Простейшая поисковая информационная система .
34. Простейшая система тематического метапоиска.
35. Различные виды триггеров и их сопоставление 36.
. Телекоммуникации: видеоконференции, чаты, мессенджеры.

37. Дескрипторные информационно-поисковые языки.
38. Статистика инфляции.
39. Исследование проблемы «Компьютерная зависимость ребенка».
40. Иссладование проблемы «Безопасность работы в сети Интернет».
41. Прайс-лист процессоров 42. Алгоритм извлечения кубических корней .
43. Диаграммы информационных составляющих.
44. Шифрование с использованием открытого ключа .
45. Компиляторы и интерпретаторы .
46. Современные языки web-программирования .
47. Статистика труда.
48. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека.
49. Оргтехника в деятельности дизайнера .
50. Правовые нормы охраны программ и данных.
51. QR-коды: создание и применение.
52. Коллекция ссылок на математические ресурсы .
53. Алгоритм извлечения квадратных корней.

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	1 курс 1семестр
Введение	Ознакомление с культурой исследования и проектирования
Тема 1. Планирование проектов Ознакомление с типами проектов. Умение ставить цели и задачи.	Ознакомление с типами проектов. Умение ставить цели и задачи..
Тема 2. Апробация листа опроса Овладение знаниями об опросе как научном методе, о типах и видах проектов, подходах в составлении вопросов.	Овладение знаниями об опросе как научном методе, о типах и видах проектов, подходах в составлении вопросов.
Тема 3. Разбор источников Ознакомление с источниками литературы, классификация источников по типу и виду.	Разбор источников Ознакомление с источниками литературы, классификация источников по типу и виду.
Тема 4. Поиск источников по выбранной теме	Овладение знаниями об информационном поиске и извлечении информации из различных источников на любых носителях.
Тема 5. Приемы обработки количественной информации.	Работа с базами данных Описание характеристики количественного метода исследования и область его применения. Программа Word, Интернет.
Тема 6. Работа с электронными энциклопедиями	Овладение знаниями о поиске нужной информации в соответствии с регламентирующими документами, аннотирование библиографических ссылок. Составление библиографического описания
Тема 7. Работа с архивами	Ознакомление с составлением корректного запроса: личных данных, тем запроса, хронологических рамок запрашиваемой информации. Составление письменного запроса
	1 курс 2семестр
Тема 1. Работа с архивами	Овладение знаниями о составлении корректного запроса: личных данных, темы запроса, хронологических рамок запрашиваемой информации. Умение составлять письменный запрос.
Тема 2. Анализ собранного материала.	Ознакомление с оценкой имеющегося массива данных, распределением информации по степени важности, систематизация данных.
Тема 3. Составление тезисов проекта Ознакомление со структурой и содержанием тезисов.	Ознакомление со структурой и содержанием тезисов
Тема 4. Составление таблиц, диаграмм и графиков	Выявление и описание алгоритма составления таблицы, работы с панелью инструментов, таблицами и границами. Описание алгоритма составления графика. Умение работать с панелью инструментов. Вставка диаграммы

Тема 5. Оценка перспектив выполненной работы	Ознакомление с критериями оценки проекта: актуальности проблематики проекта, корректность. постановки целей, определением задач, уровнем самостоятельности.
Тема 6. Составление публичного выступления	Составление публичного выступления Овладение знаниями об особенностях публичного выступления и основных приёмах поддержания внимания аудитории. Умение отбирать материал для выступления.
Тема 7. Оформление визитной карточки проекта	Ознакомление с характеристикой визитной карточки
Тема 8. Презентация проекта	Умение работать в программе Power point

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. наглядные пособия;
3. техническая документация;
4. доска классная.

Технические средства обучения:

1. компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением ОС Windows, MS Office, справочно-поисковая система «КонсультантПлюс», с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
2. проектор;
3. экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735 2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А.

2. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041

Дополнительная литература:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 553 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471120

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 406 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02519-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471122 3.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469424 4.

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 126с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11851-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472793

5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования /
6. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474161
7. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474162
8. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 401 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13244-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476299

Интернет-ресурсы :

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР – URL: www.fcior.edu.ru.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: www.school-collection.edu.ru . 3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» – URL: www.intuit.ru/studies/courses
4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям – URL: www.lms.iite.unesco.org .
5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании – URL: http://ru.iite.unesco.org/publications
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» – URL: www.megabook.ru
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – URL: www.ict.edu.ru
8. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» – URL: www.digital-edu.ru
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации – URL: www.window.edu.ru

10. Портал Свободного программного обеспечения – URL: www.freeschool.altlinux.ru Учебники и пособия по Linux – URL: www.heap.altlinux.org/issues/textbooks
11. Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика» – URL: www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальные задания, проекты.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных:	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов	− индивидуальный и / или групповой устный опрос −проверка выполнения поставленных задач.
формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания).
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	−индивидуальный и / или групповой устный опрос индивидуальная или −групповая работа (представление выполненного задания)
метапредметных:	
овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	−индивидуальный опрос −проверка выполнения поставленных задач

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −проверка выполнения поставленных задач
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, − индивидуальный и / или групповой устный опрос 17 вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	-индивидуальный и / или -групповой устный опрос -практические занятия (по темам) −проверка выполнения поставленных задач
генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений	− индивидуальный и / или групповой устный опрос − практические занятия (по темам) − проверка выполнения поставленных задач.
предметных:	
сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −сообщение на практическом занятии
понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −сообщение на практическом занятии
сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания) −сообщение на практическом занятии
владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной	индивидуальный и / или групповой устный опрос −индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)

жизни	
сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −сообщение на практическом занятии
умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективногоисполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	индивидуальный и / или групповой устный опрос−сообщение на практическом занятии −индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)
способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательстваа; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −сообщение на практическом занятии
понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −сообщение на практическом занятии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.04 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника — техник - технолог

Форма обучения — очная

Нижний Ломов 2023

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
5.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
6.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
7.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**
8.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Основы государственности в России» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения «Основы государственности в России» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно- нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно- поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность

взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

.

1.2.2. **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной

	критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	экономике; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил
ОК 02. Использовать современные		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированное навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

		сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - овладение универсальными коммуникативными осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1)сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной особенностях рыночных отношений в современной - экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах

	-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной	бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях - политической системы общества, направлениях - государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,

	траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью

		различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

		социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений

		социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы государственности в России»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**44**
Основное содержание	**44**
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Что такое Россия	**Основное содержание учебного материала**	*6*	*ОК 01 ОК 02*
	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно - символическом и нормативно - политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Общероссийские и региональные символы и монументы. Герои России.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	Современное положение российских регионов. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Языковое и культурное разнообразие народов России.		
Тема 2. Российское государство - цивилизация	**Основное содержание учебного материала**	*8*	*ОК 02 ОК 04*
	Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Государство – цивилизация и государство нация. Принципы Российской государственности.		
	В том числе практических занятий	*4*	
	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной.		
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**Основное содержание учебного материала**	*10*	*ОК 02 ОК 04 ОК 05*
	Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение как функциональная система, ее структура Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно - политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.		

	В том числе практических занятий	*6*	
	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.		
Тема 4. Политическое устройство России	**Основное содержание учебного материала**	*8*	*ОК 01 ОК 05 ОК 06*
	Признаки государства. Государственные символы. Основы конституционного строя Российской Федерации. Организация государственного управления в Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации. Особенности современного российского политического класса.		
	В том числе практических занятий	*4*	
	Принцип разделения властей и демократия. Особенности политического устройства России. Национальные проекты и федеральные целевые программы, их реализация.		
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	**Основное содержание учебного материала**	*12*	*ОК 02 ОК 04*
	Важность представления о будущем для государства. Методы прогнозирования российского будущего. Глобальные проблемы человечества. целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия. Российское цивилизационно – идентичное видение образа будущего: желаемое завтра. Будущее мироустройство. Концепция общенациональной идеи российского государства – цивилизации. Будущее государства.		
	В том числе практических занятий	*6*	
	Глобальный мир: глобализм и глобализация. Глобальные тренды и особенности мирового развития.		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Основы государственности в России»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины»
указывается наименование

Оборудование учебного кабинета:
-мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- учебники;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1.Лазарев, В. В. Теория государства и права: учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 521 с.

2.Перевалов, В. Д. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 —341 с.

Дополнительные источники

1. Основы государства и права: учебное пособие для вузов / под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 681 с.

Интернет-ресурсы

3. Правовая система «Гарант»http://www.garant.ru/
4. Правовая система «Консультант»http://www.consultant.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы государственности в России»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенции	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02	Тема 1. Что такое Россия	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 02 ОК 04	Тема 2. Российское государство - цивилизация	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания

ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 01 ОК 05 ОК 06	Тема 4. Политическое устройство России	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 02 ОК 04	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	- индивидуальный и фронтальный опрос; - домашние задания; - практические задания; - тестовые задания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		Выполнение заданий промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения
Квалификация выпускника — техник - технолог
Форма обучения— очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО технологического профиля 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 444.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью и входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05; ОК 06 ОК 09	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	-основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка	***96***
Обязательная учебная нагрузка (всего)	***96***
в том числе:	
теоретическое обучение	*38*
лабораторные работы	-
практические занятия	*58*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	**-**
Консультации	-
Промежуточная аттестация: 3 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История России от Киевской Руси до воцарения Романовых		**12**	
Тема 1.1 История Древней Руси	**Содержание учебного материала:** 1. Основные этапы становления государственности. 2. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. 3. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. 4. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами.	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Практическое занятие 1 Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм.	**2**	
	Практическое занятие 2 Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства	**2**	
Тема 1.2 История Московского княжества	**Содержание учебного материала:** 1. Специфика формирования единого российского государства. 2. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. 3. Причины и последствия усиление Московского княжества. 4. Иван Калита. Правление Ивана III. 5. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».	**2**	
Тема 1.3 Период Смутного времени	1. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. 2. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века. 3. Причины, этапы и последствия Смуты. 4. Земский Собор и формирование новой династии.	**2**	
	Практическое занятие 3: 1. Ролевая игра «Организация и проведение Земского собора»	**2**	

Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке		**40**	
Тема 2.1 История России 17 – середины 18 века	**Содержание учебного материала:** 1. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. 2. Церковный раскол и его последствия. 3. Формирование сословной системы организации общества. 4. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. 5. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в.	**4**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Практическое занятие 4 Северная война	**2**	
	Практическое занятие 5 Формирование Российской империи	**2**	
	Практическое занятие 6 Дворцовые перевороты средины XVIII в	**2**	
Тема 2.2 История середины 18 века.	**Содержание учебного материала:** 1. Приход к власти Екатерины II Великой. 2. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. 3. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. 4. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. 5. Присоединение Кубани и Крыма. 6. Политика Российской империи на Северном Кавказе.	**4**	
	Практическое занятие 7 Изучение и анализ подлинности копий исторических документов эпохи, газет, договоров, печатных изданий.	**2**	
	Практическое занятие 8 Формирование и развитие движения русских просветителей.	**2**	
	Практическое занятие 9 Роль Павла I в истории России.	**2**	
Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн.	**Содержание учебного материала:** 1. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. 2. Крепостное право в России. 3. Мануфактурно-промышленное производство. 4. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз.	**4**	
	Практическое занятие 10 Планирование и организация работы текстильной мануфактуры.	**2**	

	Практическое занятие 11 Становление индустриального общества в России: общее и особенное.	**2**	
	Практическое занятие 12 Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.	**2**	
	Практическое занятие 13 Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции.	**2**	
Тема 2.4 История середины 19 века.	**Содержание учебного материала:** 1. Участие России в событиях Весны народов 1848 г. 2. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. 3. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. 4. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в.	**2**	
	Практическое занятие 14 Крымская война и ее последствия.	**2**	
	Практическое занятие 15 Формирование революционных террористических организаций.	**2**	
	Практическое занятие 16 Причины и последствия убийства Александра II.	**2**	
Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века		**12**	
Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 века.	**Содержание учебного материала:** 1. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. 2. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. 3. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. 4. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. 5. Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года. 6. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. 7. Первые декреты Советской власти. 8. Гражданская война, результаты и последствия.	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Практическое занятие 17 Место России в мировом сообществе.	**2**	
	Практическое занятие 18 Русско-японская война итоги и последствия.	**2**	
	Практическое занятие 19 Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г.	**2**	
	Практическое занятие 20	**2**	

	Брестский мир.		
	Практическое занятие 21 Российская эмиграция в 20 веке.	**2**	
Раздел 4. История России в период Союза советских социалистических республик.		**24**	
Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик.	**Содержание учебного материала:** 1. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. 2. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. 3. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. 4. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. 5. Великая Отечественная война. 6. Холодная война. 7. Попытки осуществления политических и экономических реформ. 8. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. 9. Советский Союз в 1985-1991 гг. 10. Перестройка. 11. Постсоветский период в истории России. 12. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. 13. Распад СССР. Беловежские соглашения.	**10**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Практическое занятие 22: Изучение и сопоставление архивных документов (по вариантам).	**2**	
	Практическое занятие 23 Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима.	**2**	
	Практическое занятие 24 Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика	**2**	
	Практическое занятие 25 Усиление режима личной власти Сталина.	**2**	
	Практическое занятие 26 Сопротивление сталинизму.	**2**	
	Практическое занятие 27 Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.	**2**	
	Практическое занятие 28 НТР и ее влияние на ход общественного развития.	**2**	
Раздел 5. Новейшая история России		**8**	
Тема 5.1. Новейшая история России.	**Содержание учебного материала:** Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.	**4**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04

	Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.		ОК.05 ОК.06
	Практическое занятие 29 Разработка программы политической партии.	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация рабочей программы

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе программа предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет социально-гуманитарных и математических дисциплин. Учебная мебель: рабочие места по количеству обучающихся: аудиторные столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя; шкаф; аудиторная доска

Оборудование: мультимедийный комплекс (Ноутбук Lenovo IdeaPad 100-15 15.6, проектор, телевизор, колонки), Телевизор Samsung UE48J5100AU

Программное обеспечение: MicrosoftOfficeProfessional 2007 (ГК от 29.11.2007 г., бессрочно); СПС Консультант Плюс (договор от 04.05.2016 г., ежегодное обновление)

Учебно-наглядные пособия: комплект учебно-методической документации, включающий учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ, электронные наглядные пособия, учебные плакаты, таблицы, презентации, раздаточный материал наглядные пособия, учебные плакаты, таблицы, презентации, раздаточный материал.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.3.1 Основные источники:

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 241с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-15877-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. *Некрасова, М. Б.* История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.3.2 Дополнительные источники:

1. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. *Федоров, В. А.* История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. .

3.3.3.Интернет- ресурсы:

1. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2	3
Умения: -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; **Знания:** -основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	-ориентируется во внешней политике государств; -называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; -перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; -демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях; -проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГС.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СГ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения
Квалификация выпускника —техник технолог **Форма обучения** — очная

г. Нижний Ломов, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2	**СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**

1. ПАСПОРТПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины *Иностранный язык* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности**:**

15.*02.16 Технология машиностроения*

Место дисциплины в структура программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ), реализуемый в процессе профессиональной подготовки (ПП).

Цели и задачи дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить(сословарем)иностранныетекстыпрофессиональнойнаправленности;
- самостоятельносовершенствоватьустнуюиписьменнуюречь,пополнятьсловарныйзапас. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

Программапредполагаетосвоениеследующихобщихипрофессиональныхкомпетенций:

ОК4.Осуществлятьпоискииспользованиеинформации,необходимойдляэффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиивпрофессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК8.Самостоятельноопределятьзадачипрофессиональногоиличностногоразвития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Ориентироватьсявусловияхпостоянногоизмененияправовойбазы.

ПК1.4.Разрабатыватьивнедрятьуправляющиепрограммыобработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК2.2.Участвоватьвруководствеработойструктурного подразделения.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося–168час,в том числе:

– Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося–168 часа,

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объемчасов**
Максимальная учебная нагрузка(всего)	**168**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	**168**
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	**-**
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: *диф. зачет в 6семестре,зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре..*	

Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03Иностранныйязык

Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы,самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел1.Практический курс иностранного языка		**84**	
Тема1.1.AboutMyself	Лексическиеединицы.Упражнения.Тексты:MyFamily,OurFlat.Диалоги:MyWorking Day,ChoosingaCareer.Грамматика:системавидовременныхформанглийского языка.		2
	Практические занятия About Myself 1: Ex. 1-9 (КарповаТ.А. English for colleges) AboutMyself2:Ex.11-19(КарповаТ.А.Englishfor colleges) AboutMyself3:Ex.21-29(КарповаТ.А.Englishfor colleges)	6	
	Контрольная работапо теме About Myself Проводитсявписьменнойформе; включаетчетырезадания: 1) Choose the proper words and fill in the blanks; 2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks; 3) The textcontainsdifferentmistakes:…—ingrammar,…—inspelling.Correctthemistakesand rewritethetext;4)Answerthesemultiple-choice questionsabout…	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ex.10,20,подготовкакконтрольнойработепотеме(КарповаТ.А.Englishforcolleges)	4	
Тема1.2.Hobbies. Pastimes	Лексические единицы. Упражнения. Тексты: Hobbies, BookCollecting. Диалоги: LearningaForeignLanguage, HobbiesinDifferentCountries. Грамматика: система видовременныхформанглийскогоязыка.		2
	Практические занятия	6	
	Hobbies.Pastimes1:Ex.1-15(КарповаТ.А.Englishforcolleges)		
	Hobbies.Pastimes2:Ex.17-29(КарповаТ.А.Englishforcolleges)		
	Hobbies.Pastimes3:Ex.31-39(КарповаТ.А.Englishforcolleges)		

	Контрольная работа по теме Hobbies.Pastimes Проводится в письменной форме; включает четыре задания: 1) Choose the proper words and fill in the blanks; 2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks; 3) The text contains different mistakes:…—in grammar,…—in spelling.Correct them is takes and Rewrite the text;4)Answer the semultiple-choice question sabout…	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ex.16,30,подготовка к контрольной работе по теме(КарповаТ.А. Englishforcolleges)	4	
Тема1.3.Russia–My Motherland	Лексические единицы.Упражнения.Тексты:The Russian Federation,Moscow.Диалоги: The State System of the Russian Federation ,About the History of Russia.Грамматика: Infinitive (Инфинитив).		2
	Практическиезанятия	8	
	Russia–My Motherland1: Ex.1-15(КарповаТ.А.Englishfor colleges)	2	
	Russia–My Motherland2: Ex.17-29(КарповаТ.А.Englishfor colleges)	2	
	Russia–My Motherland3: Ex.31-39(КарповаТ.А.Englishfor colleges)	2	
	Контрольнаяработапотеме Russia–My Motherland Проводится в письменной форме; включает четыре задания: 1) Choose the proper words and fill in the blanks; 2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks; 3) The textcontainsdifferentmistakes:…—ingrammar,…—inspelling.Correctthemistakesand rewritethetext;4)Answer the semultiple-choice questions about…	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ex.16,30,подготовка к контрольной работе по теме(КарповаТ.А. Englishforcolleges)	4	
Тема1.4.TheUnited Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Лексические единицы.Упражнения.Тексты:The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, London.Диалоги:About the Climate of the UK, About Northern Ireland. Грамматика: Gerund (Герундий).		2

	Практически езанятия	8	
	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland1:Ex.1-15(КарповаТ.А.English for colleges)	2	
	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland2:Ex.17-29(КарповаТ.А.English for colleges)	2	
	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland 3:Ex.31-39(КарповаТ.А.English for colleges)	2	
	Контрольная работа по теме The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland Проводится в письменной форме;включает четыре задания:1)Choose the proper word sand fill in the blanks; 2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks; 3) The textcontainsdifferentmistakes:…—ingrammar,…—inspelling.Correctthemistakesand rewritethetext;4)Answer the semultiple-choice question sabout…	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ex.16,30,подготовкакконтрольнойработепо теме(КарповаТ.А. Englishforcolleges)	4	
Тема1.5.The United States of America	Лексические единицы.Упражнения.Тексты:TheUnitedStatesofAmerica,Washington, D.C.Диалоги:AbouttheClimateoftheUSA,AbouttheNamesoftheStates.Грамматика: Participle I, Participle II (Причастие I, Причастие II).		2
	Практические занятия	8	
	The United States of America1:Ex.1-15 (КарповаТ.А.Englishfor colleges)	2	
	The United States of America2: Ex.17-29(КарповаТ.А.Englishfor colleges)	2	
	TheUnitedStatesofAmerica3:Ex.31-39 (КарповаТ.А.Englishfor colleges)	2	
	Контрольная работа по теме The United States of America Проводится в письменной форме ;включает четыре задания:1)Choose the proper word sand fillin the blanks;2)Choose the proper gramma for mof thever band fill in the blanks;3)The	2	

	Text contains different mistakes:…—in grammar,…—in spelling.Correct them is take sand Rewrite thet ext;4)Answer these multiple-choice questions about…		
	Самостоятельная работа обучающихся: Ex.16,30,подготовкакконтрольнойработепо теме(КарповаТ.А. Englishforcolleges)	1,5	
Тема1.6.Education	Лексические единицы.Упражнения.Тексты:InformalandFormalEducation,Generaland VocationalEducation.Диалоги:EducationintheUK,EducationintheUSA.Грамматика: Complex Object(Сложноедополнение).		2
	Практические занятия	8	
	Education1:Ex.1-15(КарповаТ.А.Englishforcolleges)	2	
	Education2:Ex.17-29(КарповаТ.А.Englishforcolleges)	2	
	Education3:Ex.31-39(КарповаТ.А.Englishforcolleges)	2	
	Контрольная работа по теме Education Проводитсявписьменнойформе; включаетчетырезадания: 1) Choose the proper words and fill in the blanks; 2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks; 3) The textcontainsdifferentmistakes:…—ingrammar,…—inspelling.Correctthemistakesand rewritethetext;4)Answerthesemultiple-choice questionsabout…	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ex.16,30,подготовка к контрольной работе по теме(КарповаТ.А. Englishforcolleges)	1,5	
Тема 1.7. ScienceandTechnology	Лексические единицы.Упражнения.Тексты:Science,Technology.Диалоги:About Computers,About IBMC.Грамматика:ComplexSubject (Сложноеподлежащее).		2
	Практические занятия	8	
	ScienceandTechnology1:Ex. 1-15(КарповаТ.А.Englishfor colleges)	2	
	ScienceandTechnology2:Ex. 17-29(КарповаТ.А.Englishfor colleges)	2	
	ScienceandTechnology3:Ex. 31-39(КарповаТ.А.Englishfor colleges)	2	

	Контрольная работа по теме Science andTechnology Проводится в письменной форме; включает четыре задания: 1) Choose the proper words and fill in the blanks; 2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks; 3) The text contains different mistakes:…—in grammar,…—in spelling.Correct them is take sand Rewrite the text;4)Answer the semultiple-choice questions about…	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ex.16,30,подготовка к контрольной работе по теме(КарповаТ.А. Englishforcolleges)	1,5	
Тема1.8.Arts	Лексические единицы.Упражнения.Тексты:Theatre,Music.Диалоги:AboutPainting, AboutFilmIndustry.Грамматика:SubjunctiveMood.ConditionalClauses(Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения).		2
	Практические занятия	6	
	Arts1:Ex.1-15(КарповаТ.А.Englishforcolleges)	2	
	Arts2:Ex.17-29(КарповаТ.А.Englishforcolleges)	2	
	Контрольная работа по теме Arts Проводится в письменной форме; включает четыре задания: 1) Choose the proper words and fill in the blanks; 2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks; 3) The text contains different mistakes:…—in grammar,…—in spelling.Correct them is take sand Rewrite the text;4)Answer the semultiple-choice questions about…	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ex.16,30,подготовка к контрольной работе по теме(КарповаТ.А. Englishforcolleges)	1,5	
Раздел2.Иностранный язык в профессиональной деятельности		**107**	
Тема 2.1. The British System of Social Welfare(Британская	Лексические единицы.Упражнения.Чтение,перевод и говорение:текстыThe British System of Social Welfare, Grants to States and Localities in the US;диалог по теме. Письмо:конспектирование текста The British System of Social Welfare.		2

системасоциального обеспечения)	**Практические занятия**	6	
	The British System of SocialWelfare1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy (Комаровская С.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	The British System of Social Welfare2:Reading–StepII;WrittenWorkI;OralPracticeI (Комаровская С.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	The British System of Social Welfare3:Development,WrittenWorkII;OralPracticeII (КомаровскаяС.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: WrittenWorkIII; OralPracticeIII(Комаровская С.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	1	
Тема 2.2. National Health Service (Государственнаяслужба здравоохранения)	Лексические единицы. Упражнения. Чтение, перевод и говорение: тексты National Health Service, Arrangements with Other Countries; диалог по теме. Письмо: Конспектирование текста National Health Service.		3
	Практические занятия	6	
	National Health Service1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	National Health Service 2: Reading – Step II; Written Work I; Oral Practice I (Комаровская С.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	National Health Service3:Development,WrittenWorkII;OralPracticeII(КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: WrittenWorkIII; OralPracticeIII(Комаровская С.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	1	
Тема 2.3. Personal Social Services (Адресные социальные	Лексические единицы.Упражнения.Чтение,перевод и говорение:тексты Personal Social Services,Direct Benefit Payments to Individualsin the US;диалог по теме.Письмо: Конспектирование текста Personal Social Services.		3

услуги)	**Практические занятия**	6	
	Personal Social Services1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д. СоциальноеобеспечениевВеликобритании)	2	
	Personal Social Services2:Reading –Step II;WrittenWorkI;OralPractice I (КомаровскаяС.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Personal Social Services3:Development,WrittenWorkII;OralPracticeII(КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: WrittenWorkIII; OralPracticeIII(Комаровская С.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	1	
Тема 2.4. Elderly and Disabled People (Пожилые и нетрудоспособныелюди)	Лексические единицы. Упражнения. Чтение, перевод и говорение: тексты Elderly and Disabled People,Independent Living Fund;диалог и групповая дискуссия по теме. Письмо:конспектирование текста Elderly and Disabled People.		3
	Практическиезанятия	8	
	Elderly and Disabled People1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Elderly and Disabled People2:Reading–StepII;WrittenWorkI;OralPracticeI (КомаровскаяС.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Elderly and Disabled People 3: Development, Written Work II; Oral Practice II (КомаровскаяС.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	A Special Meeting with Elderly and Disabled People Regarding Personal (Специальная встреча с пожилыми и нетрудоспособными людьми по вопросам адресных Социальных услуг; групповая дискуссия)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: WrittenWorkIII; Oral PracticeIII (Комаровская С.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	1	

Тема2.5.People with Mental Handicaps and Mentally Ill People (Умственно отсталые и пси хически больные люди)	Лексические единицы. Упражнения. Чтение, перевод и говорение: тексты People with Mental Handicaps and Mentally Ill People, Social Workers;диалог по теме.Письмо: Конспектирование текста People with Mental Handicaps and Mentally Ill People.		3
	Практические занятия	6	
	People with Mental Handicaps and Mentally Ill People1:Warm-up;Reading–StepI;Word Study (Комаровская С.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	People with Mental Handicaps and Mentally Ill People2:Reading–StepII;WrittenWorkI; Oral Practice I(КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	People with Mental Handicaps and Mentally Ill People3:Development,WrittenWorkII;Oral Practice II (КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Written Work III; Oral Practice III(Комаровская С.Д.Социальноео беспечение в Великобритании)	1	
Тема 2.6.Help to Families (Помощь семьям)	Лексические единицы.Упражнения.Чтение,переводиговорение:текстыHelptoFamilies, Preventive Services for Expectant Mothers and Mothers with Young Children; диалог по теме. Письмо: конспектирование текста Help to Families.		3
	Практическиезанятия	6	
	Help to Families1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Help to Families2:Reading–StepII;WrittenWorkI;OralPracticeI(КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Help to Families3:Development,WrittenWorkII;OralPracticeII(КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: WrittenWorkIII; OralPracticeIII(КомаровскаяС.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	1	

Тема2.7.Child Care (Опека над детьми)	Лексические единицы.Упражнения.Чтение,перевод и говорение:текстыChild Care(PartsI&II),Medical Surveillance of Children,Adoption; диалог по теме. Письмо: Конспектирование тексто вChildCare(PartI).		3
	Практические занятия	8	
	Child Care1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д.Социальное Обеспечение в Великобритании)	2	
	Child Care2:Reading–StepII;WrittenWorkI;OralPracticeI(КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Child Care3:Development,WrittenWorkII;OralPracticeII(КомаровскаяС.Д.Социальное Обеспечение в Великобритании)	2	
	Why has the Problem of Strengthening the Family Become an Object of Attention of International Organizations? (Почему проблема укрепления семьи стала объектом внимания международных организаций?)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Written WorkIII;Oral Practice III(Комаровская С.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	1	
Тема 2.8. Voluntary Social Services (Общественные социальные службы)	Лексические единицы. Упражнения. Чтение, перевод и говорение: Тексты Voluntary Social Services,The Sources of Incomefor Voluntary Organizations; диалог по теме. Письмо: конспектирование текста Voluntary Social Services.		3
	Практические занятия	6	
	Voluntary Social Services1:Warm-up;Reading–StepI;Word Study(КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Voluntary Social Services2:Reading–StepII;WrittenWorkI;OralPracticeI (КомаровскаяС.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Voluntary Social Services 3: Development, Written Work II; Oral Practice II	2	

	(КомаровскаяС.Д.СоциальноеобеспечениевВеликобритании)		
	Самостоятельная работа обучающихся: WrittenWorkIII; OralPracticeIII(Комаровская С.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	1	
Тема 2.9. Voluntary Organizations (Добровольные организации)	Лексические единицы. Упражнения. Чтение, перевод и говорение: тексты Voluntary Organizations (Parts I & II), Voluntary Organizations Concerned with Personal and Family Problems,Religious National Voluntary Organizations;диалог и по теме.Письмо: Конспектирование текста Voluntary Organizations(Parts I&II).		3
	Практические занятия	14	
	Voluntary Organizations1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечениев Великобритании)	2	
	Voluntary Organizations 2: Reading – Step II; Written Work I; Oral Practice I (КомаровскаяС.Д.Социальноео беспечениевВеликобритании)	2	
	VoluntaryOrganizations3:Development,WrittenWorkII;OralPracticeII(КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	VoluntaryOrganizations4:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Voluntary Organizations 5: Reading – Step II; Written Work I; Oral Practice I (Комаровская С.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Voluntary Organizations6:Development,WrittenWorkII;Oral PracticeII(КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Voluntary Socia lServices (групповая дискуссия) (Комаровская С.Д. Социальное Обеспечение в Великобритании)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: WrittenWorkIII; Oral Practice III(КомаровскаяС.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	2	

Тема2.10.Social Security (Социальное обеспечение)	Лексические единицы.Упражнения.Чтение,переводиговорение:текстыSocial Security, On Some More Aspects of Social Security;диалог по теме.		3
	Практические занятия	10	
	Social Security1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д.Социальное Обеспечение в Великобритании)	4	
	Social Security2:Reading–StepII;WrittenWorkI;OralPracticeI(КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	4	
	Social Security3:Development,WrittenWorkII;OralPracticeII(КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся :WrittenWorkIII; Oral Practice III(Комаровская С.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	1	
Тема2.11.Major Reforms (Важные реформы)	Лексические единицы.Упражнения.Чтение,перевод и говорение:текстыMajorReforms, Social Fund;диалог по теме.Письмо:конспектирование текста Major Reforms.		3
	Практические занятия	6	
	Major Reforms1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д.Социальное Обеспечение в Великобритании)	2	
	Major Reforms2:Reading–StepII;WrittenWorkI;OralPracticeI(КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Major Reforms 3:Development,WrittenWorkII;OralPracticeII(Комаровская С.Д. Социальное Обеспечение в Великобритании)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:WrittenWorkIII; OralPracticeIII(Комаровская С.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	1	
Тема2.12.Contributions And Benefits	Лексическиеединицы.Упражнения.Чтение,переводиговорение:текстыContributionsand Benefits,SettingContributionRates;диалог по теме.Письмо:конспектирование текста		3

(Взносыипособия)	Contributions and Benefits.		
	Практическиезанятия	6	
	Contributions and Benefits1:Warm-up;Reading–StepI;WordStudy(КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Contributions and Benefits2:Reading–StepII;WrittenWorkI;OralPracticeI (КомаровскаяС.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Contributions and Benefits 3: Development, Written Work II; Oral Practice II (КомаровскаяС.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:WrittenWorkIII; OralPracticeIII(Комаровская С.Д.Социальное обеспечение в Великобритании)	1	
Тема 2.13. Retirement Pension(Пенсия по возрасту)	Лексические единицы. Упражнения. Чтение, перевод и говорение: текст Retirement Pension.		3
	Практические занятия	2	
	Retirement Pension: Warm-up; Reading – Step I; Word Study (КомаровскаяС.Д. Социальное обеспечение в Великобритании)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: WrittenWorkIII;OralPracticeIII	4	
	ВСЕГО	**168**	

Примечание.Дляхарактеристикиуровняосвоенияучебногоматериалаиспользуютсяследующиеобозначения:

1 –ознакомительный(узнаваниеранееизученныхобъектов,свойств),

2 –репродуктивный(выполнениедеятельностипообразцу,инструкцииилиподруководством),

3 –продуктивный(планированиеисамостоятельноевыполнениедеятельности,решениепроблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы для хранения пособий,
- комплект учебно- методической документации,
- карты стран изучаемого языка,
- ученическая доска,
- комплект учебных таблиц и схем.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительнойлитературы

Основные источники:

1. 1**ЭБС «Юрайт»** Английский язык: учебное пособие для СПО / 2-е издание Е.Н.Евсюкова, – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 264 с.
2. **ЭБС «Юрайт»** Английский язык: учебное пособие для СПО / 2 частьР.И. Куряева. – 8-е изд., – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 264 с.
3. **ЭБС «Юрайт»** Английский язык для юристов: учебное пособие для СПО, С.Ю. Рубцова,– Москва: Издательство Юрайт.
4. **ЭБС «Юрайт»** Английский язык для юристов: учебное пособие для СПО, Е.А. Макарова,– Москва: Издательство Юрайт.
5. **ЭБС «Юрайт»** Английский язык: учебное пособие для СПО / 13-е издание В.Ф.Аитов, – Москва: Издательство Юрайт, 2022.

Дополнительные источники:

Электронныересурсы:

1. http://www.studv.ruПорталдляизучающиханглийскийязык;
2. http://www.|anR.ruEnglishOnline:ресурсыдляизученияанглийскогоязыка;
3. http://www.english0nline.co.uk-ресурсыдляизученияанглийскогоязыка;
4. http://www.es|cafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы,сленг;
5. https://my.1september.ru/-личныекабинетынаиболееактивныхпедагоговнасайте"1сентября";
6. http://professionaliru-сообщество"Профессионалы";
7. www.openclass.ru/-сообщество"Открытыйкласс";

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ и зачетов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***знать*:** – лексический (1200–1400 лексическихединиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ***уметь*:** – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Оценка: - за словарный диктант, - устный опрос, - за лексико-грамматические задания. Оценка: - за чтение и перевод иноязычных текстов по профилю подготовки, - за монологические, диалогические высказывания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника — техник-технолог

Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….12

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…...13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Физическая культура* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в СГ социально-гуманитарный цикл *ППССЗ.*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

– проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

– выполнять приемы страховки и самостраховки;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

– способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **будет использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

– активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Программа предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 168 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**168**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**168**
в том числе:	
теоретические занятия	**6**
практические занятия	**162**
контрольные работы	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет в 3,4,5,6,7 семестрах дифференц. зачет в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. Лёгкая атлетика		**10**	
Тема 1.1. Техника безопасности как основа занятий по физической культуре. Эстафетный бег	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правила поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники бега на 100 м. Эстафетный бег 4х100м	**2**	1,2
Тема 1.2 Челночный бег 3х10м	Техника бега на короткие дистанции. Выполнение контрольного норматива челночный бег 3х10м..	**2**	2
Тема 1.3. Метание спортивного снаряда	Техника метания спортивного снаряда. Техника безопасности. Совершенствование навыка точности и дальности. Сдача контрольных нормативов	**2**	2
Тема 1.4. Прыжок в длину	Техника выполнения прыжков в длину с разбега. Прыжки в длину с места. Сдача контрольных нормативов	**2**	2
Тема 1.5. Бег на короткие дистанции	Совершенствование бега на средние дистанции. Сдача контрольных нормативов бег 60м и бег 100м.	**2**	2
РАЗДЕЛ 2. Спортивные игры		**16**	
Тема 2.1. Спортивная игра мини-футбол	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения. Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком. Выполнение вбрасывания мяча, техника игры вратаря	**2**	1,2
Тема 2.2. Спортивная игра мини-футбол по основным правилам	Игра в мини-футбол по основным правилам	**2**	2

Тема 2.3. Спортивная игра мини-футбол с судейством	Игра в мини-футбол по основным правилам с судейством	**2**	2,3
Тема 2.4. Спортивная игра волейбол	Техника безопасности игры в волейбол. Основные правила и специфика игры. Учебная игра в волейбол. Отработка изученных приемов и техник в игре в волейбол	**2**	2
Тема 2.5. Учебная игра волейбол	Двусторонняя игра в волейбол по основным правилам	**2**	2,3
Тема 2.6. Учебная игра волейбол	Двусторонняя игра в волейбол по основным правилам	**2**	2
Тема 2.7. Спортивная игра волейбол с судейством	Учебная игра в волейбол с применением всех изученных техник и приемов с судейством	**2**	2,3
Тема 2.8. Спортивная игра баскетбол	Выполнение упражнений с баскетбольным мячом. Учебная игра с судейством	**2**	2
РАЗДЕЛ 3. Лыжная подготовка		**10**	
Тема 3.1. Основы лыжного спорта	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Прохождение дистанции до 1 км	**2**	1,2
Тема 3.2. Попеременные и одновременные лыжные ходы	Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода, одновременного бесшажного хода Прохождение дистанции до 1 км изученными попеременными ходами.Прохождение дистанции до 2 км изученными одновременными ходами.	**2**	2
Тема 3.3 Коньковый ход	Техника выполнения одноименного полуконькового хода. Техника выполнения одноименного односложного конькового хода, одноименного двухшажного конькового хода.	**2**	2
Тема 3.4. Способы перехода с хода на ход	Изучение способов перехода с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции. Прохождение дистанции до 2 км. изученными лыжными ходами.	**2**	2
Тема 3.5. Способы	Выполнение подъема в гору скольжением, скользящим шагом, ступающим шагом,	**2**	2,3

преодоления подъемов и спусков. Способы торможения	елочкой, полуелочкой, лесенкой. Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение		
РАЗДЕЛ 4. Гимнастика		**16**	
Тема 4.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой	Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Строевые упражнения. Выполнение ОРУ**.**	**2**	1,2
Тема 4.2. ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.	**2**	2
Тема 4.3. Акробатические упражнения: перекаты, кувырок	Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи. Отработка техники группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков	**2**	2
Тема 4.4. Акробатические упражнения: стойки, растяжка	Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, полушпагат.	**2**	2
Тема 4.5.Упражнения на развитие гибкости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения**.** Прыжки со скакалкой**.** Наклоны, вперед сидя на полу.	**2**	2
Тема 4.6. Опорные прыжки	ОРУ. Атлетическая гимнастика. Опорные прыжки через козла (коня)	**2**	2
Тема 4.7.Упражнения на тренажерах	ОРУ. Атлетическая гимнастика. Опорные прыжки через козла (коня). Выполнение компекса упражнений на перекладине, брусьях. Подтягивания	**2**	2
Тема 4.8.Упражнения на укрепления брюшного и бокового пресса	ОРУ: тренировка ног. Махи ногами (вперед, назад, в сторону)Специальные беговые упражнения. Акробатические упражнения. Поднимание туловища за 30 секунд (сдача нормативов)	**2**	2
РАЗДЕЛ 5. Легкая атлетика (сдача контрольных нормативов)		**10**	
Тема 5.1. Эстафетный бег	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, эстафетный бег 4х100м	**2**	
Тема 5.2. Метание спортивного	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом	**2**	2,3

снаряда	учебного года, точность и дальность в метании спортивного снаряда		
Тема 5.3. Совершенствование выносливости, силы, быстроты	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года: отжимания от пола (юноши), от скамейки (девушки)	**2**	2,3
Тема 5.4. Прыжок в длину	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, прыжок в длину с места	**2**	2,3
Тема 5.5. Бег на средние дистанции Рубежный контроль	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, бег 300м, 500м	**2**	2,3
Промежуточная аттестация: зачёт			
РАЗДЕЛ 6. Лёгкая атлетика		**12**	
Тема 6.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правила поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники бега на 100 м. Эстафетный бег 4х100м	**2**	1,2
Тема 6.2 Челночный бег 3х10м	Техника бега на короткие дистанции. Выполнение контрольного норматива челночный бег 3х10м..	**2**	2
Тема 6.3. Метание спортивного снаряда. Прыжок в длину	Техника метания спортивного снаряда. Техника безопасности. Совершенствование навыка точности и дальности. Сдача контрольных нормативов. Прыжки в длину с места.	**2**	2
Тема 6.4. Бег на короткие дистанции	Совершенствование бега на средние дистанции. Сдача контрольных нормативов бег 60м и бег 100 м.	**2**	2,3
Тема 6.5. Бег на средние дистанции	Совершенствование бега на средние дистанции. Сдача контрольных нормативов бег 300м и бег 500м.	**2**	2
Тема 6.6. Бег на длинные дистанции	Развитие выносливости. Бег 1000м , смешанное передвижение (бег в чередовании с ходьбой 3000м)	**2**	2,3
РАЗДЕЛ 7. Спортивные игры		**14**	
Тема 7.1. Спортивная игра	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки),	**2**	1,2

мини-футбол	перемещения. Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком. Учебная игра		
Тема 7.2. Спортивная игра мини-футбол по основным правилам	Игра в мини-футбол по основным правилам	**2**	2
Тема 7.3. Спортивная игра мини-футбол с судейством	Игра в мини-футбол по основным правилам с судейством	**2**	2,3
Тема 7.4. Спортивная игра волейбол	Техника безопасности игры в волейбол. Основные правила и специфика игры. Учебная игра в волейбол. Отработка изученных приемов и техник в игре в волейбол	**2**	2
Тема 7.5. Учебная игра волейбол	Двусторонняя игра в волейбол по основным правилам	**2**	2
Тема 7.6. Спортивная игра волейбол с судейством	Учебная игра в волейбол с применением всех изученных техник и приемов с судейством	**2**	2,3
Тема 7.6. Спортивная игра баскетбол с судейством	Учебная игра в баскетбол с применением всех изученных техник и приемов с судейством	**2**	2,3
РАЗДЕЛ 8. Лыжная подготовка		**6**	
Тема 8.1. Основы лыжного спорта	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Прохождение дистанции до 1 км	**2**	1,2
Тема 8.2. Попеременные и одновременные лыжные ходы	Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода, одновременного бесшажного хода Прохождение дистанции до 1 км изученными попеременными ходами.Прохождение дистанции до 2 км изученными одновременными ходами.	**2**	2
Тема 8.3 Коньковый ход	Техника выполнения одноименного полуконькового хода. Техника выполнения одноименного односложного конькового хода, одноименного двухшажного конькового хода.	**2**	2

РАЗДЕЛ 9. Гимнастика		**14**	
Тема 9.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. ОРУ (общеразвивающие упр.)	Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Строевые упражнения. Выполнение ОРУ**.** Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.	**2**	1,2
Тема 9.2. Акробатические упражнения: перекаты, кувырок	Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи. Отработка техники группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков	**2**	2
Тема 9.3. Акробатические упражнения: стойки, растяжка	Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, полушпагат.	**2**	2
Тема 9.4.Упражнения на развитие гибкости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения**.** Прыжки со скакалкой**.** Наклоны, вперед сидя на полу.	**2**	2
Тема 9.5. Опорные прыжки	ОРУ. Атлетическая гимнастика. Опорные прыжки через козла (коня)	**2**	2
Тема 9.6.Упражнения на тренажерах	ОРУ. Атлетическая гимнастика. Опорные прыжки через козла (коня). Выполнение компекса упражнений на перекладине, брусьях. Подтягивания	**2**	2
Тема 9.7 Упражнения на укрепления брюшного и бокового пресса	ОРУ: тренировка ног. Махи ногами (вперед, назад, в сторону)Специальные беговые упражнения. Акробатические упражнения. Поднимание туловища за 30 секунд (сдача нормативов)	**2**	2
РАЗДЕЛ 10. Легкая атлетика (сдача контрольных нормативов)		**14**	
Тема 10.1. Эстафетный бег	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, эстафетный бег 4х100м	**2**	2,3
Тема 10.2. Прыжок в длину	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, прыжок в длину с места	**2**	2,3
Тема 10.3. Метание спортивного снаряда	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, точность и дальность в метании спортивного снаряда	**2**	2,3

Тема 10.4. Совершенствование выносливости, силы, быстроты	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года: отжимания от пола (юноши), от скамейки (девушки)	**2**	2,3
Тема 10.5. Бег на короткие дистанции	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, бег 60м, 100м	**2**	2,3
Тема 10.5. Бег на средние дистанции	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, бег 300м, 500м	**2**	2,3
Тема10.6. Бег на длинные дистанции. Рубежный контроль	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, марш-бросок 1000м	**2**	2,3
Промежуточная аттестация: зачёт			
РАЗДЕЛ 11. Лёгкая атлетика		**8**	
Тема 11.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правила поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники бега на 100 м. Эстафетный бег 4х100м	**2**	1,2
Тема 11.2. Метание спортивного снаряда. Прыжок в длину	Техника метания спортивного снаряда. Техника безопасности. Совершенствование навыка точности и дальности. Сдача контрольных нормативов. Прыжки в длину с места.	**2**	2
Тема 11.3. Бег на средние дистанции	Совершенствование бега на средние дистанции. Сдача контрольных нормативов бег 300м и бег 500м.	**2**	2
Тема 11.4. Бег на длинные дистанции	Развитие выносливости. Бег 1000м , смешанное передвижение (бег в чередовании с ходьбой 3000м)	**2**	2,3
РАЗДЕЛ 12. Спортивные игры		**10**	
Тема 12.1. Спортивная игра мини-футбол	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения. Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком. Выполнение	**2**	1,2

	вбрасывания мяча, техника игры вратаря		
Тема 12.2. Спортивная игра мини-футбол по основным правилам	Игра в мини-футбол по основным правилам	**2**	2
Тема 12.3. Спортивная игра мини-футбол с судейством	Игра в мини-футбол по основным правилам с судейством	**2**	2,3
Тема 12.4. Спортивная игра волейбол	Техника безопасности игры в волейбол. Основные правила и специфика игры. Учебная игра в волейбол. Отработка изученных приемов и техник в игре в волейбол	**2**	2
Тема 12.5. Спортивная игра волейбол с судейством	Учебная игра в волейбол с применением всех изученных техник и приемов с судейством	**2**	2,3
РАЗДЕЛ 13. Лыжная подготовка		**6**	
Тема 13.1. Попеременные и одновременные лыжные ходы	Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода, одновременного бесшажного хода Прохождение дистанции до 1 км изученными попеременными ходами.Прохождение дистанции до 2 км изученными ходами.	**2**	2
Тема 13.2 Коньковый ход	Прохождение дистанции до 2 км коньковым ходом.	**2**	2
Тема 13.3 Лыжные соревнования	Тренировка и прохождение дистанции к массовому Всероссийскому забегу «Лыжня России»	**2**	3
РАЗДЕЛ 14. Гимнастика		**10**	
Тема 14.1. Акробатические упражнения: перекаты, кувырок	Выполнение ОРУ. Отработка техники группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков	**2**	2
Тема 14.2. Акробатические упражнения: стойки, растяжка	Выполнение стойки на лопатках, голове и руках, мост, полушпагат.	**2**	2
Тема 14.3.Развитие гибкости	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения**.** Прыжки со скакалкой**.** Наклоны,	**2**	2

	вперед сидя на полу.		
Тема 14.4.Упражнения на тренажерах	ОРУ. Атлетическая гимнастика. Опорные прыжки через козла (коня). Выполнение компекса упражнений на перекладине, брусьях. Подтягивания	**2**	2
Тема 14.5 Упражнения на укрепления брюшного и бокового пресса	ОРУ: тренировка ног. Махи ногами (вперед, назад, в сторону)Специальные беговые упражнения. Акробатические упражнения. Поднимание туловища за 30 секунд	**2**	2
РАЗДЕЛ 15. Легкая атлетика (сдача контрольных нормативов)		**10**	
Тема 15.1. Эстафетный бег	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, эстафетный бег 4х100м	**2**	2,3
Тема 15.2. Метание спортивного снаряда Прыжок в длину	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, точность и дальность в метании спортивного снаряда Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, прыжок в длину с места	**2**	2,3
Тема 15.3. Бег на средние дистанции	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, бег 300м, 500м	**2**	2,3
Тема15.4. Бег на длинные дистанции. Рубежный контроль	Комплекс ОРУ. Разминка. Выполнение нормативов на результат и сравнение с началом учебного года, марш-бросок 1000м	**2**	2,3
Промежуточная аттестация: дифференц.зачёт		**2**	3
ВСЕГО:		**168**	

Все занятия, предусмотренные настоящей программой имеют вид как «практические», согласно рабочему учебному плану. Уровень освоения программы обучающимися предполагает учет индивидуальных особенностей личности обучаемого и его физическую подготовленность.

Примечание. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством),
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса), спортивного инвентаря:

мяч волейбольный (4шт)
мяч баскетбольный (2 шт)
мяч футбольный (4 шт)
сетка волейбольная (2 шт)
ворота футбольные (2 шт)
лыжи (10 шт)
лыжные палки (20 шт)
коньки (15 пар)
скакалки (6 шт)
гимнастические маты (5 шт)
гимнастическая стенка (4 шт)
гимнастическая скамейка (4 шт)
турник навесной на гимнастическую стенку (2 шт)
гимнастический мостик (1 шт)
гимнастический конь (1шт)
гимнастический козел (1 шт)
гимнастические брусья (2 шт)
гимнастическая перекладина (4 шт)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838

Дополнительные источники:

Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура: учебник для спо / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/513286 (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/513286>.

Интернет-ресурсы:

http: // pedsovet.ru
http: // 1 september. Ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ *(если они предусмотрены),* тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся.
• выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Наблюдение за выполнением практических заданий
• проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	
• преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
• выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях
• осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	
• выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов
Знания:	
• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов
• способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий
• правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Выполнение практических заданий Выполнение контрольно-тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В.Пучков
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника - техник-технолог

Форма обучения - очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**2**
2.	**СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**условия реализации программы учебной дисциплины**	**10**
4.	**Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины**	**11**

1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык и культура речи** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности
15.02.16 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в вариативную часть **ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ (профессиональная подготовка)**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- владеть нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения;
- уметь составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию;
- различать стили речи и уметь использовать их в практике общения;
- соблюдать правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации (мимика, жесты и т.д.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- иметь представление о языке и речи, видах речевой деятельности, невербальной коммуникации и их особенностях;
- иметь представление о нормативных словарях и справочниках русского языка и уметь ими пользоваться;
- иметь представление о профессионально-направленном тексте, знать правила его построения и языкового оформления (и в том числе, компьютерного).

В результате освоения дисциплины ««Русский язык и культура речи» у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК – 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК - 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*78*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
теоретические занятия	*20*
практические занятия	*58*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
домашняя работа ……..	
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины*: диф.зачет* в 3 и 4 семестрах	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	**2**	**3**
Введение	Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Словари русского языка	*2*
	Уровень освоения 1	
Раздел 1.	**Культура речи**	
Тема 1.1. Культура речи.	Содержание учебного материала	*2*
	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты. Речевой этикет.	
	Практические занятия Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств)	*6*
	Контрольные работы	
	Уровень освоения 2	
Тема 1.2. Невербальные средства общения	Содержание учебного материала	*2*
	Практические занятия Невербальные средства общения. Язык мимики и жестов	
	Контрольные работы	
	Уровень освоения 2	
Раздел 2	**Нормы русского литературного языка**	
Тема 2.2 Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного	Содержание учебного материала	*2*
	Основные фонетические единицы. Изучение норм произношения гласных и согласных звуков Изучение особенностей русского ударения. Особенности ударения в профессиональной терминологии Интонация как средство языковой выразительности. Система нормативных помет в словарях	

языка	Практические занятия Выстраивание своей речи в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами русского литературного языка Устранение орфоэпических, акцентологических ошибок и неточностей в своей устной речи	*4*
	Контрольные работы	
	Уровень освоения 2	
Тема 2.3 Орфографические нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала	*2*
	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Графические нормы, позиционный принцип русской графики.	
	Практические занятия Выстраивание своей письменной речи в соответствии с орфографическими нормами русского литературного языка Устранение орфографических ошибок в своей письменной речи и в деловой документации	*4*
	Контрольные работы	
	Уровень освоения 2	
Тема 2.4 Пунктуационные и синтаксические нормы	Содержание учебного материала	*2*
	Принципы русской пунктуации. Пунктуационные и синтаксические нормы. Основные правила употребления знаков препинания. Употребление синонимических конструкций для выражения основных смысловых отношений Стилистическая окраска синтаксических средств	
	Практические занятия Выстраивание своей речи в соответствии с пунктуационными и синтаксическими нормами русского литературного языка Устранение пунктуационных ошибок в своей письменной речи и в деловой документации	*4*
	Контрольные работы	
	Уровень освоения 2	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	*2*
	Морфологические нормы, колебания норм, вариантность в форме слова.	

Морфологические и словообразовательные нормы русского литературного языка	Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке. Морфемика. Словообразовательные нормы Типы словообразовательных ошибок.	
	Практические занятия Выстраивание своей речи в соответствии с морфологическими и словообразовательными нормами русского литературного языка Устранение морфологических и словообразовательных ошибок и неточностей в своей речи	*4*
	Контрольные работы	
	Уровень освоения 2	
Тема 2.6 Лексические нормы русского литературного языка. Фразеология. Лексикография	Содержание учебного материала	
	Лексика. Лексические нормы. Стилистически окрашенная лексика. Причины нарушений лексических норм: смешение паронимов, плеоназм, тавтология, анахронизм и др. Фразеологические нормы. Основные типы ошибок в употреблении фразеологизмов. Словари норм русского литературного языка. Основные типы словарей.	*2*
	Практические занятия Устранение лексических и фразеологических ошибок и неточностей в своей речи Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии Использование профессиональной лексики, терминологии и фразеологии в соответствии с лексическими и фразеологическими нормами Использование справочников, словарей русского языка в профессиональной деятельности	*4*
	Контрольные работы	*1*
	Уровень освоения 2	
Раздел 3.	**Функциональные стили речи**	
Тема 3.1 Особенности научного стиля речи	Содержание учебного материала	*2*
	Функциональные стили языка, причины выделения функциональных стилей. Специфика научного стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства. Жанры.	
	Практические занятия	*4*

	Работа с научным текстом: правила написания конспекта, аннотации, рецензии, реферата.	
	Контрольные работы	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.2 Особенности официально-делового стиля речи	Содержание учебного материала	*2*
	Специфика официально-делового стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства. Жанры. Принципы оформления деловой документации Особенности составления документов личного и делового характера	
	Практические занятия Создание текстов различных типов и жанров официально-делового стиля Грамотное оформление деловой документации в соответствии с нормами русского литературного языка Использование профессиональной лексики в текстах официально-делового стиля	*6*
	Контрольные работы	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.3 **Риторика**	Содержание учебного материала	
	Риторика. Возникновение риторики. Классификация выступлений в зависимости от цели. деловой спор, дискуссия, полемика.	*2*
	Практические занятия Развлекательное, информационное, агитационное выступление. Цели и задачи данных видов публичного выступления, особенности типов речи	*2*
	Контрольные работы	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.4 Особенности публицистического стиля	Содержание учебного материала	*2*
	Специфика публицистического стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства. Жанры письменной и устной речи публицистического стиля.	
	Практические занятия Этика публичного выступления.	*4*
	Контрольные работы	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.5 Особенности	Содержание учебного материала	*2*
	Специфика художественного стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства.	

художественного стиля	Практические занятия Жанры художественного стиля.	*2*
	Контрольные работы	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.6 Особенности разговорного стиля речи	Содержание учебного материала	*2*
	Специфика разговорного стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства.	
	Практические занятия Жанры разговорного стиля речи. Речевой этикет.	*4*
	Контрольные работы	*1*
	Уровень освоения 2	
Всего:		***78***

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:
-мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- учебники;
- словари;
Технические средства обучения: телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ЭБС Юрайт Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Р.Н.Руднев – Москва: КноРус, 2021.

Дополнительные источники:

1.ЭБС Юрайт Русский язык и культура речи: учебник/ О.И.Глазунова. – Москва: КноРус, 2020

Словари

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Интернет- ресурсы:

1. portal@gramota.ru;
2. http://www.slovari.gramota.ru;
3. http://www.slovari.ru.
4. www.yamal.org//ook
5. www.stihi-rus.rus/pravila.htm
6. www.philol.msu,ru/rus/galya-1/

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - владеть нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения; - составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию; - различать стили речи и уметь использовать их в практике общения; - соблюдать правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации (мимика, жесты и т.д.).	- устный опрос, -оценка решения тестовых заданий, -результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - иметь представление о языке и речи, видах речевой деятельности, невербальной коммуникации и их особенностях; - иметь представление о нормативных словарях и справочниках русского языка и уметь ими пользоваться; - иметь представление о профессионально-направленном тексте, знать правила его построения и языкового оформления (и в том числе, компьютерного).	- устный опрос, -оценка решения тестовых заданий, -результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«31» 08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАБОЧЕГО МОДУЛЯ

ПМ.03 РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В МЕХАНОСБОРОЧНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника – техник – технолог

Форма обучения – очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ **13**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО технологического профиля 15.02.16 Технология машиностроения, разработанной на основе ФГОС, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 444.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	- картирование потока создания ценности; - подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства; - выявление потерь на производстве; - использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь;	- основы организации бережливого производства; - отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства; - современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства. - метод 5S; - канбан; - поток единичных изделий; - пока-ёкэ; - карта потока создания ценности; - всеобщий уход за оборудованием; - кайдзен.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка	***36***
Обязательная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
теоретическое обучение	*18*
лабораторные работы	-
практические занятия	*18*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация: 8 семестр – итоговая работа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.	**4**	
Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство	**Содержание занятий:** 1. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». 2. Бережливое и массовое производство. 3. Особенности бережливого производства. 4. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). 5. Производственная система ГАЗ.	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
Тема 1.2. История развития бережливого производства	**Содержание занятий:** 1. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. 2. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). 3. Тайити Оно – «отец» бережливого производства. 4. Дао Toyota. 5. Особенности менталитета западных и восточных стран.	**1**	
Тема 1.3. Основные понятия и терминология	**Содержание занятий:** 1. Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда. 2. Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.	**1**	
	Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками.	**4**	
Тема 2.1. Принципы бережливого	**Содержание занятий:** 1. Принципы бережливого производства.	**2**	ОК.01 ОК.02

производства.	2. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. 3. Люди - самый ценный актив компании. 4. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. 5. Решение вопросов на производственной площадке. 6. Все внимание на «Гемба». 7. Физическая и психологическая безопасность. 8. Отсутствие дефектов. 9. По первому требованию заказчика. Одно за другим. 10. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.		ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
Тема 2.2. Понятие "муда" (потери).	**Содержание занятий:** 1. Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. 2. Причины образования потерь. Природа потерь. 3. Охота на потерри. Мероприятия по искоренению потерь. 4. Виды потерь.	2	
	Раздел 3. Инструменты бережливого производства.	**22**	
Тема 3.1. Система 5С.	**Практические занятия:** 1. Понятие "Система 5С". 2. Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. 3. Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней. 4. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. 5. Отсутствие порядка как источник потерь.	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.	**Содержание занятий:** 1. Стандарты качества и стандарты процесса. 2. Стандартизированная работа. 3. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. 4. Стабильность и нестабильность цикла. 5. Значимая работа. 6. Циклическая работа оператора. 7. Стандартный незавершенный задел. 8. Время цикла. 9. Хронометраж. 10. Бланки стандартизированной работы.	**2**	

	11. Рабочий стандарт и его разработка. 12. Критерии эталонного рабочего места.		
Тема 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР).	**Практические занятия:** 1. Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. 2. Суммарное время цикла. 3. Средневзвешенное время цикла.	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
Тема 3.4. Управление потоком создания ценности.	**Практические занятия:** 1. Поток единичных изделий. 2. Поток создания ценности. 3. Описание потока создания ценности. 4. Поток единичных изделий. 5. Организация потока единичных изделий. 6. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. 7. Время выполнения заказа. 8. Компоновки рабочих ячеек. 9. Создание рабочих ячеек. 10. Преимущества потока единичных изделий.	**4**	
Тема 3.5. Хейджунка – выравнивание производства.	**Содержание занятий:** 1. Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. 2. Реализация идеала "Одно за другим". 3. Методика внедрения выравнивания производства. 4. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. 5. Средневзвешенное время цикла. 6. Выравнивание загрузки операторов.	**4**	
Тема 3.6. Тянущая система "Канбан".	**Практические занятия:** 1. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. 2. Незавершенное производство как источник потерь. 3. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". 4. Фиксирование по времени. 5. Фиксирование по объему. 6. Возвратный канбан. 7. Сигнальный канбан.	**2**	
Тема 3.7. Быстрая	**Практические занятия:**	**2**	ОК.01

переналадка SMED.	1. Переналадка оборудования. 2. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. 3. Последовательности шагов операции переналадки. 4. Быстрая переналадка. 5. Основные этапы быстрой переналадки. 6. Внешняя переналадка. 7. Внутренняя переналадка. 8. Результат применения быстрой переналадки.		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
Тема 3.8. ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования.	**Содержание занятий:** 1. Плановое и автономное обслуживание оборудования. 2. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». 3. ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. 4. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. 5. Регламенты обслуживания оборудования. 6. Визуализация точек обслуживания. 7. Понятие "превентивные меры". 8. Способы сбора данных по отказу оборудования.	**4**	
Тема 3.9. Решение проблем. Производственный анализ.	**Практические занятия:** 1. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". 2. Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. 3. Эффективность своевременного решения проблем. 4. Методология решения проблем. 5. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	**4**	
	Итоговая работа	**2**	
	Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе программа предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При организации самостоятельной работы обучающихся и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий используются/могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Бережливое производство»

Учебная мебель: рабочие места по количеству обучающихся: аудиторные столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя; шкаф; аудиторная доска

Оборудование: Абразивно-отрезной станок 8Г2470, Верстак монтажный, Выпрямитель сварочный Дуга-318, Концевые меры длины №2 КЛ.1 (1-38 МЕР), Микрометр, Набор ключей комбинированных-22 шт, Набор образцов шероховатости ОШС-Р Ra, Напильники №1 круглый 300мм ЗУБР, Напильники №1 плоский 300мм ЗУБР, Напильники №2 квадратный 200мм ЗУБР, Напильники №2 круглый 200мм ЗУБР, Напильники №2 полукруг. 200мм ЗУБР, Напильники №2 трехгранный 200мм ЗУБР, Нутромер микрометрический НМ-50-75 0,01, Плоскогубцы "MATRIX ECONOM" 180мм, Поворотный стол (4ая координата), Пресс ручной Д-48, Прибор поверки изделий на биение ПБ-200 чугун, Призма П-2-1, Проволочки 12,423 кл.1, Проволочки 9,317 кл.1, Станок агрегатный, Станок вертикально-сверильный 2Н118, Станок ВС 21-1-118, Станок заточной 3М642, Станок настольно-сверильный С106, Станок ножов 8Б-72, Станок сверлильный 2Н106Г, Станок сверлильный СС-16/500, Станок ТВ 320, Станок ТВ 320, Станок токарный, Станок токарный S 32, Станок токарный ТВ 320, Станок токарный ТВ 320, Станок точильн, Станок точильно-шлифовальный Б634, Станок точильно- шлифовальный 2801ПС, Станок фрез универс, Станок фрезерный 675п, Станок ЧМ-112

(01320025), Стойка индикаторная МВ/32F, Стол бриф. 120, Стол компьют.1300, Стол монтажника, Стол монтажника, Стол рабочий1500*600, Стол слесарный, Стол СРМ-1, Тиски станочные чугунные неповоротные 125мм, Тиски станочные чугунные поворотные 125мм, Трап для станка 1К62, Трап для фрезерного станка, Угломер с нониусом тип УН 0- 360, Шкаф ПЭЭ-23, Гравировально-фрезерный станок с ЧПУ SP320M, Доска ДК32Э3010, Комплект координатно-измерительной машины, Компьютер C1.8/256Mb/40Gb/CD-ROM, Компьютер C1.8/256Mb/40Gb/CD-ROM, Компьютер: Intel Core i5-4460, Компьютер: Intel Core i5-4460, Компьютер: Intel Core i5-4460, Компьютер: Intel Core i5-4460, Компьютер: Intel Core i5-4460, Телевизор Izumi 32" LCD TV TL32H700B

Программное обеспечение: Лицензионное ПО: Microsoft Office Professional 2007 (ГК от 29.11.2007 г., бессрочно); Microsoft Windows 7/8/8.1/10 (подписка MS Imagine Premium и AzureDevTools for Teaching – продлевается ежегодно, договор №16622/CAM3612 от 20.07.2017 г., договор №КоБП-000050/2019 от 04.09.2019 г.); СПС Консультант Плюс (договор от 04.05.2016 г., ежегодное обновление);

Учебно-наглядные пособия: комплект учебно-методической документации, включающий учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ, электронные наглядные пособия, учебные плакаты, таблицы, презентации, раздаточный материал

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.3.1 Основная литература (в том числе электронные издания):

1. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531713

2. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531211.

3.3.2 Дополнительная литература (в том числе электронные издания):

1. Батурин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. — Москва:

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 c. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71030.html (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с. - Текст непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. —Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с. - Текст: непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: - основы организации бережливого производства; - отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства; - современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства. - метод 5S; - канбан; - поток единичных изделий; - пока-ёкэ; - карта потока создания ценности; - всеобщий уход за оборудованием; - кайдзен.	Демонстрирует знания, выполняет требуемые трудовые действия в рамках списка результатов обучения.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины Итоговая работа
Умения: - картирование потока создания ценности; - подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства; - выявление потерь на производстве; - использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь.		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника — техник-технолог **Форма обучения** — очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью про- граммы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специаль- ности 15.02.16 «Технология машиностроения».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетен- циями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примени- тельно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации инфор- мации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельно- сти;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать зна- ния по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино- странном языках;

ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разра- ботке технологических процессов изготовления деталей машин;

ПК 3.1. Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением кон- структорской и технологической документации.

В ходе освоения учебной дисциплины планируется также формирование следующих личностных результатов обучающегося:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий привержен- ность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участву- ющий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добро- вольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского обще- ства, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий цен- ность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собствен- ную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственно- сти, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16 Осознание значимости вклада Пензенской области в историю и культуру России.

ЛР 17 Проявление нетерпимости к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности.

ЛР 18 Обладание сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве.

ЛР 19 Формирование норм здорового поведения, широкого круга конструктивных

жизненных ценностей, социально позитивной активности.
ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эф- фективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изме- няющемся рынке труда, избегающий безработицы;
ЛР 22 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, гото- вый к их освоению.
ЛР 23 Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии.
ЛР 24 Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в професси- ональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 140 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**150**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**140**
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	140
теоретическое обучение	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
в том числе:	
окончательное оформление практических заданий	10
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: тестирование в 3 и диффе- ренцированный зачет в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Цели и задачи предмета. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Краткие исторические сведения о развитии графики. Общие сведения о стандартизации. Роль стандартизации в повышении качества продукции и развитии научно-технического прогресса. ЕСКД в системе государственной стандартизации. Ознакомление учащихся с необходимыми учебными пособиями, материалами, инструментами, приборами, приспособлениями и машинами, применяемыми в работе, и оснащением конструкторских бюро.	2	1
Раздел 1. Геометрическое черчение		**26**	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Размеры основных форматов чертежных листов **(**ГОСТ 2.301-68). Типы и разме- ры линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Стандартные масштабы. Основная надпись	4	3
Тема 1.2. Чертежный шрифт и выполнение надписей на черте- жах	Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей	2	3
	Графические работы: №1 «Титульный лист»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Тема 1.3. Основные правила нанесения размеров на чертежах	Правила нанесения размеров по ГОСТ 2.307-68 на чертеж	2	3

Тема 1.4. Геометрические построения и приемы вычерчива- ния контуров технических дета- лей	Уклон и конусность на технических деталях, определение, правила построения по заданной величине и обозначение. Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Сопряжения двух прямых дугой окружности заданного радиуса. Внешнее и внутреннее касания дуг. Сопряжения дуг с дугами и дуги с прямой. Построение лекальных кривых	6	3
	Графические работы: №2 «Деление окружности на равные части и построение сопряжений»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)		**42**	
Тема 2.1. Проецирование точки. Комплексный чертеж точки	Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Обозначение плоскостей проекций, осей проекций и проекций точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах, координатах точки	2	3
Тема 2.2. Проецирование отрезка прямой линии. Проецирование плоскости	Проецирование отрезка прямой на две и на три плоскости проекций. Расположение отрезка прямой относительно плоскостей проекций. Относительное положение точки и прямой. Относительное положение двух прямых. Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости уровня. Проецирующие плоскости. Проекции точек и прямых, расположенных на плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Прямые, параллельные плоскости. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей	4	3
Тема 2.3. Аксонометрические проекции	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая)	2	3

	Графические работы: №3 «Аксонометрические проекции плоских фигур»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Тема 2.4. Проецирование геометрических тел	Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. Изображение геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях	2	3
	Графические работы: №4 «Точка на поверхности пирамиды и конуса»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Тема 2.5. Сечение геометрических тел плоскостями	Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей, усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Изображения усеченных геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях	2	3
	Графические работы: №5 «Сечение геометрических тел»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей тел	Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось. Случаи пересечения цилиндра с цилиндром, цилиндра с конусом и призмы с телом вращения. Ознакомление с построением линий пересечения поверхностей вращения с пересекающимися осями при помощи вспомогательных концентрических сфер	2	3
	Графические работы: №6 «Пересечение призм, цилиндров и их аксонометрические проекции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Тема 2.7. Техническое рисование и элементы технического конструирования	Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей. Техника зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой-либо из плоскостей проекции. Технический рисунок призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Придание рисунку рельефности (штриховкой). Элементы технического конструирования в конструкции и рисунке детали	2	3
	Графические работы: №7 «Комплексный чертеж модели и его технический рисунок»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Тема 2.8. Проекции моделей	Выбор положения модели для более наглядного ее изображения	2	
	Графические работы: №8 «Определение третей проекции по двум данным и построение аксонометрической проекции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		**75**	
Тема 3.1. Основные положения	Машиностроительный чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор стандартов ЕСКД. Обзор разновидностей современных чертежей. Ознакомление с современными тенденциями автоматизации и механизации чертежно-графических и проектно-конструкторских работ	2	3
Тема 3.2. Изображения – виды, разрезы, сечения	Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Линии сечения, обозначения и надписи. Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения. Частные изображения симметричных видов, разрезов	6	3

	и сечений. Разрезы через тонкие стенки, ребра, спицы и т.п. Разрезы длинных предметов. Изображения рифления и т.д. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения и надписи Графическое обозначение материалов в сечении		
	Графические работы: №9 «Сложные разрезы», № 10 «Комплексный чертеж модели с применением разрезов»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графических работ; работа со справочной и дополнительной литературой	1	
Тема 3.3. Резьба, резьбовые изделия	Винтовые линии на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Основные сведения о резьбе. Основные типы резьб. Различные профили резьбы. Условное изображение резьбы. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение стандартных и специальных резьб. Обозначение левой и многозаходных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей по их действительным размерам согласно ГОСТу (болты, шпильки, гайки, шайбы и др.). Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей	4	3
	Графические работы: №11 «Стандартные резьбовые детали»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	

Тема 3.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи	Форма детали и ее элементы. Графическая и текстовая часть чертежа. Применение нормальных диаметра, длин и т.п. Понятие о конструктивных и технологических базах. Литейные и штамповочные уклоны и округления. Центровые отверстия, галтели, проточки. Понятие о нанесении на чертеже обозначений шероховатости поверхностей. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей. Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства – их виды, назначение, требования к ним. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. Понятие о допусках и посадках. Порядок составления чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа. Понятие об оформлении рабочих чертежей изделий для разового и массового производства	8	3
	Графические работы: №12 «Рабочий чертеж детали»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Тема 3.5. Разъемные и неразъемные соединения деталей	Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполне- ния. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров).	4	3

	Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощение по ГОСТ 2.315-68. Сборочные чертежи неразъемных соединений		
	Графические работы: №13 «Соединение болтом и шпилькой» №14 «Чертеж сварного соединения»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графических работ; работа со справочной и дополнительной литературой	1	
Тема 3.6. Зубчатые передачи	Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передачи по ГОСТу. Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом. Условные изображения реечной и цепной передач, храпового механизма	2	3
	Графические работы: №15 «Рабочий чертеж зубчатого колеса» №16 «Сборочный чертеж прямозубой цилиндрической передачи»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графических работ; работа со справочной и дополнительной литературой	1	
Тема 3.7. Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей	Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа.	2	3

	Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц. Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей. Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. Изображение контуров пограничных деталей. Изображение частей изделия в крайнем и промежуточном положениях. Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (проточки, подгонки соединений по нескольким плоскостям и др.). Упрощения, применяемые на сборочных чертежах. Изображение уплотнительных устройств, подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств. Назначение спецификаций. Порядок заполнения спецификации. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже		
	Графические работы: №17 «Эскизы деталей сборочной единицы» №18 «Сборочный чертеж сборочной единицы. Спецификация»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графических работ; работа со справочной и дополнительной литературой	1	
Тема 3.8. Чтение и деталирование чертежей	Назначение данной сборочной единицы. Работа сборочной единицы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Деталирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок деталирования сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров	2	3

	Графические работы: №19 «Деталирование»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Тема 3.9. Чтение и выполнение чертежей и схем	Виды и типы схем по ГОСТ20701-84 и их назначение. Условные обозначения на кинематических схемах	2	3
	Графические работы: №20 «Кинематическая схема»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Раздел 4. Строительное черчение		**4**	
Тема 4.1. Условности и упрощения, применяемые на строительных чертежах	Особенности выполнения строительных чертежей, условности и упрощения применяемые на чертежах планов и зданий, основные нормативы расположения оборудования на механических участках и СТО	4	3
ВСЕГО:		**150**	

Примечание. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством),
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерной графики».
Оборудование учебного кабинета:

– доска учебная;
– рабочие места по количеству обучающихся;
– рабочее место для преподавателя;
– учебно-методическая и нормативная литература;
– стенды, плакаты;
– модели и макеты;
– детали и сборочные узлы

Технические средства обучения:

– компьютер;
– проектор;
– лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153640.
2. Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова ; под общей редакцией Г. В. Серги. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-3603-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206642.

Дополнительные источники:

1. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования : учебное пособие для спо / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153958.
2. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика : учебник для спо / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9506-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233186.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ, тестирования и других видов текущего контроля
Умение выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	
Умение выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике	
Умение читать чертежи и схемы	
Умение оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	
Знание законов, методы и приемы проекционного черчения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ, тестирования и другого текущего контроля
Знание правил выполнения и чтения конструкторской и технологической документации	
Знание правил оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей	
Знание способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем	
Знание требований стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника — техник-технолог **Форма обучения** — очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью про- граммы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специаль- ности 15.02.16 «Технология машиностроения».

5.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

5.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетен- циями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примени- тельно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации инфор- мации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельно- сти;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать зна- ния по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино- странном языках;

ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разра- ботке технологических процессов изготовления деталей машин;

ПК 3.1. Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением кон- структорской и технологической документации.

В ходе освоения учебной дисциплины планируется также формирование следующих личностных результатов обучающегося:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий привержен- ность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участву- ющий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добро- вольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского обще- ства, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий цен- ность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собствен- ную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственно- сти, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16 Осознание значимости вклада Пензенской области в историю и культуру России.

ЛР 17 Проявление нетерпимости к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности.

ЛР 18 Обладание сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве.

ЛР 19 Формирование норм здорового поведения, широкого круга конструктивных

жизненных ценностей, социально позитивной активности.
ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эф- фективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изме- няющемся рынке труда, избегающий безработицы;
ЛР 22 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, гото- вый к их освоению.
ЛР 23 Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии.
ЛР 24 Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в професси- ональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.

5.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 140 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**150**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**140**
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	140
теоретическое обучение	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
в том числе:	
окончательное оформление практических заданий	10
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: тестирование в 3 и диффе- ренцированный зачет в 4 семестре	

6.2. Тематический план и содержание дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Цели и задачи предмета. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Краткие исторические сведения о развитии графики. Общие сведения о стандартизации. Роль стандартизации в повышении качества продукции и развитии научно-технического прогресса. ЕСКД в системе государственной стандартизации. Ознакомление учащихся с необходимыми учебными пособиями, материалами, инструментами, приборами, приспособлениями и машинами, применяемыми в работе, и оснащением конструкторских бюро.	2	1
Раздел 1. Геометрическое черчение		**26**	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Размеры основных форматов чертежных листов **(**ГОСТ 2.301-68). Типы и разме- ры линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Стандартные масштабы. Основная надпись	4	3
Тема 1.2. Чертежный шрифт и выполнение надписей на черте- жах	Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей	2	3
	Графические работы: №1 «Титульный лист»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Тема 1.3. Основные правила нанесения размеров на чертежах	Правила нанесения размеров по ГОСТ 2.307-68 на чертеж	2	3

Тема 1.4. Геометрические построения и приемы вычерчива- ния контуров технических дета- лей	Уклон и конусность на технических деталях, определение, правила построения по заданной величине и обозначение. Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Сопряжения двух прямых дугой окружности заданного радиуса. Внешнее и внутреннее касания дуг. Сопряжения дуг с дугами и дуги с прямой. Построение лекальных кривых	6	3
	Графические работы: №2 «Деление окружности на равные части и построение сопряжений»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)		**42**	
Тема 2.1. Проецирование точки. Комплексный чертеж точки	Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Обозначение плоскостей проекций, осей проекций и проекций точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах, координатах точки	2	3
Тема 2.2. Проецирование отрезка прямой линии. Проецирование плоскости	Проецирование отрезка прямой на две и на три плоскости проекций. Расположение отрезка прямой относительно плоскостей проекций. Относительное положение точки и прямой. Относительное положение двух прямых. Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости уровня. Проецирующие плоскости. Проекции точек и прямых, расположенных на плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Прямые, параллельные плоскости. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей	4	3
Тема 2.3. Аксонометрические проекции	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая)	2	3

	Графические работы: №3 «Аксонометрические проекции плоских фигур»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Тема 2.4. Проецирование геометрических тел	Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. Изображение геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях	2	3
	Графические работы: №4 «Точка на поверхности пирамиды и конуса»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Тема 2.5. Сечение геометрических тел плоскостями	Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей, усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Изображения усеченных геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях	2	3
	Графические работы: №5 «Сечение геометрических тел»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей тел	Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось. Случаи пересечения цилиндра с цилиндром, цилиндра с конусом и призмы с телом вращения. Ознакомление с построением линий пересечения поверхностей вращения с пересекающимися осями при помощи вспомогательных концентрических сфер	2	3
	Графические работы: №6 «Пересечение призм, цилиндров и их аксонометрические проекции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Тема 2.7. Техническое рисование и элементы технического конструирования	Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей. Техника зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой-либо из плоскостей проекции. Технический рисунок призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Придание рисунку рельефности (штриховкой). Элементы технического конструирования в конструкции и рисунке детали	2	3
	Графические работы: №7 «Комплексный чертеж модели и его технический рисунок»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Тема 2.8. Проекции моделей	Выбор положения модели для более наглядного ее изображения	2	
	Графические работы: №8 «Определение третей проекции по двум данным и построение аксонометрической проекции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		**75**	
Тема 3.1. Основные положения	Машиностроительный чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор стандартов ЕСКД. Обзор разновидностей современных чертежей. Ознакомление с современными тенденциями автоматизации и механизации чертежно-графических и проектно-конструкторских работ	2	3
Тема 3.2. Изображения – виды, разрезы, сечения	Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Линии сечения, обозначения и надписи. Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения. Частные изображения симметричных видов, разрезов	6	3

	и сечений. Разрезы через тонкие стенки, ребра, спицы и т.п. Разрезы длинных предметов. Изображения рифления и т.д. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения и надписи Графическое обозначение материалов в сечении		
	Графические работы: №9 «Сложные разрезы», № 10 «Комплексный чертеж модели с применением разрезов»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графических работ; работа со справочной и дополнительной литературой	1	
Тема 3.3. Резьба, резьбовые изделия	Винтовые линии на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Основные сведения о резьбе. Основные типы резьб. Различные профили резьбы. Условное изображение резьбы. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение стандартных и специальных резьб. Обозначение левой и многозаходных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей по их действительным размерам согласно ГОСТу (болты, шпильки, гайки, шайбы и др.). Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей	4	3
	Графические работы: №11 «Стандартные резьбовые детали»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	

Тема 3.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи	Форма детали и ее элементы. Графическая и текстовая часть чертежа. Применение нормальных диаметра, длин и т.п. Понятие о конструктивных и технологических базах. Литейные и штамповочные уклоны и округления. Центровые отверстия, галтели, проточки. Понятие о нанесении на чертеже обозначений шероховатости поверхностей. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей. Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства – их виды, назначение, требования к ним. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. Понятие о допусках и посадках. Порядок составления чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа. Понятие об оформлении рабочих чертежей изделий для разового и массового производства	8	3
	Графические работы: №12 «Рабочий чертеж детали»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Тема 3.5. Разъемные и неразъемные соединения деталей	Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполне- ния. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров).	4	3

	Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощение по ГОСТ 2.315-68. Сборочные чертежи неразъемных соединений		
	Графические работы: №13 «Соединение болтом и шпилькой» №14 «Чертеж сварного соединения»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графических работ; работа со справочной и дополнительной литературой	1	
Тема 3.6. Зубчатые передачи	Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передачи по ГОСТу. Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом. Условные изображения реечной и цепной передач, храпового механизма	2	3
	Графические работы: №15 «Рабочий чертеж зубчатого колеса» №16 «Сборочный чертеж прямозубой цилиндрической передачи»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графических работ; работа со справочной и дополнительной литературой	1	
Тема 3.7. Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей	Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа.	2	3

	Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц. Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей. Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. Изображение контуров пограничных деталей. Изображение частей изделия в крайнем и промежуточном положениях. Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (проточки, подгонки соединений по нескольким плоскостям и др.). Упрощения, применяемые на сборочных чертежах. Изображение уплотнительных устройств, подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств. Назначение спецификаций. Порядок заполнения спецификации. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже		
	Графические работы: №17 «Эскизы деталей сборочной единицы» №18 «Сборочный чертеж сборочной единицы. Спецификация»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графических работ; работа со справочной и дополнительной литературой	1	
Тема 3.8. Чтение и деталирование чертежей	Назначение данной сборочной единицы. Работа сборочной единицы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Деталирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок деталирования сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров	2	3

	Графические работы: №19 «Деталирование»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Тема 3.9. Чтение и выполнение чертежей и схем	Виды и типы схем по ГОСТ20701-84 и их назначение. Условные обозначения на кинематических схемах	2	3
	Графические работы: №20 «Кинематическая схема»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся окончательное оформление графической работы; работа со справочной и дополнительной литературой	0,5	
Раздел 4. Строительное черчение		**4**	
Тема 4.1. Условности и упрощения, применяемые на строительных чертежах	Особенности выполнения строительных чертежей, условности и упрощения применяемые на чертежах планов и зданий, основные нормативы расположения оборудования на механических участках и СТО	4	3
ВСЕГО:		**150**	

Примечание. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
4 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),
5 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством),
6 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерной графики».
Оборудование учебного кабинета:

– доска учебная;
– рабочие места по количеству обучающихся;
– рабочее место для преподавателя;
– учебно-методическая и нормативная литература;
– стенды, плакаты;
– модели и макеты;
– детали и сборочные узлы

Технические средства обучения:

– компьютер;
– проектор;
– лицензионное программное обеспечение.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153640.
2. Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова ; под общей редакцией Г. В. Серги. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-3603-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206642.

Дополнительные источники:

3. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования : учебное пособие для спо / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153958.
4. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика : учебник для спо / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9506-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233186.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ, тестирования и других видов текущего контроля
Умение выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	
Умение выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике	
Умение читать чертежи и схемы	
Умение оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	
Знание законов, методы и приемы проекционного черчения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ, тестирования и другого текущего контроля
Знание правил выполнения и чтения конструкторской и технологической документации	
Знание правил оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей	
Знание способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем	
Знание требований стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Пучков Ю.В.
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника – техник-технолог

Форма обучения – очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ **13**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Материаловедение

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО технологического профиля 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 444.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебнойдисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09	- распознавать и классифицировать конструкционные сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - определять виды конструкционных материалов; - выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; - проводить исследования и испытания материалов; - расшифровывать марки сталей и сплавов; - выбирать методы получения заготовок;	- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; - классификацию и способы получения композитных материалов; - принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве; - строение и свойства металлов, методы их исследования; - классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения; - правила расшифровки марок сталей; - методы получения заготовок; - правила выбора методов получения заготовок.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 101 час,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

-93 часа; консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация -6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка	***101***
Обязательная учебная нагрузка (всего)	***93***
в том числе:	
теоретическое обучение	*53*
лабораторные работы	-
практические занятия	*40*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Консультации	***2***
Промежуточная аттестация: 3семестр – дифференцированный зачет, 4семестр - экзамен	***6***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Основы металловедения	**22(10+12пр)**	
Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества	**Содержание учебного материала** 1. Современные достижения науки в области создания конструкционных материалов 2. Строение и свойства металлов: механические свойства материалов, классификация свойств материалов, диаграммы растяжения 3. Кристаллическое строение металлов: типы кристаллических решеток, процесс кристаллизации, кривые кристаллизации 4. Изменения структуры кристаллических решеток, аллотропия металлов, анизотропия металлов 5. Основные дефекты кристаллического строения металлов 6. Коррозия металлов и сплавов	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	Практические занятия: 1.Рассмотрение процесса кристаллизации металлов 2.Рассмотрение видов анализа металлов и сплавов 3.Анализ основных способов защиты от коррозии.	**6**	
Тема 1.2. Основные методы определения свойств материалов	**Содержание учебного материала** 1. Методы определения свойств материалов 2. Методы определения твердости 3. Определение пластичности и её показатели.	2	
	Практические занятия: 4.Решение задач по определению параметров образцов для испытания на растяжение 5. Определение твердости по Бриннелю, определение твердости по Роквеллу, определение твердости по Виккерсу	**4**	
Тема 1.3. Металлические сплавы	**Содержание учебного материала** 1. Типы сплавов: механическая смесь, твердые растворы 2. Определение металлических сплавов, многокомпонентные сплавы, двухкомпонентные сплавы 3. Диаграммы состояния: диаграммы состояния I рода, II рода, III рода, IV рода 4. Диаграмма состояния сплавов железа с углеродом, диаграмма состояния «железо –	2	

	цементит» 5. Пластическая деформация, наклеп: влияние на свойства металлов 6. Свойства пластически деформированных материалов		
	Практические занятия: 6.Работа с диаграммой состояний железо-углерод	**2**	
	Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении	**69(41+28пр)**	
Тема 2.1. Стали	**Содержание учебного материала** 1. Способы получения стали: сталеплавильные печи, процессы плавки 2. Конструкционные стали: классификация конструкционных сталей, влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали 3. Углеродистые стали: стали обыкновенного качества, качественные стали, марки сталей 4. Правила и последовательность расшифровки марок сталей 5. Легированные стали: назначение, свойства сталей 6. Стали и сплавы с особыми свойствами, марки сталей 7. Жаростойкие и жаропрочные стали: свойства и назначение	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	Практические занятия: 7.Маркировка и классификация сталей 8.Выбор материалов для изделий по их назначению и условиям эксплуатации 9.Исследование механических характеристик материалов, устойчивых к воздействию температуры	**6**	
Тема 2.2. Термическая обработка металлов и сплавов	**Содержание учебного материала** 1. Понятие термической обработки металлов и сплавов 2. Виды термообработки, требования к термообработке 3. Оборудование для термической обработки 4. Термообработка легированных сталей, дефекты при термообработке легированных сталей 5. Химико-термическая обработка стали: виды обработки, цианирование, азотирование, цементация	4	
	Практические занятия: 10.Проведение микроанализа сталей до и после термообработки 11.Применение методов термообработки металлов	**4**	
Тема 2.3. Чугуны	**Содержание учебного материала** 1. Чугуны: структура, свойства, область применения 2. Классификация чугунов: Серые, белые чугуны. Легированные чугуны 3. Получение чугуна: Доменная печь и её устройство Доменный процесс получения чугуна	2	
	Практические занятия: 12.Маркировка чугунов. Выбор области применения чугунов по их назначению и условиям эксплуатации	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	

Тема 2.4. Цветные металлы и сплавы	**Содержание учебного материала** 1. Медь, её свойства и применение 2. Сплавы на основе меди: латуни, применение латуней 3. Сплавы на основе меди: бронзы, применение бронз, классификация 4. Сплавы на основе алюминия: характеристика и применение алюминиевых сплавов 5. Сплавы на основе титана: титан и его сплавы, свойства и применение, антифрикционные сплавы	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	Практические занятия: 13.Расшифровка марок цветных металлов и сплавов на их основах 14.Анализ свойств антифрикционных материалов	**4**	
Тема 2.5. Неметаллические материалы	**Содержание учебного материала** 1. Понятие неметаллических материалов 2. Виды пластмасс, методы получения пластмасс 3. Резина, применение, классификация, методы получения 4. Абразивные материалы, применение, методы получения 5. Лакокрасочные материалы, применение, методы получения	4	
	Практические занятия: 15.Применение неметаллических конструкционных материалов	**2**	
Тема 2.6. Материалы с особыми магнитными и электрическими свойствами	**Содержание учебного материала** 1. Общие сведения о ферромагнитных сплавах 2. Магнитомягкие материалы, их классификация 3. Магнитотвердые материалы, их классификация 4. Электрические свойства проводниковых материалов 5. Полупроводниковые материалы 6. Диэлектрики, электроизоляционные материалы	2	
Тема 2.7. Инструментальные материалы	**Содержание учебного материала** 1. Материалы для режущих инструментов: инструментальные стали, требования к инструментальным сталям 2. Стали для режущих инструментов, классификация по назначению и свойствам 3. Материалы для измерительных инструментов, требования к инструментальным сталям 4. Классификация сталей по назначению и свойствам	4	
	Практические занятия: 16.Маркировка и свойства твердых сплавов	2	
Тема 2.8. Порошковые и композиционные материалы	**Содержание учебного материала** 1. Порошковые материалы, применение в промышленности, методы получения 2. Композиционные материалы, свойства, классификация 3. Применение в промышленности композиционных материалов, методы получения композиционных материалов	4	
	Практические занятия:	2	

	17.Определение технологических характеристик металлических порошков и изделий из них		
Тема 2.9. Сверхтвердые материалы	**Содержание учебного материала** 1. Понятие сверхтвердых материалов, их классификация и свойства 2. Метод получения нитрида бора 3. Применение в промышленности кубического нитрида бора	2	
	Практические занятия: 18.Расшифровка марок баббитов, минералокерамических твердых сплавов, твердых сплавов	**2**	
Тема 2.10. Основные способы обработки материалов	**Содержание учебного материала** 1. Способы обработки материалов: литейное производство, виды литья, дефекты и методы их устранения 2. Обработка металлов давлением 3. Прокатное производство, виды проката 4. Ковка. Штамповка горячая и холодная	9	
	Практические занятия: 19. Анализ основных способов обработки материалов 20. Исследование конструкции и принципа действия прессового оборудования	**4**	
Консультация		**2**	
Экзамен		**6**	
	Всего	**101**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация рабочей программы

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории материаловедения.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- макеты кристаллических решеток;
- техническая документация;
- методическая документация;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- локальная сеть с выходом в интернет. Кабинет информатики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Основные источники:

1. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516853

2. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516851

2.Дополнительные источники:

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение: учебник для СПО / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под ред. Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 360 с. — (Профессиональное образование).

2. Адаскин, А. М. Материаловедение (металлообработка) [Текст]: учебник для нач.

проф. образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Адаскин, В. М. Зуев. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.: рис., табл. - (Профессиональное образование).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки результатов обучения
Знания: - закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; - классификацию и способы получения композитных материалов; - принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве; - строение и свойства металлов, методы их исследования; - классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения; - правила расшифровки марок сталей; - методы получения заготовок; - правила выбора методов получения заготовок; **Умения:** - распознавать и классифицировать конструкционные сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - определять виды конструкционных материалов; - выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; - проводить исследования и испытания материалов; - расшифровывать марки сталей и сплавов; - выбирать методы получения заготовок	- воспроизводит классификацию материалов, металлов и сплавов; - объясняет закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; - представляет области применения материалов, металлов и сплавов; - называет методы исследования свойств и строения металлов; - воспроизводит основные сведения о технологии производства материалов; - объясняет строение и свойства металлов; - описывает способы защиты от коррозии; - определяет вид, происхождение и свойства конструкционных сырьевых материалов; - излагает принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве; - устанавливает назначение и условия эксплуатации конструкций; - классифицирует конструкционные сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - проводит испытания механических свойств материалов; - выбирает материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; - проводит исследования материалов; - объясняет сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением, резанием; - называет виды и способы получения композитных материалов;	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля -тестирования -практических и лабораторных работ. Дифференцированный зачет Экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Пучков Ю.В.
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника – техник-технолог

Форма обучения – очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**

1ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и сертификация

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО технологического профиля 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 444.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09	-использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; -применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	- задачи стандартизации, ее экономическая эффективность; - основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - формы подтверждения качества.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –77 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –77 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка	*77*
Обязательная учебная нагрузка (всего)	*77*
в том числе:	
теоретическое обучение	*31*
лабораторные работы	-
практические занятия	*46*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Промежуточная аттестация: 4семестр – итоговая работа, 5семестр – дифференцированный зачет	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
4 семестр			
Раздел 1. Основы стандартизации		**16**	
Тема 1.1. Система стандартизации	1. Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. 2. Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. 3. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации. Система технических измерений и средств измерения. 4. Стандартизация и экология. 5. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09
	1. Практическое занятие: Изучение нормативных документов по стандартизации и видов стандартов. **2. Практическое занятие: Заполнение нормативных документов по стандартизации.**	4	
Тема 1.2. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации	1. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. 2. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. 3. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации. 4. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) Виды и комплектность конструкторской документации. Текстовые и графические документы, общие требования к их выполнению. Схемы. 5. Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации и сертификации в России	2	
	1. Практическое занятие: Изучение общих требований к выполнению текстовых и	8	ОК.01

	графических документов. **2. Практическое занятие: Работа со стандартами** **3. Практическое занятие: Оформление текстовых документов** **4. Практическое занятие: Оформление графических документов. Построение схем**		ОК.02 ОК.03 ОК.09
Раздел 2. Система стандартизации в отрасли		**28**	
Тема 2.1. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс	1. Задача стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации. 2. Системный анализ в решении проблем стандартизации. Унификация и агрегатирование. 3. Комплексная и опережающая стандартизация. Комплексные системы общетехнических стандартов.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09
	1. Практическое занятие: Расчет степени унификация	2	
Тема 2.2. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости	1. Общие понятия основных норм взаимозаменяемости. Основные понятия. Виды взаимозаменяемости. Влияние точности размеров на взаимозаменяемость стандартных типовых изделий. 2. Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости. Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. 3. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Системы допусков и посадок ГЦС. Предельные отклонения. Автоматизированный поиск нормативной точности.	4	
Тема 2.3. Основы метрологии	1. Общие сведения о метрологии. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. 2. Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений. Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии. 3. Стандартизация в системе технологического контроля и измерений. Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию организацию и управление, системные принципы экономики и элементы информационных технологий.	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09
	1. Практическое занятие: Шкалы. Цена деления **2. Практическое занятие: Расчет погрешностей измерений** **3. Практическое занятие: Расчет погрешностей средств измерения** **4. Практическое занятие: Выбор средств измерений**	12	
Промежуточная аттестация	**Итоговая работа**	**1**	
	Итого 4 семестр	**45**	

5 семестр			
Раздел 3.Управление качеством продукции		**14**	
Тема 3.1. Основы управления качеством	1. Методологические основы управления качеством. Объекты и проблема управления. Методический подход. Требования управления. Принципы теории управления. 2. Сущность управления качеством продукции. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. 3. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. 4. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение (семейство стандартов ИСО 9001 версии 2015 г.) сопровождение и поддержка электронным обеспечением. 5. Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Системы менеджмента качества.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09
	1. Практическое занятие: ГОСТ 15467-79 Управление качеством продукции **2. Практическое занятие: Расчет параметров качества** **3. Практическое занятие: Изучение** стандартов **ИСО 9001**	10	
Раздел 4.Сертификация		**16**	
Тема 4.1. Сертификация	1. Сущность и проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. 2. Международная сертификация. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в области сертификации. 3. Сертификация в различных сферах. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация.	6	
	1. Практическое занятие: Знаки сертификации **2. Практическое занятие: Добровольная и обязательная сертификация** **3. Практическое занятие: Схемы сертификации** **4. Практическое занятие: Сертификат соответствия**	10	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09
Промежуточная аттестация		**2**	
	Итого 5 семестр	**32**	
	Всего	**77**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия.

Оборудование лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- техническая документация;
- методическая документация;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- локальная сеть с выходом в Интернет. Кабинет информатики

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основная литература:

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15928-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510294

2. Метрология. Теория измерений: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08652-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513718

2. Дополнительная литература:

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516856

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения графических работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки результатов обучения**
Знания: - задачи стандартизации, ее экономическая эффективность ; - основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационнометодических стандартов ; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества ; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ ; - формы подтверждения качества; **Умения:** - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества ; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой ; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ ; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	- оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой ; - приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ ; - применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - использует в профессиональной деятельности документацию систем качества ; - поясняет задачи стандартизации, ее экономическую эффективность ; - объясняет основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационнометодических стандартов ; - формулирует основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества ;	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос) - практических занятий. Итоговая работа Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«31» ____08_____2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ПРОЦЕССЫ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ

Специальность15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника – техник – технолог

Форма обучения – очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Процессы формообразования и инструменты» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 444.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– пользоваться нормативно-справочной документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки;

– выбирать конструкцию лезвийного инструмента в зависимости от конкретных условий обработки;

– производить расчет режимов резания при различных видах обработки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные методы формообразования заготовок;

– основные методы обработки металлов резанием;

– материалы, применяемые для изготовления лезвийного инструмента;

– виды лезвийного инструмента и область его применения;

– методику и расчет рациональных режимов резания при различных видах обработки.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей;

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования;

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции;

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 213 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 148 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**156**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**148**
в том числе:	
теоретическое обучение	56
лабораторные и практические занятия	92
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**
внеаудиторная самостоятельная работа: работа с литературой и конспектом лекций	12
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: тестирование в 3 и экзамен в 5 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Процессы формообразования и инструменты»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Краткая история развития науки о резании материалов	2	1
Раздел 1. Общие сведения о литье			
Тема 1.1. Обработка материалов литьем	**Содержание учебного материала**		2
	1. Литье в землю. 2 . Литье в оболочковые формы. 3 .Литье в кокиль. Центробежное литье. 4. Различные виды литья в металлические формы.	4	
	Практические занятия Знакомство с работой литейного производства на предприятии. Оформление отчета .	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка чертежа отливки по чертежу детали для ее изготовления одним из способов литья	6	
Раздел 2. Общие сведения обработки металлов давлением			
Тема 2.1.Обработка материалов давлением	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Виды пластической деформации 2 .Получение машиностроительных профилей 3. Горячая ковка и штамповка 4 .Холодная штамповка		
	Практические занятия Знакомство с работой штамповочного оборудования на предприятии. Оформление отчета .	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка чертежа поковки, изготовленной свободной ковкой.	7	

Раздел 3. Основные сведения о резании материалов			
Тема 3.1. Методы формообразования поверхностей деталей машин резанием	**Содержание учебного материала**		
	1.Методы обработки поверхностей заготовок резанием(точение, строгание, фрезерование, сверление, шлифование). 2.Физические основы процесса резания : виды стружки, наростообразование , наклеп, вибрации, , СОЖ, стойкость режущих инструментов, элементы режимов резания. 3.Инструментальные материалы.	4	2
	Практические занятия Выбор материала для инструментов при различных методах обработки. Оформление отчета .	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты: Особенности обрабатываемости групп материалов: сталей; чугунов; жаропрочных, медных, алюминиевых сплавов	10	
Тема 3. 2. Точение	**Содержание учебного материала**		
	1.Общие сведения о токарных станках. 2.Виды инструментов для токарных работ. 3.Геометрия резцов: основные элементы и углы. 4.Закрепление заготовок на токарных станках. 5.Работы, выполняемые на токарных станках.	8	2
	Практические занятия Выбор резцов для различных способов обработки. Вычерчивание схем токарной обработки.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Элементы режимов резания»	14	
Тема 3.3. Строгание, долбление, протягивание.	**Содержание учебного материала**		
	1. Строгание и долбление. Характеристика методов обработки .Режущие инструменты. 2.Протягивание и прошивание: характеристика метода.. Режущий инструмент и режимы резания. 3.Схемы обработки заготовок на протяжных станках.	6	

	Практические занятия Выбор инструмента для различных способов обработки. Вычерчивание схем обработки.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Элементы режимов резания»	8	
Тема 3.4. Сверление. Рассверливание. Зенкерование. Развертывание.	**Содержание учебного материала**	6	3
	1.Общая характеристика процесса сверления и рассверливания. 2, Типы сверл, их применение. Геометрические части сверла, влияние углов на процесс сверления. 3.Основные понятия о зенкеровании и развертывании. Инструмент. Геометрические параметры. 4.Схемы обработки на сверлильных станках. 5.Последовательность назначения режимов резания.		
	Практические занятия Выбор инструмента для различных способов обработки. Вычерчивание схем обработки.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Домашнее задание: решение задач по теме «Элементы режимов резания»	10	
Тема 3.5. Зубообработка и резьбообработка.	**Содержание учебного материала**	8	
	1.Общие сведения о зубообрабатывающих станках. 2.Способы получения зубчатого венца у различных типов зубчатых колес. 3.Зуборезные инструменты: виды, геометрические параметры. 4.Общие сведения о методах резьбообработки и резьбообрабатывающих станках.		
	Практические занятия Выбор инструмента для различных способов обработки. Вычерчивание схем обработки.	10	

Тема 3. 6.Фрезерование	**Содержание учебного материала**		
	1.Общие сведения о методах фрезерования. 2.Типы фрез и геометрические параметры режущей части фрез, их износ и заточка. 3.Технологическое оборудование для фрезерования. 4.Схемы обработки на фрезерных станках. 5.Режимы резания и элементы срезаемого слоя при фрезеровании.	8	2
	Практические занятия Выбор инструмента для различных способов обработки. Вычерчивание схем обработки.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Найти материал, основные сведения о заточке фрез	6	
Тема 3.7. Шлифование	**Содержание учебного материала**		
	1.Сущность процесса шлифования. 2.Наружное круглое шлифование. 3.Бесцентровое наружное шлифование. 4.Внутреннее шлифование. 5.Плоское шлифование. 6.Шлифовальные инструменты. 7.Элементы режимов резания при шлифовании. 8.Отделочные и доводочные виды обработки.	6	2
	Практические занятия	10	2
	Выбор инструмента для различных способов обработки. Вычерчивание схем обработки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Расшифровать маркировку кругов. Подготовка к экзамену.	10	
ВСЕГО:		**156**	

Примечание. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством),

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Процессов формообразования и инструментов».

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия;
– стенды, комплект плакатов, модели;
– компьютер;
– проектор;
– лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агафонова Л..С. Процессы формообразования и инструменты: лабораторно-практические работы. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2021.
2. Резание материалов. Режущий инструмент в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Схиртладзе [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Чемборисова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02278-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513946
3. Резание материалов. Режущий инструмент в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Григорьев [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Чемборисова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02276-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514503
4. Гоцеридзе Р. М. Процессы формообразования и инструменты: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.3.2 Дополнительные источники:

1. Ярушин, С. Г. Технологические процессы в машиностроении : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Ярушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 564 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15254-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513535
2. Технология машиностроения: учебник и практикум для СПО / А. В. Тотай [и др.] ; под общ. ред. А. В. Тотая. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение пользоваться нормативно-справочной документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Умение выбирать конструкцию лезвийного инструмента в зависимости от конкретных условий обработки	
Умение производить расчет режимов резания при различных видах обработки	
Знание основных методов формообразования заготовок	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знание основных методов обработки металлов резанием	
Знание материалов, применяемых для изготовления лезвийного инструмента	
Знание видов лезвийного инструмента и область его применения	
Знание методик и расчет рациональных режимов резания при различных видах обработки	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИИ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Ю.В.Пучков
_____08_____2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника – техник – технолог

Форма обучения – очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Технология машиностроения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 444.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Технология машиностроения входит в профессиональный цикл, устанавливающий базовые знания для получения профессиональных умений и навыков.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

-применять методику отработки деталей на технологичность;
-применять методику проектирования операций;
-проектировать участки механических цехов;
-использовать методику нормирования трудовых процессов;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

-способы обеспечения заданной точности изготовления деталей;
-технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин.

В результате изучения учебной дисциплины Технология машиностроения формируются следующие компетенции:

- **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- **профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.

ПК1.3.Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часа;
-самостоятельной работы обучающегося 46 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**132**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**120**
в том числе:	
теоретические занятия	**32**
лабораторные занятия	**-**
практические занятия	**82**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**46**
в том числе: Изучение дополнительной литературы; Составление задач; Подготовка сообщений; Решение задач; Подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: дифференцированный .зачет, в 4 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Технология машиностроения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Основы технологии машиностроения			
Тема 1.1 Производственный и технологический процессы машиностроительного завода	**Содержание учебного материала** Содержание и сущность дисциплины «Технология машиностроения», ее задачи, связь с другими дисциплинами. Понятие о производственном процессе машиностроительного завода. Цель производственного процесса. Структура технологического процесса обработки детали, основные термины и определения. Понятие о технологической операции и ее элементах: технологический переход, вспомогательный переход, рабочий ход, вспомогательный ход, позиция, установка. Типы машиностроительных производств и их характеристика по технологическим, организационным и экономическим признакам. Коэффициент закрепления операций (Кзо), его определение и физический смысл. Анализ конкретного технологического процесса механической обработки.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение о российских ученых машиностроения.	4	3
Тема 1.2 Точность механической обработки деталей. Качество поверхностей деталей машин	**Содержание учебного материала** Факторы, определяющие точность обработки. Факторы, влияющие на точность обработки. Понятие об экономической и достижимой точности. Методы оценки погрешностей обработки. Точность, получаемая различными способами обработки.	2	2
	Основные понятия о качестве поверхности. Параметры оценки шероховатости поверхности по ГОСТ. Факторы, влияющие на качество поверхности. Методы и средства оценки шероховатости поверхности. Влияние качества поверхности на эксплуатационные свойства деталей машин		2

	Самостоятельная работа студентов: Для наружной поверхности детали задана шероховатость поверхности требуется установить: 1.Возможные варианты завершающего метода обработки этой поверхности. 2. Квалитет точности обработки.	6	3
Тема 1.3 Выбор баз при обработке заготовок	**Содержание учебного материала.** Понятие о базах. Основные схемы базирования. Рекомендации по выбору баз. Погрешности базирования и закрепления заготовок при обработке. Условные обозначения опор и зажимов на операционных эскизах.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Определить способы базирования в зависимости от способа обработки детали.	3	3
Тема 1.4 Способы получения заготовок	**Содержание учебного материала.** Выбор заготовок в зависимости от типа производства. Заготовки из металла: литые заготовки, кованные и штампованные заготовки, заготовки из проката. Заготовки из неметаллических материалов. Коэффициент использования заготовок. Влияние способа получения заготовок на технико-экономические показатели техпроцесса обработки.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Определить метод получения заготовки в зависимости от назначения детали	3	3
Тема 1.5 Припуски на механическую обработку	**Содержание учебного материала** Понятие о припуске на обработку. Факторы, влияющие на размер припуска. Методы определения величины припуска: расчетно-аналитический, статистический. Технологичность конструкции машин	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Определение величины припуска на заданную деталь статистическим методом	4	3
Раздел 2. Основы технического нормирования			
Тема 2.1 Классификация затрат рабочего времени	**Содержание учебного материала** Понятие о классификации трудовых процессов. Структура затрат рабочего времени, норма времени и ее структура. Формула для расчета штучного времени. Виды норм труда.	2	2

	Самостоятельная работа студентов: Составить задачи по расчету производительности труда.	4	3
Раздел 3. Проектирование технологических процессов обработки типовых деталей машин			
Тема 3.1 Принципы проектирования, правила разработки технологических процессов обработки деталей	**Содержание учебного материала** Классификация технологических процессов по ГОСТ 3.1109-82. Исходные данные для проектирования технологического процесса обработки детали, понятие о технологической дисциплине. Последовательность проектирования техпроцесса, вспомогательные и контрольные операции.	2	2
Тема 3.2 Технология изготовления деталей типа ступенчатых валов	**Содержание учебного материала**	4	
	Классификация ступенчатых валов. Разновидности поверхностей и технические условия их изготовления. Основные группы операций технологического процесса. Контроль точности размеров, качества обработанных поверхностей и относительного положения поверхностей деталей.		2
	Практические занятия -Обработка на токарно-винторезных станках; -Обработка заготовок на многорезцовых и гидрокопировальных токарных станках; -Обработка на токарно-револьверных станках; -Обработка заготовок на многошпиндельных горизонтальных и вертикальных токарных полуавтоматах; -Обработка на одно- и многошпиндельных автоматах; - Обработка валов на токарных станках с ЧПУ; -Отделочные виды обработки: шлифование, притирка, суперфиниш, полирование; -Разработка технологического процесса обработки вала; -На основании нормативов времени рассчитать основное(машинное) время на токарную операцию.	34	2
	Самостоятельная работа студентов:	4	

	Ознакомиться с краткими сведениями о технологической оснастке для МРС		3
Тема 3.3 Технология изготовления деталей типа втулок, фланцев	**Содержание учебного материала** Разновидности поверхностей и технические условия изготовления втулок. фланцев. Основные группы операций технологического процесса. Контроль точности размеров, качества обработанных поверхностей и относительного положения поверхностей деталей. Протягивание отверстий. Шлифование отверстий.	2	2
	Практические занятия - Обработка заготовок на одно- и многошпиндельных автоматах; - Обработка валов на токарных станках с ЧПУ; - Обработка за готовок на сверлильных и расточных станках; -Разработка технологического процесса обработки втулки, фланца; -На основании нормативов времени рассчитать основное(машинное) время на сверлильную операцию.	20	2
	Самостоятельная работа студентов: Подобрать технологическую оснастку для сверлильных работ	4	3
Тема 3.4 Технология изготовления корпусных деталей	**Содержание учебного материала**	4	
	Классификация корпусных деталей. Методы обработки корпусных деталей. Типовой техпроцесс обработки корпусной детали. Обработка плоских поверхностей на строгальных станках. Обработка плоских поверхностей фрезерованием. Протягивание плоских поверхностей. Шлифование плоских поверхностей. Нормирование трудового процесса .		2
	Практические занятия - Обработка плоских поверхностей на строгальных станках. -Обработка плоских поверхностей фрезерованием. -Протягивание плоских поверхностей. -Шлифование плоских поверхностей. - Разработка технологического процесса обработки корпусной детали - На основании нормативов времени рассчитать основное(машинное) время на шлифовальную операцию.	20	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить видеоматериал по теме	6	3

	«Методы обработки корпусных деталей»		
Тема 3.5 Технология изготовления зубчатых колес	**Содержание учебного материала.** Виды зубчатых колес. Типовой техпроцесс изготовления зубчатых колес. Степени и нормы точности зубьев по ГОСТ. Предварительная обработка заготовок зубчатых колес. Нарезание зубьев цилиндрических зубчатых колес. Нарезание зубьев червячных колес. Нарезание зубьев конических зубчатых колес.	4	2
	Практические занятия - Обработка зубчатых колес на ТВС; - Обработка зубчатых колес на фрезерных станках; - Разработка технологического процесса обработки зубчатого колеса; - На основании нормативов времени рассчитать основное(машинное) время на фрезерную операцию.	16	2
	Самостоятельная работа студентов: Изучить работу приспособления для фрезерования «делительная головка»	4	3
Раздел 4. Проектирование участка механического цеха			
Тема4.1Проектирование участка механического цеха	**Содержание учебного материала**		
	Проектирование участка механического цеха. Виды участков. Исходные данные для проектирования. Расположение оборудования в пролетах механических цехов	4	2
	Практическое занятие Спроектировать участок механического цеха.	20	2
	Всего:	**138**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Технологии машиностроения

Оборудование учебного кабинета:
доска классная, компьютер, проектор.
Плакаты, презентации, раздаточный материал, типовой технологический процесс, конспект лекций, методические указания для выполнения практических работ

Технические средства обучения и программное обеспечение:
компьютерные программы для разработки управляющих программ для станков с ЧПУ

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Рогов, В. А. Технология машиностроения: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Рогов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10932-0. — Текст: электронный 15

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518121 2. Технология машиностроения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09041-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511787

Дополнительная литература (в том числе электронные издания):

1. Марголит, Р. Б. Технология машиностроения: учебник для среднего профессионального образования / Р. Б. Марголит. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05223-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513894
2. Ильянков А. И. Технология машиностроения: Практикум и курсовое проектирование: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/А. И. Ильянков, В. Ю. Новиков. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Горбацевич А.Ф., Шкред В.А. Курсовое проектирование по технологии машиностроения: Учеб. пособие - 5-е изд, стер. – М.: ООО ИД АЛЬЯНС, 2017

Интернет-ресурсы:

1. Ярушин, С. Г. Технологические процессы в машиностроении: учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Ярушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 564 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09077-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/427029

2. Энциклопедия по машиностроению – URL: http://mash-xxl.info/

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам – URL: http://window.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля образовательным учреждениям создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - Применять методику обработки деталей на технологичность; - Применять методику проектирования операций; - Проектировать участки механических цехов; - Использовать методику нормирования трудовых процессов; ***знать:*** -Способы обеспечения заданной точности изготовления деталей; -Технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин;	-контроль умений через устный ответ, - тестирование; -контроль умений через выполнение практических работ (проектирование технологических процессов обработки деталей, расчет норм времени). - проведение активных и интерактивных форм обучения - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы(составление задач, подбор видеоматериала) .

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
86 ÷ 100	5	отлично
66 ÷ 85	4	хорошо
51 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В.Пучков
«31» 08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОХРАНА ТРУДА

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника – техник – технолог

Форма обучения – очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Охрана труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 444.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Охрана труда входит в профессиональный цикл, устанавливающий базовые знания для получения профессиональных умений и навыков.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
-использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
-проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
-соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;
-проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;

знать:

-действие токсичных веществ на организм человека;
-меры предупреждения пожаров и взрывов;
-категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
-основные причины возникновения пожаров и взрывов;
-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
-правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
-правила безопасной эксплуатации механического оборудования;
-профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;
-предельно допустимые вредных веществ и индивидуальные средства защиты;
-принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
-систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;
-средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов

В результате изучения учебной дисциплины Охрана труда формируются следующие компетенции:

- **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

- **профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК1.1.Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часа;

самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
теоретические занятия	**20**
практические работы	**28**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
в том числе:	
домашняя работа, подготовка рефератов к защите, сообщений, презентаций.	**10**
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии			
Тема 1.1 Основные положения законодательства об охране труда на предприятии.	**Содержание учебного материала**. Понятия охраны труда. Предмет охраны труда. Термины и определения. Основные положения и законодательные акты об охране труда.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.Изучение законодательных документов		
Тема1. 2Организация работы по охране труда на предприятии	**Содержание учебного материала**.. Нормативно-техническая документация по охране труда. Организация охраны труда на предприятии. Подбор и обучение персонала.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся . Изучение конспектов и законодательных документов	2	3
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы			
Тема 2.1. Общие требования к безопасности на производстве	**Содержание учебного материала**. Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях. Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве. Факторы, определяющие основные причины производственного травматизма. Классификация помещений по опасности и вредным условиям труда. Средства защиты, используемые на промышленных предприятиях.	8	2
	Практическое занятие. Провести ситуационный анализ несчастного случая на производстве	6	2
	Самостоятельная работа. Подготовить презентацию : «Экобиозащитная техника»	6	3
Тема 2.2.Организация	**Содержание учебного материала**. Опасные зоны оборудования, машин и	2	2

безопасной эксплуатации оборудования	механизмов и средства защиты. Общие требования безопасности к производственному оборудованию и производственным процессам. Технические способы и средства обеспечения безопасности на производстве		
	Практическое занятие. Провести обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования	10	2
	Самостоятельная работа.Подготовить сообщения по темам « Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда»	2	3
Тема2.3.Технические способы и средства обеспечения пожаро - электробезопасности.	**Содержание учебного материала**. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Методы и средства противопожарной защиты на машиностроительных предприятиях. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током. Анализ опасности поражения человека электрическим током. Электрозащитные средства и предохранительные приспособления.	6	2
	Практическое занятие. Изучить способы и средства обеспечения пожаро–электробезопасности на производстве(цеха, участка).	6	3
Тема 2.4.Общие вопросы промышленной экологии	**Содержание учебного материала**. Законодательство в области промышленной экологии. Обращение с отходами производства и потребления. Мониторинг окружающей среды.	2	2
	Практическое занятие. Ознакомиться с обращениями отходов производства на предприятии. Занятие на производстве.	6	3
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад на тему «Техногенное воздействие на атмосферный воздух»	2	3
	Итого	58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование кабинета для проведения занятий по Охране труда:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий Охрана труда;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект карточек заданий и тестов для контроля знаний;
- наглядные пособия по охране труда;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением и проектор;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва :
Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-
534-16108-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/530442

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования/ Н.Н. Карнаух.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт,
2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст:
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/510311

3. Булгаков, А. Б. Охрана труда: несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания: учебное пособие для СПО / А. Б. Булгаков. — Саратов :
Профобразование, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-1136-4. — Текст: электронный //
Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. —
URL: https://profspo.ru/books/105149

3.3.2 Дополнительные источники:

1. Кукин П.П., Лапин В.Л., Пономарев Н.Л. Охрана труда. Безопасность технологических процессов и производств: Учебное пособие для вузов. - Изд. 4-е, перераб. –

М.: Высшая школа, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Математика в профессиональной деятельности

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения
Квалификация выпускника — техник-технолог
Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика в профессиональной деятельности»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО технологического профиля 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 444.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09	находить производные; решать системы линейных алгебраических уравнений; анализировать графики функций; вычислять неопределенные и определенные интегралы; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; решать простейшие дифференциальные уравнения;	основные понятия и методы математического анализа основные понятия линейной алгебры; основные численные методы решения прикладных задач; основные понятия теории вероятностей и математической статистики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 88 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка обучающегося - 80 часов;

консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка	***88***
Обязательная учебная нагрузка (всего)	***80***
в том числе:	
теоретическое обучение	*40*
лабораторные работы	-
практические занятия	*40*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	***-***
Промежуточная аттестация	***6***
Консультации	***2***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Системы линейных алгебраических уравнений			
Тема 1.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала** 1. Матрицы и определители. Элементарные преобразования матрицы 2. Вычисление определителей высших порядков	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09
	Практические занятия: **№1 по теме** «Действия с матрицами. Элементарные преобразования матрицы» **№2 по теме** «Вычисление определителей высших порядков» **№3 по теме** «Нахождение обратной матрицы»	6	
Тема 1.2. Системы линейных алгебраических уравнений	**Содержание учебного материала** 1. Задачи технологии машиностроения, в которых встречаются СЛАУ. 2. Решение систем линейных уравнений способом подстановки, графическим способом, способом алгебраического сложения. 3. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. 4. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. 5. Применение различных методов решения систем линейных уравнений в задачах по видам профессиональной деятельности	6	
	Практические занятия: **№4 по теме** «Решение систем линейных уравнений способом подстановки, графическим способом, способом алгебраического сложения» **№5 по теме** «Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера и методом Гаусса» **№6 по теме** «Решение системы линейных уравнений	6	

	матричным методом»		
Раздел 2. Основы математического анализа			
Тема 2.1 Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала** 1. Функции одной независимой переменной, их графики. Построение графиков гармонических колебаний 2. Приращение функции. Предел числовой последовательности. Предел функции в точке. Непрерывность функции 3. Производная функции в точке, ее геометрический и физический смысл 4. Правила и формулы дифференцирования 5. Производная сложной функции 6. Дифференциал функции и его приложение к приближенным вычислениям 7. Производные высших порядков 8. Экстремумы функций	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09
	Практические занятия: **№7 по теме** «Дифференцирование сложных функций» **№8 по теме** «Исследование функций на экстремум» **№9 по теме** «Решение прикладных задач с помощью производной и дифференциала»	6	
Тема 2.2 Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала** 1. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям 2. Определенный интеграл, понятие определенного интеграла как предела интегральной суммы. Формула Ньютона-Лейбница. 3. Вычисление определенного интеграла различными методами. 4. Геометрический смысл определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла: формула прямоугольников. 5. Приложение интеграла к решению физических задач и	8	

	вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения.		
	Практические занятия: **№10 по теме** «Вычисление неопределенного интеграла различными методами» **№11 по теме** «Вычисление определенного интеграла различными методами» **№12 по теме** Решение прикладных задач с помощью интеграла» **№13 по теме** «Приближенное вычисление определенного интеграла по формуле прямоугольников»	8	
Раздел 3. Основы теории комплексных чисел			
Тема 3.1 Основные свойства комплексных чисел	**Содержание учебного материала** 1. Комплексные числа и действия над ними. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. 2. Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа, переход от одной формы записи в другую. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09
	Практические занятия: **№14 по теме «**Действия над комплексными числами в алгебраической форме записи. Геометрическая интерпретация комплексных чисел» **№15 по теме «**Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах»	4	
Тема 3.2 Некоторые приложения теории комплексных чисел	**Содержание учебного материала** 1. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. Решение смешанных задач. Решение задач с комплексными числами в области профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия: **№16 по теме «**Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. Решение смешанных задач» **№17 по теме «**Применение комплексных чисел при решении	4	

	задач в профессиональной деятельности»		
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики			
Тема 4.1 Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей	**Содержание учебного материала** 1. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей	6	
	Практические занятия: **№18 по теме** «Решение простейших задач теории вероятностей» **№19 по теме** «Решение производственных задач методами теории вероятностей»	4	
Тема 4.2 Случайная величина, ее функция распределения. Математическое ожидание случайной величины	**Содержание учебного материала** 1. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное случайной величины	6	
	Практическое занятие №20 по теме «Решение простейших задач математической статистики»	2	
	Консультации	**2**	
	Экзамены	**6**	
	Всего	**88**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе программа предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в форме контактной работы обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде «MOODLE» на образовательном портале «EDU.PENZGTU.RU», а также с использованием открытых онлайн-курсов, сервисов для проведения видеоконференций и иных доступных средств коммуникаций.

При необходимости, при проведении аудиторных занятий используются/могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Оборудование учебного кабинета

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных и математических дисциплин.

Учебная мебель: рабочие места по количеству обучающихся: аудиторные столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя; шкаф; аудиторная доска.

Оборудование: мультимедийный комплекс (Ноутбук Lenovo IdeaPad 100-15 15.6, проектор, телевизор, колонки), Телевизор Samsung UE48J5100AU.

Программное обеспечение: MicrosoftOfficeProfessional 2007 (ГК от 29.11.2007 г, бессрочно); СПС Консультант Плюс (договор от 04.05.2016 г, ежегодное обновление).

Учебно-наглядные пособия: комплект учебно-методической документации, включающий учебно-методические указания для студентов по проведению практических работ, электронные наглядные пособия, учебные плакаты, таблицы, презентации, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература (в том числе электронные издания):

1. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511549

2. Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для вузов / В. С. Шипачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04282-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514077

Дополнительная литература (в том числе электронные издания):

1. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебное пособие для вузов / В. С. Шипачев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12319-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510530 (дата обращения: 29.05.2023).

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 01. Математика. Механика https://dlib.eastview.com/browse/publication/9045/udb/450
2. МАТЕМАТИКА В ШКОЛЕ https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8822

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки результатов обучения
Умения: находить производные; решать системы линейных алгебраических уравнений; анализировать графики функций; вычислять неопределенные и определенные интегралы; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; решать простейшие дифференциальные уравнения	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка выполнения практических занятий. Экзамен

Знания: основные понятия и методы математического анализа основные понятия линейной алгебры; основные численные методы решения прикладных задач; основные понятия теории вероятностей и математической статистики		Оценка выполнения практических работ. Экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОП.09 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника — техник-технолог **Форма**

обучения — очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологическое оборудование» является ча- стью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– читать кинематические схемы;

– осуществлять рациональный выбор технологического оборудования для выполнения технологического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– классификацию и обозначение металлорежущих станков;

– назначение, область применения, устройство, принцип работы, наладку и технологические возможности металлорежущих станков, в том числе с числовым программным управлением (ЧПУ);

– назначение, область применения, устройство, технологические возможности робототехнических комплексов (РТК), гибких производственных модулей (ГПМ), гибких производственных систем (ГПС).

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетен- циями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примени- тельно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации инфор- мации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельно- сти;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать зна- ния по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино- странном языках;

ПК 1.4. Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснаст- ку для изготовления деталей машин;

ПК 3.2. Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий;

ПК 4.1. Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежуще- го и аддитивного производственного оборудования.

В ходе освоения учебной дисциплины планируется также формирование следующих личностных результатов обучающегося:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий привержен- ность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участву- ющий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добро- вольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественныхорганизаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского обще- ства, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и де- виантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опас-

ное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий цен- ность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собствен- ную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственно- сти, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16 Осознание значимости вклада Пензенской области в историю и культуру России.

ЛР 17 Проявление нетерпимости к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности.

ЛР 18 Обладание сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве.

ЛР 19 Формирование норм здорового поведения, широкого круга конструктивных жизненных ценностей, социально позитивной активности.

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эф- фективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение

поставленных целей;
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изме-няющемся рынке труда, избегающий безработицы;
ЛР 22 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, гото-вый к их освоению.
ЛР 23 Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда,в том числе по конкретной профессии.
ЛР 24 Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в професси-ональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 148 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 148 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**148**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**148**
в том числе:	
теоретическое обозначение	40
лабораторные и практические работы	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: дифференцированный зачет в 5 и 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Технологическое оборудование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Задачи и содержание дисциплины и ее связь с другими дисциплинами	2	1
Раздел 1. Общие сведения о станках		**38**	
Тема 1.1. Классификация МС	Классификация металлорежущих станков. Движения в металлорежущих станках	10	2
Тема 1.2. Детали, узлы и механизмы станков	Станины, направляющие, столы, суппорты ,шпиндельные узлы, приводы станков	10	3
Тема 1.3. Изучение устройства токарного станка	Правила построения кинематической схемы. Условные обозначения в кинематических схемах	6	3
	Лабораторные работы «Построение с натуры кинематической схемы токарного станка»	2	
	Практические занятия «Расчёт коробки скоростей»	2	
Раздел 2. Назначение, устройство, кинематика, наладка металлорежущих станков токарной группы		**46**	
Тема 2.1. Токарно-винторезный станок	Назначение, устройство, техническая характеристика токарно-винторезного станка. Кинематическая схема. Настройка станка на разные виды работ	8	3
Тема 2.2. Токарный одношпиндельный револьверный автомат	Назначение, техническая характеристика, устройство токарного автомата. Кинематическая схема автомата	8	2
Тема 2.3. Токарный многошпиндельный полуавтомат	Назначение, техническая характеристика, устройство токарного полуавтомата. Кинематическая схема полуавтомата	8	2

Тема 2.4. Токарные станки с числовым программным управлением	Конструктивные особенности станков с ЧПУ. Кинематика и наладка станков с ЧПУ	6	2
Раздел 3. Металлорежущие станки различного назначения		**22**	
Тема 3.1. Станки второй группы	Вертикально-сверлильрый станок. Характеристика. Кинематика. Радиально-сверлильный станок. Назначение, устройство, техническая характеристика. Расточные станки Станки с ЧПУ. Выбор станка для обработки отверстий	14	3
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Фрезерные, строгальные, протяжные и шлифовальные станки		**90**	
Тема 4.1. Фрезерные станки	Горизонтально-фрезерный станок. Характеристика , устройство, кинематика. Вертикально-фрезерный станок. Фрезерный станок с ЧПУ.	8	2
	Лабораторные работы «Ознакомление с зубофрезерным станком»	2	
	Практические занятие «Выбор станка для фрезерования детали»	2	
Тема 4.2. Станки строгально-протяжной группы	Строгальные станки Протяжные станки	8	2
Тема 4.3. Шлифовальные станки	Шлифовальные станки. Общая характеристика Бесцентровое шлифование	8	2

	Внутришлифовальный и плоскошлифовальные станки		
	Контрольная работа	2	
	Практические работа «Выбор станков для обработки детали»	2	
Тема 4.4. Зубообрабатывающие станки	Зубодолбёжные станки. Методы нарезания зубчатых колес Зубострогальные станки. Зубофрезерные станки.	8	2
Тема 4.5. Многоцелевые станки	Общие сведения о многоцелевых станках	8	2
	Практическое занятие «Знакомство с устройством многоцелевого станка»	2	
Тема 4.6. Агрегатные станки	Общая характеристика агрегатных станков Силовые головки, столы	8	2
Раздел 5. Подготовка металло-обрабатывающих станков к эксплуатации		**22**	
Тема 5.1. Транспортировка и установка станков на фундамент	Способы транспортировки станков. Основные правила расстановки станков. Установка оборудования на фундамент. Способы крепления на фундамент	4	
	Практические работы: «Планировка участка мехобработки»	2	
Тема 5.2. Испытания металлообрабатывающих станков	Проверка станка на холостом ходу, в работе под нагрузкой проверка геометрической точности и жесткости по ГОСТу. Испытание станков на виброустойчивость	4	
	Контрольная работа	2	
ВСЕГО:		**148**	

Примечание. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством),

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Технологического оборудования и оснастки».

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- наглядные пособия;
- методические рекомендации по выполнения лабораторных и практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Завистовский, С. Э. Технологическое оборудование машиностроительного производства : учебное пособие / С. Э. Завистовский. — Минск : РИПО, 2019. — 351 с. — ISBN 978-985-503-849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132004.
2. Афанасенков, М. А. Технологическое оборудование машиностроительных производств. Металлорежущие станки : учебник для вузов / М. А. Афанасенков, Ю. М. Зубарев, Е. В. Моисеева ; Под редакцией Ю. М. Зубарева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-7806-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180776.

Дополнительные источники:

1. Самойлова, Л. Н. Технологические процессы в машиностроении. Лабораторный практикум : учебное пособие / Л. Н. Самойлова, Г. Ю. Юрьева, А. В. Гирн. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-1112-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209933.
2. Копылов, Ю. Р. Технология машиностроения : учебное пособие для спо / Ю. Р. Копылов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6703-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151683.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателемв процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также вы- полнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение читать кинематические схемы	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Умение осуществлять рациональный выбор технологического оборудования для выполнения технологического процесса	
Знание классификации и обозначения метал-лорежущих станков	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знание назначения, области применения, устройства, принципа работы, наладку и технологические возможности металлорежущих станков, в том числе с числовым программным управлением (ЧПУ)	
Знание назначения, области применения, устройства, технологические возможности роботехнических комплексов (РТК), гибких производственных модулей (ГПМ), гибких производственных систем (ГПС)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков

«___» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНАСТКА

Специальность 15.02.08 Технология машиностроения

Квалификация выпускника – техник

Форма обучения – очная

Нижний Ломов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологическая оснастка» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 444.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– осуществлять рациональный выбор станочных приспособлений для обеспечения требуемой точности обработки;

– составлять технические задания на проектирование технологической оснастки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– назначение, устройство и область применения станочных приспособлений;

– схемы и погрешность базирования заготовок в приспособлениях;

– приспособления для станков с ЧПУ и обрабатывающих центров.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей;

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования;

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции;

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**88**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные и практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
в том числе:	
реферат	6
выполнение домашнего задания	34
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Технологическая оснастка»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание материала** Роль и значение технологической оснастки в производственном процессе, перспективы ее развития. Взаимосвязь оснастки с основным оборудованием производственного процесса	2	1
Раздел 1. Станочные приспособления		**86**	
Тема 1.1. Классификация приспособлений.	**Содержание материала** Станочная оснастка: центры, оправки, патроны, планшайбы, тиски ,столы и плиты, кондукторы, делительные головки. Классификация приспособлений по степени специализации. Классификация приспособлений по целевому назначению.	8	2
	Практические занятия Привести примеры простых конструкций приспособлений для станков	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме 1 Виды специальных приспособлений. Виды специализированных приспособлений. Виды универсальных приспособлений. Основные элементы приспособлений	8	
Тема 1.2. Базирование заготовок	**Содержание материала** Понятие о базах и схемах базирования. Классификация баз. Графическое обозначение элементов станочных приспособлений. Погрешности, возникающие при установке заготовки в приспособлении.	8	3
	Практические занятия	8	

	Выбор рациональных схем базирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, отчета и подготовка к его защите	8	
Тема 1.3. Установочные элементы приспособлений	**Содержание материала** Установочные элементы: постоянные опоры , опорные пластины, призмы, установочные пальцы. Оправки. Корпуса.	8	3
	Практические занятия Привести схемы установки для различных деталей	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, отчета и подготовка к его защите	8	
Тема 1.4. Зажимные механизмы. Установочно-зажимные устройства	**Содержание материала** Требования к зажимным механизмам. Закрепление деталей. Расчет сил зажима. Зажимные устройства: клиновой, рычажный, винтовой, эксцентриковый. Рычажные механизмы. Цанговые зажимы, мембранные патроны. Вакуумные , магнитные приспособления, пневматические и гидравлические приводы для приспособлений.	8	3
	Практические занятия Расчет усилия зажима заготовки	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам к теме 1.4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	8	

Раздел 2. Конструкция станочных приспособлений		**24**	
Тема 2.1. Приспособления для металлорежущих станков	**Содержание материала** Приспособления для токарных станков. Приспособления для сверлильных станков. Приспособления для фрезерных станков. Приспособления для станков с ЧПУ. Контрольные приспособления.	6	2
	Практические занятия Подобрать зажимные приспособления для различных видов обработки Подобрать контрольные приспособления для различных видов обработки	10	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Приспособления для токарных работ. Приспособления для сверлильных работ. Приспособления для фрезерных работ. Многошпиндельные сверлильные головки. Универсальные и групповые фрезерные приспособления	8	
ВСЕГО:		**88**	

Примечание. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством),
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Технологического оборудования и оснастки»

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- наглядные пособия;
- методические рекомендации по выполнения лабораторных и практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рахимянов , Х. М Технологическая оснастка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. М. Рахимянов, Б. А. Красильников, Э. З. Мартынов, В. В. Янпольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с..

Дополнительные источники:

2.Рахимянов, Х. М. Технология машиностроения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. М. Рахимянов, Б. А. Красильников, Э. З. Мартынов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение осуществлять рациональный выбор станочных приспособлений для обеспечения требуемой точности обработки	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ, тестирования и других видов текущего контроля
Умение составлять технические задания на проектирование технологической оснастки	
Знание назначение, устройство и область применения станочных приспособлений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ, тестирования и других видов текущего контроля
Знание схемы и погрешность базирования заготовок в приспособлениях	
Знание приспособления для станков с ЧПУ и обрабатывающих центров	

\

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника — техник-технолог

Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8**

4 **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерная графика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные приемы работы с чертежом на персональном компьютере.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин;

ПК 2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования.

ПК 2.2. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования.

ПК 2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании.

ПК 3.1. Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации.

В ходе освоения учебной дисциплины планируется также формирование следующих личностных результатов обучающегося:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и про-

фессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16 Осознание значимости вклада Пензенской области в историю и культуру России.

ЛР 17 Проявление нетерпимости к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности.

ЛР 18 Обладание сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве.

ЛР 19 Формирование норм здорового поведения, широкого круга конструктивных жизненных ценностей, социально позитивной активности.

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;

ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы;

ЛР 22 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 23 Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии.

ЛР 24 Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 112 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 104 часа,
- самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**112**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**104**
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	94
теоретическое обучение	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
выполнение домашних заданий	
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен в 5 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Компьютерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Представление и обработка графической информации в компьютере. Обзор программ автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	2	1
Тема 1. Общие сведения о программе	Панель свойств. Компактная панель. Настройка интерфейса. Инструментальная панель. Вид приложения. Типы документов	4	3
Тема 2. Работа в программе	Приемы работы с документами. Управление окнами документов. Управление отображением документов в окне. Базовые приемы работы	4	3
Тема 3. Приемы создания объектов	Ввод значений в поля панели свойств. Привязка. Геометрический калькулятор. Использование сетки. Использование буфера обмена	4	3
Тема 4. Геометрические объекты	Общие сведения о геометрических объектах. Точки. Вспомогательные прямые. Отрезки. Окружности. Эллипсы. Дуги. Многоугольники. Штриховка. Фаски и скругления	6	3
Тема 5. Простановка размеров	Общие сведения о размерах. Линейные размеры. Диаметральные и радиальные размеры. Угловые размеры. Авторазмеры	4	3
Тема 6. Простановка обозначений	Шероховатость. Линия-выноска. Обозначение позиции. Линия разреза. Выносной элемент. База. Допуск формы. Осевая линия	2	3
	Графические работы: №1 «Выполнение контура фигуры с расстановкой размеров и обозначений»	2	
Тема 7. Редактирование объектов	Общие приемы редактирования. Сдвиг. Копирование. Преобразование объектов. Деформация. Удаление частей объектов. Использование растровых изображений	4	3
	Графические работы: №2 «Редактирование сборочного чертежа»	2	

Тема 8. Создание чертежей	Управление листами. Основная надпись. Технические требования. Общие сведения о видах. Общие приемы работы с видами	4	3
	Графические работы: №3 «Рабочий чертеж детали»	2	
Тема 9. Текстовый редактор и таблицы	Выбор шрифта и установка его параметров. Редактирование текста. Копирование и перенос текста через буфер. Форматирование текста. Использование блоков текста	4	3
Тема 10. Использование библиотеки	Окно менеджера библиотек. Управление менеджером библиотеки. Управление библиотеками. Вставка фрагментов из библиотеки. Сервисные функции	4	3
	Графические работы: №4 «Стандартные детали»	2	
Тема 11. Трехмерное изображение деталей и узлов	Общие принципы моделирования. Особенности интерфейса. Базовые приемы работы. Создание основания детали. Построение сборки	14	3
Тема 12. Создание спецификаций	Настройка спецификации. Добавление базового объекта. Добавление раздела. Заполнение основной надписи	2	3
	Графические работы: №5 «Спецификация»	2	
Тема 12. Печать документов	Режим предварительного просмотра. Размещение документов на поле вывода. Масштаб просмотра. Подгонка масштаба документа. Настройка параметров вывода	1	2
ВСЕГО:		**112**	

Примечание. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством),
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Информатики».
Оборудование учебного кабинета:
– доска учебная;
– рабочие места по количеству обучающихся;
– рабочее место для преподавателя;
Технические средства обучения:
– компьютеры по количеству обучающихся;
– компьютер преподавателя;
– проектор;
– лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литерату- ры

Основные источники:

1. Учаев, П. Н. Компьютерная графика в машиностроении : учебник / П. Н. Учаев, К. П. Учаева. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-9729-0714-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192457.
2. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика : учебник для спо / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9506-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233186.

Дополнительные источники:

1. Павленко, Т. Г. Инженерная и компьютерная графика. Курс лекций : учебное пособие / Т. Г. Павленко, А. И. Горбатенко. — Орел : ОрелГАУ, 2021. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213527.
2. Колесниченко, Н. М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н. М. Колесниченко, Н. Н. Черняева. — 2-е изд., испр. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-9729-0670-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192454.
3. https://support.ascon.ru/library/documentation.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуаль- ных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ и других видов текущего контроля
Знание основных приемов работы с чертежом на персональном компьютере	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ и других видов текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника — техник-технолог

Форма обучения — очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

4 **КОНТРОЛЬИ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Электротехника и электроника является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в профессиональный учебный цикл (профессиональная дисциплина вариативной части).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться измерительными приборами;
-использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определёнными параметрами и характеристиками;
- собирать электрические схемы.
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

методы расчёта и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
способы получения, передачи и использования электрической энергии;
электротехническую терминологию;
основные законы электротехники;
характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть:**

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Профессиональными компетенциями:
ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства.
В ходе освоения учебной дисциплины планируется также формирование следующих личностных результатов обучающегося:
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16 Осознание значимости вклада Пензенской области в историю и культуру России.
ЛР 17 Проявление нетерпимости к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности.

ЛР 18 Обладание сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве.
ЛР 19 Формирование норм здорового поведения, широкого круга конструктивных жизненных ценностей, социально позитивной активности.
ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы;
ЛР 22 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 23 Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии.
ЛР 24 Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 0 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
теоретические занятия	**32**
лабораторные и практические занятия	**38**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: дифференцированный зачет в 7 семестре.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Общая электротехника		**73**	
Тема 1.1 Электрическое поле	Цели и задачи курса. История развития электротехники. Основные достижения, межпредметные связи. Электрическое поле и его характеристика. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Понятие электрической ёмкости. Конденсаторы. Соединения конденсаторов.	2	2
	Практические работы: Расчет общей электроёмкости смешанного соединения конденсаторов.	2	
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	Электрический ток. Электрическая цепь. Режимы работы электрической цепи. Параметры электрической цепи. Закон Ома. Работа и мощность электрической цепи. Баланс мощностей. Законы Кирхгофа. Виды соединения резисторов. Метод "свёртывания" при расчёте. Расчёт простых электрических цепей постоянного тока.	2	2
	Лабораторные работы №1 Исследование нелинейных цепей постоянного тока. Лабораторные работы №2 Проверка параметров цепи постоянного тока при смешанном соединении резисторов.	4	
	Практические занятия :Расчет простых и сложных цепей постоянного тока.	4	
Тема 1.3 Электромагнетизм	Магнитное поле и его характеристика. Свойства магнитного поля. Индуктивность. Явление электромагнитной индукции. Самоиндукция.	2	2
	Практические занятия: Индуктивность. Электромагнитная индукция.	2	
Тема 1.4 Электрические измерения	Классификация измерительных приборов. Измерение напряжения, тока, сопротивления. Измерение электроэнергии, счётчики.	2	2
	Лабораторная работа№3 Измерение величины сопротивления с помощью моста постоянного тока.	2	

Тема 1.5 Однофазные электрические цепи переменного тока	Понятие переменного тока и его характеристика. Получение переменной Э.Д.С. Действующее значение тока. Фазный угол, сдвиг фаз. Понятие векторной диаграммы. Цепь переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлениями (частные случаи). Неразветвлённая цепь переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлениями. Мощность цепи переменного тока. Параллельное соединение активного, индуктивного и ёмкостного сопротивлений. Резонанс напряжений и токов.	2	2
	Лабораторная работа №4 Исследование режимов работы цепи однофазного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности.	2	
	Практическая работа: Определение параметров элементов цепи переменного тока.	4	
Тема 1.6 Трехфазные электрические цепи переменного тока	Понятие трёхфазной цепи. Соединение обмоток генератора и потребителей звездой. Соединение обмоток генератора и потребителей треугольником. Роль нулевого провода. Мощность трёхфазной цепи.	2	2
	Лабораторная работа №5 Исследование цепи трёхфазного тока при соединении потребителей « треугольником».	2	
	Практические занятия: Расчет трехфазных цепей переменного тока.	2	
Тема 1.7 Трансформаторы	Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Нагрузочный режим трансформатора.	2	2
	Практические занятия: Расчет параметров трансформаторов.	2	
Тема 1.8 Электрические машины переменного тока	Устройство и принцип действия асинхронного двигателя. Скольжение. Пуск асинхронных двигателей. Регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение двигателей. Технические данные асинхронных двигателей.	2	2
Тема 1.9 Электрические машины постоянного тока	Устройство и принцип действия машины постоянного тока. Типы генераторов и двигателей постоянного тока.	2	1
Тема 1.10 Электропривод и аппаратура управления	Понятие об электроприводе. Режимы работы двигателей. Защита, блокировка и сигнализация в схемах электропривода. Составление и чтение схем электроприводов.	2	1

Тема 1.11 **Передача и распределение электроэнергии**	Электроснабжение предприятия. Электрические сети промышленных предприятий. Защитное заземление.	1	1
	Практическое занятие: Расчет проводов по допустимой потере напряжения и нагреву.	1	
	Контрольная работа №1 «Электротехника»	2	
Раздел 2 **Основы электроники.**		**31**	
Тема 2.1 **Электровакуумные и газоразрядные приборы**	Этапы развития электроники. Электронная эмиссия. Понятия об электронных лампах. Виды разрядов в газе. Неоновая лампа.	2	2
Тема 2.2 **Полупроводниковые приборы**	Собственная и примесная проводимость полупроводников. p-n переход. Полупроводниковый диод. Биполярные транзисторы. Маркировка полупроводниковых приборов.	2	2
	Лабораторная работа №6 Снятие характеристик биполярного транзистора**.** Лабораторная работа №7 Исследование ВАХ полупроводникового диода.	2 2	
	Практические занятия: Характеристики транзистора. Маркировка приборов.	2	
Тема 2.3 **Электронные выпрямители и стабилизаторы**	Одно и двухполупериодное выпрямление переменного тока. Мостовой выпрямитель. Сглаживающие фильтры. Подбор диодов для схем выпрямления.	2	2
	Практические занятия: Выбор полупроводниковых диодов к схемам электронных выпрямителей.	2	
Тема 2.4 **Электронные генераторы и измерительные приборы**	Генераторы пилообразного напряжения. Электроннолучевая трубка. Осциллограф. Цифровые электронные измерительные приборы.	2	2
Тема 2.5 **Интегральные схемы микроэлектроники**	Проблемы и задачи микроэлектроники. Классификация И.М.С. Новые направления развития в микроэлектронике. Маркировка микросхем.	1	2
	Контрольная работа №2 Электроника.	2	
ВСЕГО:		**70**	

Примечание. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством),
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-рабочая меловая доска;
-наглядные пособия;
-учебно-методический материал.

Для проведения занятий используются: компьютер, мультимедиа проектор, принтер, локальная сеть с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03752-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492751.

2. Электротехника и электроника в 3 т. Том 2. Электромагнитные устройства и электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03754-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492752.

3. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03756-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492705.

Дополнительные источники:

1. Парфенова, Е. В. Электротехника и электроника : методические указания / Е. В. Парфенова. — Москва : МИСИС, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129046.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,
тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - пользоваться измерительными приборами; - использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности; - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; - подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определёнными параметрами и характеристиками; - собирать электрические схемы. - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; **знать:** - методы расчёта и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; -способы получения, передачи и использования электрической энергии; - электротехническую терминологию; - основные законы электротехники; - характеристики и параметры электрических и магнитных полей; -свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; - принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; - принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей.	Лабораторные работы Практические задания Расчетные задания Устный опрос тестирование самостоятельные работы контрольные работы Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные и самостоятельные работы Терминологические диктанты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Ю.В. Пучков
«31» _____08_____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 РАЗРАБОТКАТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ МАШИН

Специальность15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника– техник – технолог

Форма обучения – очная

Нижний Ломов , 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**3**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**5**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**6**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**13**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДАПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**16**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля **ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин** является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС по специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 444.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области машиностроения и металлообработки при наличии общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт :

-использования конструкторской документации для проектирования технологических процессов изготовления деталей;
-выбора методов получения заготовок и схем их базирования;
-составления технологических маршрутов изготовления деталей и проектирования технологических операций;
-разработки и внедрения управляющих программ для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании;
-разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов с использованием пакетов прикладных программ;

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

-читать чертежи;
-анализировать конструктивно-технологические свойства детали, исходя из ее служебного назначения;
-определять тип производства;
-проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали;
-определять виды и способы получения заготовок;
-рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок;
-рассчитывать коэффициент использования материала;
-анализировать и выбирать схемы базирования;
-выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы;
-составлять технологический маршрут изготовления детали;
-проектировать технологические операции;
-разрабатывать технологический процесс изготовления детали;
-выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку:
-приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент;
-рассчитывать режимы резания по нормативам;
-рассчитывать штучное время;
-оформлять технологическую документацию;

-составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании;
-использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов;

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

-служебное назначение и конструктивно-технологические признаки детали;
-показатели качества деталей машин;
-правила отработки конструкции детали на технологичность;
-физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов;
-методику проектирования технологического процесса изготовления детали;
-типовые технологические процессы изготовления деталей машин;
-виды деталей и их поверхности;
-классификацию баз;
-виды заготовок и схемы их базирования;
-условия выбора заготовок и способы их получения;
-способы и погрешности базирования заготовок;
-правила выбора технологических баз;
-виды обработки резания;
-виды режущих инструментов;
-элементы технологической операции;
-технологические возможности металлорежущих станков;
-назначение станочных приспособлений;
-методику расчета режимов резания;
-структуру штучного времени;
-назначение и виды технологических документов;
-требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации;
-методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании;
-состав, функции и возможности использования информационных технологий в машиностроении

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины профессионального модуля:

всего – 342 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 276 часов,
включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов; самостоятельной работы обучающегося – 90 часов;
учебной и производственной практики – 144часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Разработка технологических процессов изготовления деталей машин**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.
ПК 1.2.	Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования
ПК 1.3.	Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции
ПК 1.4.	Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей
ПК 1.5.	Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная, часов**	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1-1.3	**Раздел 1.**Изучение технологических процессов изготовления деталей машин	**240**	**150**	**74**	**30**	**90**	**-**	**18**	**72**
ПК 1.1-1.5	**Раздел 2**. Эксплуатирование систем автоматизированного проектирования в машиностроении	**90**	**36**	**24**		**40**	**-**	**18**	**36**
ПК1.1-3.2	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов	**12**							
	Всего:	**342**	**186**	**98**	**30**	**130**	**-**	**36**	**108**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 01)

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект))		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Изучение технологических процессов изготовления деталей машин			**150**	
МДК.01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин			**120**	
Тема 1.1 Основы проектирования технологических процессов изготовления деталей машин	**Содержание учебного материала**		**12**	2
	1	Общие положения по разработке технологического процесса механической обработки детали		
	2	Последовательность разработки технологического процесса механической обработки деталей		
	3	Расчет межоперационных припусков и определение окончательных размеров заготовки		
		Практические занятия: 1.Составить маршрутную технологию изготовления деталей(вал, втулка, зубчатое колесо, корпус) 2.Рассчитать межоперационные припуски и определить окончательные размеры заготовки.	**20**	3
Тема 1.2 Нормирование технологических процессов	1 2 3	**Содержание учебного материала** Нормирование трудовых процессов. Режимы резания. Норма времени. Расчет режимов резания по нормативным материалам на операции механической обработки. Расчет технических норм времени.	**8**	**2**
		Практические занятия: Рассчитать режимы резания и нормы времени на механические операции (точение,сверление, фрезерование , шлифование)	**20**	**3**
Тема 1.3 Технологическое оборудование и оснастка машиностроительных	**Содержание учебного материала**		**12**	2
	1	Выбор оборудования для выполнения определенных работ, и его технические характеристики. Технологические возможности металлорежущих станков.		

производств	2	Типовые конструкции различных видов технологической оснастки: станочные, сборочные, контрольные приспособления, вспомогательные приспособления .		
	3	Выбор технологической оснастки для выполнения определенных работ.		
		Практические занятия: Выбрать оборудование и тех.оснастку на механические операции (точение,сверление, фрезерование , шлифование)	**12**	**3**
Тема 1.4 Режущий инструмент и контрольные приспособления	**Содержание учебного материала**			
	1	Контрольные приспособления и режущий инструмент для обработки поверхностей тел вращения		
	2	Контрольные приспособления и режущий инструмент для обработки отверстий	**6**	**2**
	3	Контрольные приспособления и режущий инструмент для обработки плоских поверхностей		
		Практические занятия: Подобрать режущий и измерительный инструмент для обработки деталей по операциям : точение, сверление, фрезерование, шлифование.	**20**	**3**
Тема 1.5 Технологическое оборудование автоматизированного производства	**Содержание учебного материала**			
	1	Автоматизированные станочные системы. Автоматические линии (АЛ).		
	2	Промышленные роботы (ПР). Роботизированные комплексы (РТК).	**8**	**2**
	3	Гибкие производственные модули (ГПМ). Гибкие производственные системы (ГПС). Гибкие автоматизированные участки (ГАУ).		
	Курсовая проект **Примерные темы курсовых проектов:** 1.Разработать технологический процесс изготовления детали вал 2.Разработать технологический процесс изготовления детали винт 3.Разработать технологический процесс изготовления детали шестерня 4.Разработать технологический процесс изготовления детали вал-шестерня 5.Разработать технологический процесс изготовления детали втулка 6.Разработать технологический процесс изготовления детали фланец 7.Разработать технологический процесс изготовления детали корпус		**30**	**3**

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. Проектное задание (реферат). **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Определение показателей технологичности конструкции изделия, детали (деталь указывается преподавателем) 2. Выбор баз для изготовления детали с использованием правила шести точек 3. Составление схем зажима и действия сил на заготовку в приспособлении 3. Оформление фрагмента технологической документации технологического процесса механической обработки по образцу. 4. Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке. 5. Расшифровка кинематической схемы с использованием условных обозначений. 6. Построение графика частоты вращения шпинделя с использованием кинематической схемы 7. Составление уравнения кинематического баланса (по типам станков) 8. Способы обработки резьбы и область их применения. 9. Технологические особенности обработки корпусных деталей. 10.Электрохимические методы обработки. 11. Технологические особенности обработки деталей из жаропрочных сплавов. 12. Технологические особенности обработки пластмасс. 13. Технологические особенности обработки глубоких отверстий. 14. Применение твердосплавных зуборезных инструментов. 15. Технологические особенности обработки конических зубчатых колес.	**60**	**3**
Учебная практика Изучение конструкторской документации для проектирования технологического процесса. Определение типа производства. Выбор заготовки. Определение маршрута обработки. Определение класса детали.Изучение типовых ТП обработки детали. Проектирование операционногоТП. Заполнение бланков и карт эскизов обработки.	**36**	
Производственная практика (по профилю специальности)Контроль за внедрением разработанных ТП в части соответствия маршрута обработки,	**104**	

выборатехнологическогооборудования,приспособлений,режущегоимерительного инструмента, режимов и времени обработки ,обеспечения соблюдения технических условий и требований. Контроль станочных работ с использованием различных средств измерения и контроля. Определение направлений совершенствования технологического процесса с целью снижения себестоимости изготовления детали(заготовка, оборудование, оснастка, инструменты, режимы). Проверить соблюдение в чертежах установленных технологических норм и требований, обеспечивающих рациональные способы изготовления деталей.Дать качественную оценку технологичности конструкции по материалу ,геометрическойформе и качеству поверхностей. Провести количественную оценку по абсолютным и относительным показателям (масса детали и заготовки,КИМ,точностьобработки,шероховатость,трудоемкость,технологическаясебестоимость)				
ИТОГО по Разделу.1			**342**	
Раздел 2 Эксплуатирование систем автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении			**36**	
МДК.01.02 Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении				
Тема 2.1. Системы автоматизированного конструирования	**Содержание учебного материала**			
	1	Объемное моделирование. Твердотельная модель. Выдавливание. Кинематическая операция. Операция по сечениям. Операции объемного моделирования.	**4**	2
		Практические занятия:	**12**	3
	2	Разработка твердотельной модели детали		
	3	Разработка параметрической модели объекта для проектирования технологичной конструкции детали		2
	4	Создание ортогонального чертежа на основе модели детали.		
Тема 2.2. Системы автоматизированного проектирования технологических процессов	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	САПР ТП ВЕРТИКАЛЬ. Дерево технологического процесса. Справочник операций и переходов. Ре жимы резания. Дерево КТЭ (конструкторско-технологический элемент). Электронный архив. Техно логические библиотеки.		2
		Практические занятия:	**12**	3
	1	Разработка маршрутного технологического процесса в САПР		

	2	Добавление оборудования, оснастки, инструмента, СОЖ, и материалов в операции ТП. Поиск и фильтрация информации в УТС(Универсальный технический справочник)		
	3	Разработка операционного технологического процесса в САПР		
Тема 2.3. Системы программирования в машиностроении	**Содержание учебного материала**		**14**	2
	1	Управляющая программа. Система координат. Контур детали. Траектория инструмента. Алгоритм компьютерного управления. Кодирование и запись управляющей программы		
	2	Отечественные и зарубежные САП. Системы CAD/CAM, CAE. Система автоматизации программирования СПД ЧПУ. Рабочие инструкции. Арифметические инструкции. Геометрические инструкции. Инструкции движения. Инструкции обработки. Особые инструкции. Подпрограммы. Система программирования объемной обработки на станках с ЧПУ ГЕММА-3D.		
	3	Автоматизированное рабочее место технолога-программиста . Характер подготовки и контроля УП для станков с ЧПУ. Технические средства подготовки УП. Автоматические системы подготовки УП. Универсальная автоматизированная система подготовки УП для станков с ЧПУ		
		Практические занятия	**32**	
	1	Этапы подготовки УП от чертежа детали до расчета и изготовления на станках с ЧПУ.		
	2	Разработка алгоритма компьютерного управления автоматизированными операциями обработки детали		
	3	Проектирование операционной технологии с разработкой управляющих программ для станков с программным управлением в САПР ТП		
	4	Разработка УП для токарных станков		
	5	Разработка УП для фрезерных станков Разработка УП на базе CAD/CAM системы ГЕММА-3D		

Самостоятельная работа при изучении раздела 2 МДК 01.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Проектное задание (реферат) **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Составление элементов программ на разных языках программирования для разных типов станков; промышленных роботов и роботизированных технологических комплексов **Примерная тематика рефератов по модулю:** 1. Захватные устройства промышленных роботов 2. Методы автоматизации проектирования технологической оснастки	**40**	
3. Технологичность конструкции изделия 4. Проектирование технологических процессов механической обработки		
Учебная практика: Разработка УП для токарных, фрезерных, сверлильных станков с ЧПУ, многоцелевых станков и обрабатывающих центров. Кодирование и запись УП. Нанесение УП на программоносители. Ввод УП с программоносителя. Ввод УП с пульта станка. Коррекция УП.р а б о т а ссистемами CAD/CAM по оформлению технологической документации и внесению изменений.	**36**	2
Производственная практика (по профилю специальности) Описание процесса выбора САПР для автоматизации КТПП детали в условиях предприятия . Автоматизация конструкторской подготовки производства . Этапы разработки трехмерной модели . Формирование конструкторской документации на основе трехмерной модели . Автоматизация технологической подготовки производства .	**72**	2
ИТОГО по Разделу.2		
ВСЕГО	**342**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

Учебного кабинета:

инженерной графики;
экономики отрасли и менеджмента;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
технологии машиностроения.

Лаборатории:

процессов формообразования и инструментов;

технологического оборудования и оснастки;

информационных технологий в профессиональной деятельности;

автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ.

Мастерские:

слесарная;

механическая;

участок станков с ЧПУ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Технологии машиностроения:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по технологии машиностроения)
- компьютер;

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Технологического оборудования и оснастки:

Станок токарный, сверлильный, фрезерный, ъ наборы заготовок, инструментов, приспособлений, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации, компьютер.

2. Информационных технологий в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, интерактивная доска.

3. Автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ:

автоматизированное рабочее место преподавателя; автоматизированные рабочие места учащихся; методические пособия по автоматизированной разработке технологических процессов, подготовке производства и управляющих программ механической обработки на оборудовании с ЧПУ, профессиональный токарный обрабатывающий центр с ЧПУ,.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Слесарной:

рабочие места по количеству обучающихся;
станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
набор слесарных инструментов;
набор измерительных инструментов;
приспособления;
заготовки для выполнения слесарных работ.

2. Механической:

рабочие места по количеству обучающихся;
станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
наборы инструментов;
приспособления;
заготовки.

3. Участок станков с ЧПУ:

станки с ЧПУ;

технологическая оснастка;
наборы инструментов;
заготовки.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ярушин, С. Г. Технологические процессы в машиностроении : учебник для вузов / С. Г. Ярушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 564 с.

2. Черепахин, А. А. Технологические процессы в машиностроении : учебник для вузов / А. А. Черепахин, В. В. Клепиков, В. А. Кузнецов, В. Ф. Солдатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.

Дополнительные источники:

1.Черепахин А. А., Кузнецов В. А.Технологические процессы в машиностроении: учебное пособие / А. А Черепахин., В. А. Кузнецов :
"Лань", 2022 ,184 с.
2.Копылов Ю. Р. Основы компьютерных цифровых технологий машиностроения: учебник / Ю. Р. Копылов , "Лань", 2021, 249с

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин» и специальности «Технология машиностроения».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой Инженерно-педагогический состав:дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Технологическое оборудование; Технология машиностроения Технологическая оснастка; Программирование для автоматизированного оборудования; Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательнойстажировкойв профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихсявначале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.	– точность и скорость чтения чертежей; – выбор технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента;	Устный опрос Защита практических работ

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования	– определение видов и способов получения заготовок; – расчет и проверка величины припусков и размеров заготовок; – расчет коэффициента использования материала; – качество анализа и рациональность выбора схем базирования;	Устный опрос Защита практических работ
ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.	– выбор способов обработки поверхностей и технологически грамотное назначение технологических баз -точность и грамотность оформления технологической документации.	-Устный опрос -Защита практических работ -Зачет по производственной практике
ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей	– составление управляющих программ для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании, – апробация программ во время производственной практики	Защита практических работ,
ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	– выбор и использование пакетов прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов	Зачет по производственной практике по 2-ому разделу профессионального модуля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК.1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии – активность в практической деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.2Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	-обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей	Зачет по 1-ому разделу профессионального модуля, комплексный экзамен по модулю

оценивать их эффективность и качество	машин; - адекватность оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Зачет по 1-ому разделу профессионального модуля, комплексный экзамен по модулю
ОК.3Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин; -понимание ответственности за выполненные действия.	Наблюдение и оценка действий во время производственной практики
ОК.4Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-обоснованность выбора , оптимальность и научность состава источников, необходимых для решения поставленных задач ; -применение современных технологий при обработке информации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося во время выполнения практических работ
ОК.5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-рациональность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности.	Зачет по производственной практике
ОК.8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- способность организовывать самостоятельнуюработу при изучении профессионального модуля; -проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Защита рефератов, докладов Наблюдение за деятельностью во время производственной практики.
ОК.9Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося во время работы над технологическим процессом

Итоговая аттестация по профессиональному модулю - квалификационный экзамен

К выпускным квалификационным работам по профессии допускаются выпускники:

выполнившие все Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП НПО) и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные базисным учебным планом;

прошедшие все виды учебной и производственной (по профилю специальности) практик.

Фонды оценочных средств (ФОС)

Фонды оценочных средств по профессии формируются преподавателями учебного заведения и используются для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. (Тесты, контрольные вопросы, задачи, производственные ситуации)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«31» 08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАБОЧЕГО МОДУЛЯ

ПМ.02 РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ УПРАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ МАШИН В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника –техник – технолог

Форма обучения – очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**3**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**6**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**15**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**16**
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	**17**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве

1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО технологического профиля 15.02.16 Технология машиностроения, разработанной на основе ФГОС,утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 444.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- использования базы программ для металлорежущего оборудования с числовым программным управлением, применения шаблонов типовых элементов изготовляемых деталей для станков с числовым программным управлением;

- разработки с помощью CAD/CAM систем управляющих программ и их перенос на металлорежущее оборудование, разработки и переноса модели деталей из CAD/CAM систем при аддитивном способе их изготовления;

- разработки предложений по корректировке и совершенствованию действующего технологического процесса, внедрения управляющих программ в автоматизированное производство, контроля качества готовой продукции требованиям технологической документации;

уметь:

- использовать справочную, исходную технологическую и конструкторскую документацию при написании управляющих программ, заполнять формы сопроводительной документации, рассчитывать траекторию и эквидистанты инструментов, их исходные точки, контуры детали;

- выполнять расчеты режимов резания с помощью CAD/CAM систем, разрабатывать управляющие программы в CAD/CAM системах для металлорежущих станков и аддитивных установок, переносить управляющие программы на металлорежущие станки с числовым программным управлением, переносить модели деталей из CAD/CAM систем в аддитивном производстве;

- осуществлять сопровождение настройки и наладки станков с числовым программным управлением, производить сопровождение корректировки управляющих программ на станках с числовым программным управлением, корректировать режимы резания для оборудования с числовым программным управлением, выполнять наблюдение за работой систем обслуживаемых станков по показаниям цифровых табло и сигнальных ламп, проводить контроль качества изделий после осуществления наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования по изготовлению деталей машин, анализировать и выявлять причины выпуска продукции несоответствующего качества после проведения работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования, вносить предложения по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования, контролировать качество готовой продукции машиностроительного производства;

знать:

- порядок разработки управляющих программ вручную для металлорежущих станков и аддитивных установок, назначение условных знаков на панели управления станка, коды и правила чтения программ;

- виды современных CAD/CAM систем и основы работы в них, применение CAD/CAM систем в разработке управляющих программ для металлорежущих станков и аддитивных установок, порядок и правила написания управляющих программ в CAD/CAM системах;

- методы настройки и наладки станков с числовым программным управлением, основы корректировки режимов резания по результатам обработки деталей на станке, мероприятия по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования, конструктивные особенности и правила проверки на точность обслуживаемых станков различной конструкции, универсальных и специальных приспособлений, инструментов.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 02:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –279 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка обучающегося –123 часа;

промежуточная аттестация –12 часов.

учебная практика –72 часов;

производственная практика – 72 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВД):Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве; овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования
ПК 2.2.	Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования
ПК 2.3.	Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на русском и иностранном языках.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Консультации	Промежуточная аттестация
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов			
	ПМ.02Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве							
ПК.2.1	**Раздел 1. Подготовка к разработке управляющих программы (УП)**	**42**	**38**	24				
ПК.2.1, ПК.2.2	**Раздел 2. Программирование обработки деталей на металлорежущих станках с ЧПУ**	**29**	**26**	16				
ПК.2.1-2.3	**Раздел 3. Система автоматизированного программирования (САП)**	**52**	**48**	32				
ПК.2.1-ПК2.3 ОК 1 – ОК 5 ОК7, ОК9	**Учебная практика**	**72**						
	Производственная практика (по профилю специальности)	**72**						
ПК.2.1-ПК2.3 ОК 1 – ОК 5 ОК7, ОК9	**Квалификационный экзамен**	**12**						**12**
	Всего:	**279**	**123**	74	-	-		**12**

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин		***112***
Раздел 1. Подготовка к разработке управляющих программы (УП)		***38***
Тема 1.1. Этапы подготовки управляющей программы	**Содержание учебного материала**	2
	1. Роль и значение программирования в современном производстве.	
	2. Основные понятия и определения, относящиеся к программированию автоматизированного оборудования	
	3. Последовательность разработки УП (Управляющей программы)	
Тема 1.2. Технологическая документация	**Содержание учебного материала**	2
	1. Требования к технологической документация для разработки управляющей программы.	
	2. Исходная документация. Справочная документация. Сопроводительная документация.	
	3. Особенность технологической подготовки производства. Системы инструментального обеспечения	
Тема 1.3. Система координат детали, станка, инструмента	**Содержание учебного материала**	2
	1. Назначение системы координат детали.	
	2. Система координат станка, система координат детали, система координат инструмента, связь систем координат	
	Практические работы	4
	1. Практическая работа №1 «Составление операционного эскиза обработки детали»	
Тема 1.4. Расчет элементовконтура детали	**Содержание учебного материала**	2
	1. Геометрические элементы контура детали. Влияние формы детали на геометрическую информацию для проектирования операционного эскиза и разработки УП.	
	2. Расчет координат опорных точек на контуре детали.	
	3. Особенности расчета с использованием ЭВМ.	
	Практические работы	4
	1. Практическая работа №2 «Расчет координат опорных точек на контуре детали»	
Тема 1.5. Расчет элементов	**Содержание учебного материала**	2

траектории инструментов	1. Элементы и расчет траектории движения инструмента.	
	2. Эквидистанта. Расчет координат опорных точек эквидистанты	
	Практические работы	6
	1. Практическая работа №3 «Расчет координат опорных точек эквидистанты»	
Тема 1.6. Структура УП и ее формат	**Содержание учебного материала**	2
	1. Информация, содержащаяся в УП, структура кадра, значение стандартных адресов.	
	2. Назначение формата кадра, содержание формата кадра	
	Практические работы	6
	1. Практическая работа №4 «Расшифровка содержания формата кадра»	
Тема 1.7. Запись, контроль и редактирование кадра	**Содержание учебного материала**	2
	1. Запись, контроль и редактирование кадра.	
	2. Виды программоносителей. Код JSO-7bit.	
	3. Структура и подготовка данных для записи УП.	
	Практические работы	4
	1. Практическая работа №5 «Разработка УП на операцию обработки контура»	
Раздел 2. Программирование обработки деталей на металлорежущих станках с ЧПУ		***26***
Тема 2.1. Программирование обработки деталей на сверлильных станках с ЧПУ	**Содержание учебного материала**	2
	1. Структура сверлильной операции. Основные переходы сверлильной операции.	
	2. Виды отверстий и последовательность их обработки.	
	3. Стандартные циклы обработки отверстий	
	Практические работы	4
	1. Практическая работа №6 «Разработка УП обработки группы отверстий на сверлильном станке с ЧПУ»	
Тема 2.2. Программирование обработки деталей на токарных станках с ЧПУ	**Содержание учебного материала**	4
	1. Структура токарной операции. Основные переходы токарной операции.	
	2. Типовой технологический обработки цилиндрических поверхностей. Переходы токарной обработки.	
	3. Зона выбора массива материала.	
	4. Особенности обработки канавок. Режущий инструмент для обработки канавок.	
	5.Обработка резьбовых поверхностей. Виды резьбовых поверхностей и основные особенности их обработки.	

	6. Содержание и оформление карт наладки для токарных станков с ЧПУ	
	7. Структура кадров, составляющих УП. Подготовительные функции. Вспомогательные и другие функции	
	Практические работы	6
	1. Практическая работа №7 «Разработка УП обработки деталей на токарном станке с ЧПУ»	
Тема 2.3. Программирование обработки деталей на фрезерных станках с ЧПУ	**Содержание учебного материала**	2
	1. Основные переходы фрезерной операции. Виды работ выполняемых на фрезерных станках. Типовые схемы обработки на фрезерных станках.	
	2. Обработка открытых, полуоткрытых и закрытых плоских поверхностей.	
	3. Особенности обработки контурных фасонных поверхностей на фрезерных станках с ЧПУ.	
	4. Содержание и оформление карт наладки для фрезерных станков с ЧПУ. Особенности программирования работ на фрезерных станках с ЧПУ.	
	5. Выбор режущего инструмента и параметров режима резания. Припуски на обработку деталей, элементы контура детали, области обработки.	
	6. Особенности кодирования информации в УП, программирование методом подпрограмм.	
	Практические работы	6
	1. Практическая работа №8 Разработка УП обработки деталей на фрезерном станке с ЧПУ детали	
	Итоговая работа	2
	6 семестр	*64*
	7семестр	
Раздел 3. Система автоматизированного программирования (САП)		***48***
Тема 3.1. Программирование для промышленных роботов (ПР) и роботизированных комплексов (РТК)	**Содержание учебного материала**	4
	1. Особенности программирования для промышленных роботов (ПР) и роботизированных комплексов (РТК).	
	2. Программирование робототехнических комплексов (РТК).	
	3. Классификация систем управления ПР. Языки программирования.	
Тема 3.2. Принципы автоматизации процесса подготовки управляющих программ (УП)	**Содержание учебного материала**	4
	1. Основные принципы автоматизации процесса подготовки УП.	
	2. Сущность автоматизированной подготовки УП. Уровни автоматизации подготовки.	
	3. Структура и классификация САП. Основные блоки САП. Форма записи исходной информации.	

Тема 3.3. Система автоматизированного программирования для станков с ЧПУ	**Содержание учебного материала**	4
	1. Системы CAD, CAM, CAE/ промышленные системы САП и тенденции их развития. Обзор возможностей современных САП.	
	2. САП для станков с ЧПУ.	
	3. Характеристика конкретной САП. Исходная геометрическая информация. Исходная технологическая информация.	
	Практические работы	20
	1. Практическая работа №9 Разработка комплекта данных для программирования обработки деталисредствами САП.	
	2. Практическая работа №10 Разработка УП и операционных карт для обработки деталей на ГПМ в ГПС.	
Тема 3.4. Автоматизированное рабочее место	**Содержание учебного материала**	4
	1. Автоматизированное рабочее место технолога программиста.	
	2. Технические средства подготовки УП.	
	3. Автоматизированная система подготовки УП	
	Практические работы	10
	1. Практическая работа №11 Разработка и внедрение управляющей программы для обработки простой детали в автоматизированном производстве	
Дифференцированный зачет		2
	7семестр	*48*
Учебная практика **Виды работ:** 1. Изучение конструкции и технических характеристик станков с ЧПУ 2. Изучение инструмента и оснастки для работы на станках с ЧПУ 3. Изучение документации по программированию станков с ЧПУ 4. Изучение интерфейса CAM-систем высокого уровня 5. Изучение особенностей разработки управляющих программ и настройки аддитивного оборудования 6. Изучение документации и типовых программ промышленных манипуляторов 7. Интеграция промышленных манипуляторов в работу механообрабатывающих цехов 8. Изучение технологической документации для выполнения операций на станках ЧПУ		**72**
Производственная практика **Виды работ:** 1. Знакомство с фактической номенклатурой деталей, выполняемых на станках с ЧПУ 2. Разработка технологических процессов для станков с ЧПУ 3. Подбор инструмента и технологической оснастки для операций на станках с ЧПУ 4. Изучение показателей стойкости режущего инструмента		**72**

5. Оптимизация кода управляющих программ 6. Изучение должностных инструкций оператора ЧПУ, технолога и программиста 7. Изучение интерфейса и основных приемов работы в CAM-системах 8. Изучение работы в PLM-системах предприятия 9. Изучение норм времени и алгоритмов разработки управляющих программ на предприятии	
Экзамен квалификационный по ПМ.02	**12**
Всего по ПМ.02	**279**

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Реализация рабочей программы профессионального модуля

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе программа предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При организации самостоятельной работы обучающихся и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий используются/могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатория «Автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ»

Учебная мебель: рабочие места по количеству обучающихся: аудиторные столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя; шкаф; аудиторная доска
Оборудование: Абразивно-отрезной станок 8Г2470, Верстак монтажный, Выпрямитель сварочный Дуга-318, Концевые меры длины №2 КЛ.1 (1-38 МЕР), Микрометр, Набор ключей комбинированных-22 шт, Набор образцов шероховатости ОШС-Р Ra, Напильники №1 круглый 300мм ЗУБР, Напильники №1 плоский 300мм ЗУБР, Напильники №2 квадратный 200мм ЗУБР, Напильники №2 круглый 200мм ЗУБР, Напильники №2 полукруг. 200мм ЗУБР, Напильники №2 трехгранный 200мм ЗУБР, Нутромер микрометрический НМ-50-75 0,01, Плоскогубцы "MATRIX ECONOM" 180мм, Поворотный стол (4ая координата), Пресс ручной Д-48, Прибор поверки изделий на биение ПБ-200 чугун, Призма П-2-1, Проволочки 12,423 кл.1, Проволочки 9,317 кл.1, Станок агрегатный, Станок вертикально-сверильный 2Н118, Станок ВС 21-1-118, Станок заточной 3М642, Станок настольно-сверильный С106, Станок ножов 8Б-72, Станок сверлильный 2Н106Г, Станок сверлильный СС-16/500, Станок ТВ 320, Станок ТВ 320, Станок токарный, Станок токарный S 32, Станок токарный ТВ 320, Станок токарный ТВ 320, Станок точильн, Станок точильно-шлифовальный Б634, Станок точильно-шлифовальный 2801ПС, Станок фрез универс, Станок фрезерный 675п, Станок ЧМ-112 (01320025), Стойка индикаторная

MB/32F, Стол бриф. 120, Стол компьют.1300, Стол монтажника, Стол монтажника, Стол рабочий1500*600, Стол слесарный, Стол СРМ-1, Тиски станочные чугунные неповоротные 125мм, Тиски станочные чугунные поворотные 125мм, Трап для станка 1К62, Трап для фрезерного станка, Угломер с нониусом тип УН 0-360, Шкаф ПЭЭ-23, Гравировально-фрезерный станок с ЧПУ SP320M, Доска ДК32Э3010, Комплект координатно-измерительной машины, Компьютер C1.8/256Mb/40Gb/CD-ROM, Компьютер C1.8/256Mb/40Gb/CD-ROM, Компьютер: IntelCore i5-4460, Компьютер: IntelCore i5-4460, Компьютер: IntelCore i5-4460, Компьютер: IntelCore i5-4460, Компьютер: IntelCore i5-4460, Телевизор Izumi 32" LCD TV TL32H700B

Программное обеспечение: Лицензионное ПО: MicrosoftOfficeProfessional 2007 (ГК от 29.11.2007 г., бессрочно); MicrosoftWindows 7/8/8.1/10 (подписка MS ImaginePremium и AzureDevToolsforTeaching – продлевается ежегодно, договор №16622/CAM3612 от 20.07.2017 г., договор №КоБП-000050/2019 от 04.09.2019 г.); СПС Консультант Плюс (договор от 04.05.2016 г., ежегодное обновление);

Учебно-наглядные пособия: комплект учебно-методической документации, включающий учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ, электронные наглядные пособия, учебные плакаты, таблицы, презентации, раздаточный материал

4.3 Информационное обеспечение реализации программы

4.3.1 Основная литература (в том числе электронные издания):

1. Босинзон М. А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2018 -192 с.

2. Колошкина, И. Е. Основы программирования для станков с ЧПУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12512-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517700

4.3.2 Интернет-ресурсы: Основные электронные издания

1. Основы программирования токарной обработки деталей на станках с ЧПУ в системе «Sinumerik»: учебное пособие для СПО / А. А. Терентьев, А. И. Сердюк, А. Н. Поляков, С. Ю. Шамаев. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0639-1. — Текст электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92137"

2. Сергеев, А. И. Программирование ЧПУ для автоматизированного оборудования: учебное пособие для СПО / А. И. Сергеев, А. С. Русяев, А. А. Корнипаева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0579-0. — Текст: электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92146

4.3.3 Дополнительные источники

1. Международный технический информационный журнал «Оборудование и инструмент для профессионалов». Режим доступа: http://www.informdom.com/

2. Портал «Всё о металлообработке». Режим доступа: http://met-all.org/

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Аттестация по итогам практик проводится на основании практических результатов, а также отзывами руководителей практики на студентов. Промежуточная аттестация по практикам –комплексные дифференцированные зачеты.

По итогам обучения по профессиональному модулю проводится квалификационный экзамен.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы профессионального модуля, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на русском и иностранном языках. ПК 2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования ПК 2.2. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования ПК 2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании	Владение профессиональной терминологией Умение использовать справочники, учебники, компьютерные приложения и сайты для поиска и проверки требуемой информации Описание характеристик изучаемых объектов и их взаимосвязей Описание параметров изучаемых объектов Описание алгоритмов выполнения трудовых действий Нахождение ошибок в документации Оптимизация выбора структуры и содержания рассматриваемых технологических процессов Разработка и оформление технологической документации Разработка управляющих программ я оборудования с ЧПУ различными особами Проверка реализация и корректировка работы управляющих программ Подбор оптимальных объектов труда для выполнения производственной задачи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса. Оценка результатов тестирования, практических работ Итоговая работа Экзамен квалификационный

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«31» ____08_____ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАБОЧЕГО МОДУЛЯ

ПМ.03 РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В МЕХАНОСБОРОЧНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника – техник – технолог

Форма обучения – очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 17

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 21

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 23

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве

1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО технологического профиля 15.02.16 Технология машиностроения, разработанной на основе ФГОС, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 444.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-проведения анализа технических условий на изделия и проверки сборочных единиц на технологичность;

-выбора инструментов, оснастки, основного оборудования, в т.ч подъёмно-транспортного для осуществления сборки изделий;

-разработки технологических процессов и технологической документации сборки изделий в соответствии с требованиями технологической документации, расчет количества оборудования, рабочих мест и численности персонала участков механосборочных цехов;

-технического нормировании сборочных работ, сборки изделий машиностроительного производства на основе выбранного оборудования, инструментов и оснастки, специальных приспособлений, выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;

-контроля качества готовой продукции механосборочного производства, проведения испытаний собираемых и собранных узлов и агрегатов на специальных стендах, предупреждения, выявления и устранения дефектов собранных узлов и агрегатов;

-разработки планировок цехов.

уметь:

-анализировать технические условия на сборочные изделия, проверять сборочные единицы на технологичность при ручной механизированной сборке, поточно-механизированной и автоматизированной сборке, применять конструкторскую и технологическую документацию по

сборке изделий при разработке технологических процессов сборки, разрабатывать технологические процессы сборки изделий в соответствии с требованиями технологической документации, рассчитывать показатели эффективности использования основного и вспомогательного оборудования механосборочного производства, учитывать особенности монтажа машин и агрегатов, определять и выбирать виды и формы организации сборочного процесса, организовывать производственные и технологические процессы механосборочного производства;

-выбирать способы восстановления и упрочнения изношенных деталей и нанесения защитного покрытия при разработке технологического процесса, выбирать приемы сборки узлов и механизмов для осуществления сборки, выбирать сборочное оборудование, инструменты и оснастку, специальные приспособления, применяемые в механосборочном производстве, выбирать подъёмно-транспортное оборудование для осуществления сборки изделий;

-разработки технологических процессов и технологической документации сборки изделий в соответствии с требованиями технологической документации, расчет количества оборудования, рабочих мест и численности персонала участков механосборочных цехов;

-обеспечивать точность сборочных размерных цепей, осуществлять монтаж металлорежущего оборудования, выбирать способы и руководить выполнением такелажных работ, осуществлять установку машин на фундаменты, проверять рабочие места на соответствие требованиям, определяющим эффективное использование оборудования, соблюдать требования техники безопасности на механосборочном производстве;

-контролировать качество сборочных изделий в соответствии с требованиями технической документации, предупреждать и устранять несоответствие изделий требованиям нормативных документов, выявлять причины выпуска сборочных единиц низкого качества, обеспечивать требования нормативной документации к качеству сборочных единиц, определять износ сборочных изделий, выявлять скрытые дефекты изделий;

-выбирать транспортные средства для сборочных участков, размещать оборудование в соответствии с принятой схемой сборки, осуществлять организацию, складирование и хранение комплектующих деталей, вспомогательных материалов, мест отдела технического контроля и собранных изделий, разрабатывать спецификации участков.

знать:

-служебное назначение сборочных единиц и технические требования к ним, порядок проведения анализа технических условий на изделия, виды и правила применения конструкторской и технологической документации при разработке технологического процесса сборки изделий;

-технологичность сборочных единиц при ручной механизированной сборке, поточно-механизированной и автоматизированной сборке, правила и порядок разработки технологического процесса сборки изделий, алгоритм сборки типовых изделий в цехах

механосборочного производства, сборочное оборудование, инструменты и оснастку, специальные приспособления, применяемые в механосборочном производстве, подъёмно-транспортное оборудование и правила работы с ним, разработка технологических процессов и технологической документации сборки изделий в соответствии с требованиями технологической документации, расчет количества оборудования, рабочих мест и численности персонала участков механосборочных цехов;

-методы слесарной и механической обработки деталей в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, виды и правила применения систем автоматизированного проектирования при разработке технологической документации сборки изделий, технологическую документацию по сборке изделий машиностроительного производства, порядок проведения расчетов сборочных процессов, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования, структуру технически обоснованных норм времени сборочного производства;

-правила разработки спецификации участка;

-причины и способы предупреждения несоответствия сборочных единиц требованиям нормативной документации, причины выпуска сборочных единиц низкого качества, основы контроля качества сборочных изделий и методы контроля скрытых дефектов, требования нормативной документации к качеству сборочных единиц и способы проверки качества сборки;

-принципы проектирования сборочных участков и цехов, компоновку и состав сборочных участков, размещение оборудования в соответствии с принятой схемой сборки, методы организации, складирования и хранения комплектующих деталей, вспомогательных материалов, места отдела технического контроля и собранных изделий.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 03:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –324 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка обучающегося –204 часа;

промежуточная аттестация –12 часов.

учебная практика –36 часов;

производственная практика – 72 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВД):Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве; овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации
ПК 3.2.	Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий
ПК 3.3.	Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 3.4.	Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства
ПК 3.5.	Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению
ПК 3.6.	Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на русском и иностранном языках

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Консультации	Промежуточная аттестация
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов			
	ПМ.03 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве							
ПК 3.1- ПК 3.3	**Раздел 1. Разработка технологических процессов по сборке узлов и изделий**	**98**	**98**	60	-	-		
ПК 3.4- ПК 3.6	**Раздел 2. Реализация технологических процессов**	**106**	**106**	70	-	-		
ПК 3.1- ПК 3.6 ОК 1 – ОК 5 ОК7, ОК9	**Учебная практика**	**36**						
	Производственная практика (по профилю специальности)	**72**						
ПК 3.1- ПК 3.6 ОК 1 – ОК 5 ОК7, ОК9	**Квалификационный экзамен**	**12**						**12**
	Всего:	**324**	**204**	130	-	-		**12**

3.2 **Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1 Разработка технологических процессов сборки узлов и изделий		
МДК 03.01 Разработка технологических процессов в механосборочном производстве		***98***
	6семестр	*66*
Введение	**Содержание** Введение. Цели и задачи курса. Машина как объект сборочного производства. Задачи и технологические процессы сборки	2
Тема 1.1 Технологический процесс сборки узлов и изделий	**Содержание** *Основные понятия о сборочном процессе.*Общие вопросы технологии сборки узлов и изделий Классификация соединений деталей машин *Технология сборки соединений* Классификация соединений деталей при сборке.Сборка разъёмных соединений: резьбовых, шпоночных, шлицевых, неподвижных конических. Расчёт резьбового соединения Сборка неразъёмных соединений: сборка соединений с гарантированным натягом, получаемых развальцовыванием, заклёпочных, сваркой, пайкой, склеиванием. Расчёт сборкинеподвижного соединения с натягом Этапы выполнения расчёта технологических параметров сборочного процесса *Основы разработки технологических процессов по сборке узлов и изделий* Структура процесса сборки. Исходная информация для разработки технологического процесса. Последовательность разработки технологического процесса. Изучение и анализ исходной информации. Определение типа производства и организационной формы сборочного производства Анализ технологичности конструкции изделия. Анализ базового (типового) технологического процесса сборки узлов и изделий Размерный анализ собираемых изделий. Выбор методов обеспечения точности сборки Разработка и анализ технологической схемы сборки Схема сборки изделия: общая и узловая. Определение целесообразной степени разбиения изделия на сборочные единицы (узлы) и последовательность соединения всех	10

	единицсборки и деталей Определение необходимого перечня операций сборки изделий или узлов. Назначениетехнологических баз Выбор сборочного оборудования и средств технологического оснащения для осуществления сборочного процесса Проверка качества сборки соединения	
	Практические занятия 1. Сборка резьбовых соединений 2. Расчёт болтового соединений 3. Сборка шпоночных и шлицевых соединений 4. Расчёт неразъёмных соединений 5.Расчёт параметров сборки изделия 6.Изучение назначения, принципа действия сборочного узла 7.Проведение анализа сборочной единицы на технологичность 8.Разработка технологического процесса сборки изделия	16
Тема 1.2 Выбор оборудования и инструмента для сборочного процесса	**Содержание** Классификация и характеристика сборочного оборудования Сборочные станки. Сборочные линии Инструмент и приспособления, применяемые при сборке: ручной и механизированный сборочный инструмент, универсальные и специальные приспособления, применяемые в сборочном процессе	6
Тема 1.3 Порядок разработки технологического процесса сборки	**Содержание** Структура процесса сборки. Исходная информация для разработки технологического процесса. Последовательность разработки технологического процесса. Изучение и анализ исходной информации. Определение типа производства и организационной формы сборочного производства Анализ технологичности конструкции изделия. Анализ базового (типового) технологического процесса сборки узлов и изделий. Размерный анализ собираемых изделий. Выбор методов обеспечения точности сборки. Разработка и анализ технологической схемы сборки Схемы сборки изделия: общая и узловая. Определение целесообразной степени разбиения изделия на сборочные единицы (узлы) и последовательность соединения всех единиц сборки и деталей Определение необходимого перечня операций сборки изделий или узлов. Назначение технологических баз Выбор сборочного оборудования и средств технологического оснащения для осуществления сборочного процесса	6

	Проверка качества сборки соединения	
	Практические занятия 1. Анализ чертежа сборочного узла и технических требований к нему 2. Проведение анализа сборочной единицы на технологичность 3. Анализ базового (типового) технологического процесса сборки узлов и изделий 4. Размерный анализ собираемых изделий 5. Определение рациональных методов обеспечения точности изделия или узла 6. Составление схемы общей и узловой сборки изделия 7. Разработка технологического процесса сборки изделия 8. Определение последовательности соединения единиц сборки и деталей 9. Проверка качества сборки соединения	24
	Итоговая работа	2
	7семестр	*32*
Тема 1.4 Сборка типовых сборочных единиц	**Содержание** Сборка изделий с базированием по плоскостям: схемы установки, методы обеспечения точности, примеры Сборка изделий с подшипниками: скольжения и качения. Виды, элементы подшипников, классы точности, поля допусков, применение, последовательность технологии сборки Сборка составных валов: с муфтами, коленчатые валы. Типизация муфт по принципу действия, по конструкции, последовательность сборки. Виды валов, последовательность сборки в зависимости от вида Сборка шатунно-поршневых групп: виды, требования к точности, порядок сборки. Сборка зубчатых, червячных, цепных и ремённых передач. Виды передач, степени точности, методы обработки и порядок сборки Балансировка деталей и узлов	4
	Практические занятия 1. Определение последовательности сборочного процесса и содержания сборочных операций для изделий с подшипниками 2. Определениесостава ипоследовательностивыполнения операций сборки составных валов 3. Определениесостава ипоследовательностивыполнения операций сборки цилиндрической/конической зубчатой передачи 4. Определениесостава ипоследовательностивыполнения операций сборки цилиндрической зубчатой передачи 5. Определение состава и последовательности выполнения операций сборки конической зубчатой передачи	10

	6.Расчет нормы времени на типовую слесарную и сборочную операцию	
1.5 Автоматизация разработки и реализации сборочного процесса	**Содержание** *Системы автоматизированного проектирования при выполнении расчётов параметров сборки узлов или изделий* Обзор систем САПР для выполнения расчётов параметров сборки: CAE-системы *Автоматизация разработки документации сборочного процесса* САПР при выборе сборочного инструмента и технологических приспособлений: виды, назначение, применение, роль Подбор конструктивного исполнения сборочного инструмента, приспособлений для сборки Подбор оборудования с применением САПР Автоматизация сборки. Виды автоматизированного сборочного оборудования, применяемые на сборочных участках машиностроительных производств. Автоматизированные линии сборки Особенности устройства и конструкции сборочного оборудования с программным управлением Оценка подготовленности конструкции изделия к автоматизированной сборке Системы автоматизированного проектирования технологического процесса в сборочном машиностроительном производстве: особенности, место САПР в машиностроительном производстве Виды САПР, применяемые в сборочном технологическом процессе. CAD системы *Основы программирования сборочного оборудования* Основы программирования сборочного оборудования. Этапы подготовки управляющей программы: анализ сборочного чертежа детали, выбор станка и инструмента, приспособлений, технологических и размерных баз Написание простой управляющей программы для сборки изделия. Создание управляющей программы для сборки изделия на персональном компьютере. Передача управляющей программы на станок. Проверка управляющей программы на станке. Техника безопасности при эксплуатации станков с ЧПУ	6
	Практические занятия 1. Подбор конструктивного исполнения инструмента для сборки узлов или изделий с применением САПР 2. Описание принципа работы станка с программным управлением при сборке изделия 3. Составление простой управляющей программы для сборки изделия 4. Обзор технологии сборки с применением CAM-систем 5. Инструменты сборочного процесса в CAM-системе 6.Программирование сборки узла в CAM-системе	10

	Итоговая работа	2
Промежуточная аттестация: 6 семестр –итоговая работа, 7 семестр –итоговая работа		
	Всего по Разделу 1	***98***
Раздел 2 Реализация технологических процессов		
МДК 03.02 Реализация технологических процессов		**106**
	6семестр	*34*
Тема 2.1 Обеспечение точности сборки	**Содержание** Конструкторские и технологические размерные цепи. Реализация размерных связей в процессе сборки. Основы расчёта размерных цепей Причины отклонений в размерных связях, возникающих при сборке узлов и изделий Проявление отклонений формы, относительного поворота поверхностей деталей и расстояния между ними Деформирование деталей в процессе сборки Качество сборки: подготовка деталей к сборке, точность сборки, методы достижения заданной точности сборки, технический контроль качества сборки, окраска изделий Погрешности измерений. Выбор и разработка методов и средств оценки точности геометрических показателей узлов и изделий	12
	Практические занятия 1. Изучение технологической классификации методов сборки, метод полной взаимозаменяемости 2. Анализ сборочной единицы на технологичность 3. Расчет размерных цепей 4. Выбор методов и средств оценки точности 5. Расчет деформаций при сборке неразъемных соединений 6.Выбор метода достижения заданной точности сборки узла 7.Измерение погрешностей, возникающих при сборке узлов	20
	Итоговая работа	2
	7 семестр	*40*
Тема 2.2 Разработка технологической документации по сборке узлов или изделий	**Содержание** *Классификация технологической документации по сборке изделий* Стандарты технологических процессов сборки узлов и изделий: ЕСТД и ЕСТПП, ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. Единая система технологической документации (ЕСТД). Формы и требования к заполнению и оформлению документов на технологические процессы (операции), специализированные по методам сборки Технологическая документация по сборке изделий: основная и вспомогательная, документация общего и специального назначения	8

	Технологическая документация общего и специального назначения: карта эскизов, технологическая инструкция, маршрутная карта, карта технологического процесса, операционная карта, комплектовочная карта, ведомость оснастки и оборудования, ведомость сборки изделия, карта типового (группового) технологического процесса, карта типовой (групповой) операции *Технологическая документация в условиях мелкосерийного и крупносерийного производств* Технологическая документация в условиях единичного (мелкосерийного) производства: технологические схемы сборки, карты маршрутной технологии и сборочный чертеж Технологическая документация в условиях массового (крупносерийного) производства: сборочный чертёж, технологические карты, комплектовочные карты и карты оснастки. Обзор типовых технологических схем сборки изделий и узлов в машиностроении *Разработка маршрутной и операционной технологии сборки узлов или изделий* Анализ единичного и группового технологического процесса сборки и выбор необходимых операций Маршрутная и операционная технологии сборочного процесса Правила оформления карты маршрутной технологии, операционные карты, комплектовочные карты, карты оснастки сборки и ведомости сборки узлов или изделий *Системы автоматизированного проектирования при разработке технологической документации по сборке узлов или изделий* Системы автоматизированного проектирования технологического процесса в сборочном машиностроительном производстве: особенности, место САПР в машиностроительном производстве Виды САПР, применяемые в сборочном технологическом процессе. CAD системы Особенности работы САПР и их применения для целей разработки технологической документации сборки изделий или узлов	
	Практические занятия 1.Анализ технологического процесса сборки и выбор необходимых операций 2.Изучение технологической документации общего и специального назначения (карта эскизов, технологическая инструкция, маршрутная карта, карта технологического процесса, операционная карта, комплектовочная карта, ведомость оснастки и оборудования, ведомость сборки изделия, карта типового (группового) технологического процесса, карта типовой (групповой) операции 3.Изучение технологической документации в условиях серийного производства (сборочный чертёж, технологические карты, комплектовочные карты и карты оснастки) 4.Изучение технологической документации в условиях массового производства (сборочный чертёж, технологические карты, комплектовочные карты и карты оснастки) 5.Оформление карт маршрутной технологии (операционные карты, комплектовочные карты, карты оснастки сборки и ведомости сборки узлов или изделий):	30

	6.Составление и оформление технологической схемы сборочного процесса узла 7.Составление и оформление технологической карты сборочного процесса изделия 8.Составление и оформление маршрутной карты сборки изделия 9.Составление и оформление маршрутной карты сборки поршня 10.Составление ведомости сборки кондуктора 11.Разработка и оформление операционной карты сборки изделия 12.Разработка и оформление комплектовочной карты сборки изделия 13.Составление ведомости сборки изделия	
	Итоговая работа	2
	8семестр	*32*
2.3Разработка планировок участков сборочных цехов машиностроительных производств с применением систем автоматизированного проектирования	**Содержание** *Основы для разработки планировок сборочных механических цехов* Нормативная документация для разработки планировок сборочных цехов: правила и нормы СНиП СП 18.13330.2011Генеральные планы промышленных предприятий. Актуализированная редакция СНиП II-89-80* (с Изменением №1), ОНТП 14-93 Нормы технологического проектирования предприятий машиностроения, приборостроения и металлообработки. Механообрабатывающие и сборочные цехи Технологические расчёты сборочных цехов мелкосерийного и крупносерийного сборочного производства Станкоёмкость и трудоёмкость сборочного процесса *Расчёт и разработка плана размещения сборочного оборудования* Состав и количество сборочного оборудования. Коэффициент загрузки оборудования. Режим работы и фонды рабочего времени. Состав персонала и расчёт численности. Компоновка и планировка производственной площади Основы ресурсосбережения и охраны труда на участках механосборочных производств. *Применение систем автоматизированного проектирования для разработки планировки сборочного цеха* Обзор систем автоматизированного проектирования для проектирования сборочных цехов. Основы составления планировок в САПР: приёмы и методы эффективной работы при составлении планировок сборочных цехов Работа с библиотекой планировочных цехов в CAD-системе	10
	Практические занятия 1. Технологический расчёт сборочного цеха мелкосерийного сборочного производства 2. Технологический расчёт сборочного цеха крупносерийного сборочного производства 3. Расчет по планировке цеха 4. Расчет цеха по обеспечению оборудованием 5.Определение состава сборочного оборудования	20

	6. Расчет количествасборочного оборудования. Коэффициент загрузки оборудования 7.Режим работы и фонд рабочего времени 8. Расчет состава и численности персонала сборочного цеха 9. Составление планировки оборудованиямашиностроительного цеха 10.Составление планировки сборочного цеха в CAD-системе	
	Итоговая работа	2
Промежуточная аттестация: 6 семестр –итоговая работа, 7 семестр –итоговая работа,8 семестр –итоговая работа		
	Всего по Разделу 2	**106**
Учебная практика *Виды работ:* Изучение документации, чертежей и требований к качеству сборочных единиц различного типа Изучение методов контроля точности сборки Изучение ручного инструмента и организации рабочего места слесаря-сборщика Изучение средств механизации и оборудования автоматизированной сборки Изучение технологической документации по сборке узлов или изделий Изучение процедур испытаний различных изделий Изучение интерфейса и алгоритмов работы со сборочной документацией в автомизированных системах Изучение порядка расчетов механических напряжений при сборке и влияния перепадов температуры на характер соединений Изучение планировок механосборочных цехов		**36**
Производственная практика (по профилю специальности) *Виды работ:* Анализ технических условий на изделия предприятия Проверка сборочных единиц на технологичность Ознакомление инструментов, оснастки, основного оборудования для осуществления сборки изделий Ознакомление с подъёмно-транспортным оборудованием Участие в разработке технологических процессов сборки изделий и технологической документации Расчет количества оборудования, рабочих мест и численности персонала участков механосборочных цехов Ознакомление с особенностями технического нормирования сборочных работ Выполнение сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента Контроль качества готовой продукции механосборочного производства Проведение испытаний собираемых и собранных узлов и агрегатов на специальных стендах Порядок предупреждения, выявления и устранения дефектов собранных узлов и агрегатов Оценка эффективности сборочных процессов предприятия с точки зрения концепции бережливого производства		**72**
Экзамен квалификационный по ПМ.03		**12**
	Всего по ПМ.03	**324**

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Реализация рабочей программы профессионального модуля

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе программа предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При организации самостоятельной работы обучающихся и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий используются/могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Технология машиностроения» (учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Учебная мебель: рабочие места по количеству обучающихся: аудиторные столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя; шкаф; аудиторная доска

Оборудование: мультимедийный комплекс (ноутбук с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, колонки), образцы деталей, образцы режущих инструментов для различных видов обработки, образцы различных видов заготовок для обработки резанием

Программное обеспечение: MicrosoftOfficeProfessional 2007 (ГК от 29.11.2007 г., бессрочно); СПС Консультант Плюс (договор от 04.05.2016 г., ежегодное обновление)

Учебно-наглядные пособия: комплект учебно-методической документации, включающий учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ, электронные наглядные пособия, учебные плакаты, таблицы, презентации, раздаточный материал

Мастерская «Слесарная»

Учебная мебель: рабочие места по количеству обучающихся: аудиторные столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя; шкаф; аудиторная доска

Оборудование: Абразивно-отрезной станок 8Г2470, Верстак монтажный, Выпрямитель сварочный Дуга-318, Концевые меры длины №2 КЛ.1 (1-38 МЕР), Микрометр, Набор ключей комбинированных-22 шт, Набор образцов шероховатости ОШС-Р Ra, Напильники №1 круглый

300мм ЗУБР, Напильники №1 плоский 300мм ЗУБР, Напильники №2 квадратный 200мм ЗУБР, Напильники №2 круглый 200мм ЗУБР, Напильники №2 полукруг. 200мм ЗУБР, Напильники №2 трехгранный 200мм ЗУБР, Нутромер микрометрический НМ-50-75 0,01, Плоскогубцы "MATRIX ECONOM" 180мм, Поворотный стол (4ая координата), Пресс ручной Д-48, Прибор поверки изделий на биение ПБ-200 чугун, Призма П-2-1, Проволочки 12,423 кл.1, Проволочки 9,317 кл.1, Станок агрегатный, Станок вертикально-сверлильный 2Н118, Станок ВС 21-1-118, Станок заточной 3М642, Станок настольно-сверлильный С106, Станок ножов 8Б-72, Станок сверлильный 2Н106Г, Станок сверлильный СС-16/500, Станок ТВ 320, Станок ТВ 320, Станок токарный, Станок токарный S 32, Станок токарный ТВ 320, Станок токарный ТВ 320, Станок точильный, Станок точильно-шлифовальный Б634, Станок точильно-шлифовальный 2801ПС, Станок фрез универсальный, Станок фрезерный 675п, Станок ЧМ-112 (01320025), Стойка индикаторная МВ/32F, Стол бриф. 120, Стол компьют.1300, Стол монтажника, Стол монтажника, Стол рабочий1500*600, Стол слесарный, Стол СРМ-1, Тиски станочные чугунные неповоротные 125мм, Тиски станочные чугунные поворотные 125мм, Трап для станка 1К62, Трап для фрезерного станка, Угломер с нониусом тип УН 0-360, Шкаф ПЭЭ-23, Гравировально-фрезерный станок с ЧПУ SP320M, Доска ДК32Э3010, Комплект координатно-измерительной машины, Компьютер С1.8/256Mb/40Gb/CD-ROM, Компьютер С1.8/256Mb/40Gb/CD-ROM, Компьютер: IntelCore i5-4460, Компьютер: IntelCore i5-4460, Компьютер: IntelCore i5-4460, Компьютер: IntelCore i5-4460, Компьютер: IntelCore i5-4460, Телевизор Izumi 32" LCD TV TL32H700B

Программное обеспечение: Лицензионное ПО: Microsoft Office Professional 2007 (ГК от 29.11.2007 г., бессрочно); Microsoft Windows 7/8/8.1/10 (подписка MS ImaginePremium и AzureDevToolsforTeaching – продлевается ежегодно, договор №16622/CAM3612 от 20.07.2017 г., договор №КоБП-000050/2019 от 04.09.2019 г.); СПС Консультант Плюс (договор от 04.05.2016 г., ежегодное обновление);

Учебно-наглядные пособия: комплект учебно-методической документации, включающий учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ, электронные наглядные пособия, учебные плакаты, таблицы, презентации, раздаточный материал

4.3 Информационное обеспечение реализации программы

4.3.1 Основная литература (в том числе электронные издания):

1. Технология машиностроения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.]; под общей редакцией А. В. Тотая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09041-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511787

2.Технологические процессы в машиностроении: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепахин, В. В. Клепиков, В. А. Кузнецов, В. Ф. Солдатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05994-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513092

3.Мирошин, Д.Г. Технология работы на станках с ЧПУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин, Е. В. Тюгаева, О. В. Костина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13637-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466155

4.Колошкина, И. Е. Основы программирования для станков с ЧПУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12512-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475592

5.Марголит, Р. Б. Технология машиностроения: учебник для среднего профессионального образования / Р. Б. Марголит. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05223-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513894

4.3.2 Интернет-ресурсы: Основные электронные издания

1. Основы программирования токарной обработки деталей на станках с ЧПУ в системе «Sinumerik»: учебное пособие для СПО / А. А. Терентьев, А. И. Сердюк, А. Н. Поляков, С. Ю. Шамаев. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0639-1. — Текст электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92137"

2. Сергеев, А. И. Программирование ЧПУ для автоматизированного оборудования: учебное пособие для СПО / А. И. Сергеев, А. С. Русяев, А. А. Корнипаева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0579-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92146

4.3.3 Дополнительные источники

1. Международный технический информационный журнал «Оборудование и инструмент для профессионалов». Режим доступа: http://www.informdom.com/

2. Портал «Всё о металлообработке». Режим доступа: http://met-all.org/

3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Аттестация по итогам практик проводится на основании практических результатов, а также отзывами руководителей практики на студентов. Промежуточная аттестация по практикам - дифференцированные зачеты.

По итогам обучения по профессиональному модулю проводится квалификационный экзамен.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы профессионального модуля, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Выбирает варианты решения поставленных задач на основании имеющейся и выбранной информации в своей профессиональной деятельности Задействует различные механизма поиска и систематизации информации Умеет использовать справочники, учебники, компьютерные приложения и сайты для поиска и проверки требуемой информации Приобретает необходимые навыки и умения для осуществления личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности Обладает навыками коммуникации Владеет профессиональной терминологией Участвует в профессиональном общении и выстраивает необходимые профессиональные связи и взаимоотношения Участвует в сохранении окружающей среды Применяет основные правила поведения и действий в чрезвычайных ситуациях Содействует ресурсосбережению в производственномпроцессе и бытовой жизни Применяет различные виды специальной документации на отечественном и иностранном языках в своей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса Оценка результатов тестирования, практических работ Итоговая работа Экзамен квалификационный

ПК 3.1. Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации ПК 3.2. Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования ПК 3.4. Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства ПК 3.5. Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению ПК 3.6. Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами	Разрабатывает технологический процесс сборки изделий Описывает характеристики изучаемых объектов и их взаимосвязи Описывает параметры изучаемых объектов Описывает алгоритмы выполнения трудовых действий Выбирает оборудование, инструмент и оснастку для сборки изделий Разрабатывает и оформляет технологическую документацию для сборки узлов или изделий Реализовывает технологический процесс сборки Организует эксплуатацию технологических сборочных приспособлений. Применяет требования технологической документации при организации эксплуатации Контролирует качество сборки Составляет планировки участков сборочных цехов машиностроительных производств. Применяет системы автоматизированного проектирования при разработке планировок сборочных цехов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса. Оценка результатов тестирования, практических работ Итоговая работа Экзамен квалификационный

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«31» 08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАБОЧЕГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника – техник – технолог

Форма обучения – очная

Нижний Ломов, 2023

\СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 20

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 23

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

ПМ.05 Организация работ по реализации технологических процессов вмашиностроительном производстве

1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО технологического профиля 15.02.16 Технология машиностроения, разработанной на основе ФГОС, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 444.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и нормирования работ машиностроительных цехов, постановки производственных задач персоналу, осуществляющему наладку станков и оборудования в металлообработке, применения технологий эффективных коммуникаций в управлении деятельностью подчиненного персонал, мотивации, обучении, решении конфликтных ситуаций;
- подготовки и корректировки финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства;
- контроля качества продукции требованиям нормативной документации, анализа причин разработки, реализации и улучшения процессов системы менеджмента качества структурного подразделения, разработки предложений по корректировке и совершенствованию действующего технологического процесса;
- определения факторов, оказывающих воздействие на эффективность показателей ресурсосбережения, реализации методов ресурсосбережения на предприятиях машиностроения, обеспечения производства выполняемых работ с соблюдением норм и правил охраны труда, защиты жизни и сохранения здоровья человека, охраны окружающей среды, применения методов бережливого производства.

уметь:

- организации производственного процесса, позволяющего увеличить производительность труда, определять потребность в персонале для организации производственных процессов;
- оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач, формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами, рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами;
- принимать оперативные меры при выявлении отклонений от заданных параметров планового задания при его выполнении персоналом структурного подразделения, определять потребность в развитии профессиональных компетенций подчиненного персонала для решения производственных задач;
- организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами, разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения.

знать:

- основы производственного менеджмента, методы эффективного управления деятельностью структурного подразделения, основы планирования и нормирования работ машиностроительных цехов, методику расчета показателей эффективности использования основного и вспомогательного оборудования машиностроительного производства, требования к персоналу, должностные и производственные инструкции;
- основы ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения, основы гражданского, административного, трудового и налогового законодательства в части регулирования деятельности структурного подразделения, виды финансовых документов и правила работы с ними при производстве и реализации продукции машиностроительного производства, виды автоматизированных систем управления и учета, правила работы с ними, стандарты антикоррупционного поведения;
- факторы, оказывающие воздействие на эффективность показателей ресурсосбережения, методы оценки эффективности использования ресурсосберегающих технологий.
- правила и нормы, обеспечивающие защиту жизни и сохранение здоровья человека, управление безопасностью жизнедеятельности на предприятии, эффективные мероприятия по охране окружающей среды, применяемые в машиностроении.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.05:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 385 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка обучающегося – 271 часа;

самостоятельная работа – 22 часа;

промежуточная аттестация – 6 часов;

консультации – 2 часа;

учебная практика – 36 часов;

производственная практика – 36 часов;

квалификационный экзамен – 12 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВД): Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве; овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала
ПК 5.2	Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения
ПК 5.3	Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества
ПК 5.4	Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на русском и иностранном языках

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Консультации	Промежуточная аттестация
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов			
ПК 5.1- ПК 5.4	**Раздел 1 Организация деятельности подчиненного персонала**	**186**	**162**	82	20	**16**	**2**	**6**
ПК 5.1- ПК 5.4	**Раздел 2 Финансовая и юридическая деятельность подразделения**	**122**	**110**	70	-	**12**	-	-
ПК 5.1- ПК 5.4 ОК 1 – ОК 09	**Учебная практика**	**36**						
	Производственная практика (по профилю специальности)	**36**						
ПК 5.1- ПК 5.6 ОК 1 – ОК 11	**Квалификационный экзамен**	**12**						**12**
	Всего:	**385**	**271**	152	20	**28**	**2**	**18**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Организация деятельности подчиненного персонала		
МДК 05.01 Планирование, организация и контроль деятельности подчиненного персонала		***186***
Введение	**Содержание**	
	Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности; усвоение основных экономических категорий и овладение методами расчёта основных экономических показателей эффективности производства; определение путей наиболее эффективного выполнения производственных заданий при рациональном использовании трудовых, материальных и финансовых ресурсов.	**2**
Раздел 1 Предприятие, фирма, отрасль в условиях рынка	**Содержание**	**26**
Тема 1.1 Предприятие – как главный субъект экономики. Классификация	Предприятие – главный субъект микроэкономики. Классификация предприятий по формам собственности, отраслевому признаку, типам производства, размерам. Организационно-правовые формы предприятий. Объединения предприятий: концерны, консорциумы, хозяйственные ассоциации, международные объединения. Виды предприятий в отрасли. Фирмы, их характеристика. Отрасль в условиях рынка. Жизненный цикл предприятия.	2
Тема 1.2 Производственная и организационная структура предприятия	Производственная структура организации (предприятия). Производственно-структурные подразделения. Производственный участок. Понятие и виды производственных иорганизационных структур. Элементы производственной структуры. Специализация цехов. Организационная структура управления предприятием. Бюрократические структуры. Адаптивные структуры. Сетевая структура как новейшая форма организации предприятия. Преимущества и недостатки структур управления.	2
Тема 1.3 Производственная программа организации	Расчет производственной программы предприятия на основе перспективного плана развития. Показатели товарной, валовой и реализованной продукции при измерении объема продаж. Понятие и сущность товарооборота. Классификация и структура розничного и оптового товарооборота. Классификация производственных процессов. Разработка и организация производственного процесса. Методы и принципы рациональной организации производственного процесса. Прогноз общего объема товарооборота.	2
	Практическое занятие 1 Расчёт товарооборота организации	2
	Практическое занятие 2 Определение выполнения плана по объему продукции и по ассортименту	2

	Практическое занятие 3 «Анализ производства и реализации продукции»	2
Тема 1.4 Производственно-технологический процесс	Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов. Технологические процессы. Классификация технологических процессов. Производственные процессы: содержание и виды. Принципы организации производственных процессов.Организация производственного цикла. Производственный цикл изготовления предмета труда, оказание услуг или выполнение работы от подготовительных операций до заключительных. Длительность производственного цикла и пути его сокращения. Последовательное, параллельное, последовательно-параллельное движение предметов труда по операциям.	2
	Практическое занятие 4 Определение длительности производственного цикла обработки партии изделий	2
	Практическое занятие 5 Определение длительности технологического цикла обработки партии изделий	2
	Практическое занятие 6 Расчёт товарной, валовой и реализованной продукции	2
Тема 1.5 Показатели технико-организационного уровня производства	Показатели технико-организационного уровня производства. Анализ показателей научно-технического уровня производства, организации производства и труда. Анализ структуры управления предприятием. Оценка влияния технико-организационного уровня на интенсивное использование производственных ресурсов. Определение резервов повышения технико-организационного уровня производства.	2
Тема 1.6 Цена, её виды, методы ценообразования	Ценовая политика организации. Экономическое содержание, функции цен. Виды цен и их структура. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования.	2
	Практическое занятие 7 Определение цены реализации продукции	2
Раздел 2 Организация – как объект менеджмента	**Содержание**	**26**
Тема 2.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента	Основные понятия: менеджмент, управление, организация. Предмет, цели и задачи дисциплины. Роль и место знаний по дисциплине в подготовке руководителей и специалистов. Связь менеджмента с другими дисциплинами. Цели, задачи и сущность управленческой деятельности. Менеджмент, как составная часть управления. Понятие управления. Управление в командной и рыночной экономике. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. Особенности управления организациями различных организационно-правовых форм. Роль менеджмента в условиях рынка, конкурентной среды. Проблемы менеджмента в условиях переходной экономики России.	2
	Практическое занятие 8 «Определение степени интегративности группы»	2
Тема 2.2 Внешняя и внутренняя среда организации	Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала), потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия:состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Внутренняя среда организации: структура, кадры,	2

	внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.	
Тема 2.3 Содержание процесса управления. Функции управления	Содержание процесса управления. Функции управления. Планирование, организация, мотивирование, прогнозирование, контроль.	2
	Практическое занятие 9 «Использование личных мотивационных предпочтений по роду и видам деятельности»	2
	Практическое занятие 10 «Анализ соотношения функций управления и принимаемых решений»	2
Тема 2.4 Руководство: власть и партнерство. Система методов управления	Стили управления и факторы его формирования. "Решетка менеджмента". Связь стиля управлениями ситуации. Основные методы управления: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические; их достоинства и недостатки; характер воздействия. Система методов: моделирование, экспериментирование, экономико-математические и социальные измерения и др.	2
Тема 2.5 Управленческое решение. Методы принятия решений	Понятие – управленческое решение. Виды и типы управленческих решений: программируемые и непрограммируемые; организационные и персональные; оперативные и стратегические; исследовательские и кризисно-интуитивные решения. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и приятие решения.	2
	Практическое занятие 11 «Упражнения по рассмотрению вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях»	2
Тема 2.6 Коммуникация в организации. Деловое и управленческое общение	Понятие общения и коммуникации. Информация и ее виды: функциональная, координационная, оценочная. Эффективная коммуникация. Функции и назначение управленческого общения. Условия эффективного общения. Два закона управленческого общения. Психологические приемы достижения расположенности подчиненных (аттракция). Проблемы, связанные с необходимостью защиты секретной информации. Основные направления воспитательной работы. Предотвращение похищения и утечки информации. Работа с секретной документацией.	2
	Практическое занятие 12 «Использование приемов аттракции в заданных ситуациях при работе с подчиненными»	2
Тема 2.7 Управление конфликтами и стрессами	Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации. Причины, лежащиев основе конфликта: организационные, производственные, межличностные. Сущность и классификация конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. Разрешение конфликта. Стадии развития конфликтов. Типичные конфликтные ситуации. Правила поведения в конфликте. Способы управления конфликтом. Последствия конфликтов: функциональные и дисфункциональные. Методы управления конфликтами. Природа и причина стрессов. Взаимосвязь конфликта и стресса. Фрустрация. Позитивные и негативные стрессы. Методы снятия стресса. Способы психологической самозащиты.	2
	Практическое занятие 13 «Решение заданной конфликтной ситуации»	2
Раздел 3 Материально – техническая база организации и проблема её	**Содержание**	**36**

обновления в условиях рынка		
Тема 3.1 Имущество и капитал предприятия: понятие, классификация	Имущество и капитал предприятия: понятие, классификация Сущность, назначение и состав. Бухгалтерский баланс. Анализ источников формирования капитала. Бухгалтерский баланс, его структура. Группировка по разделам. Понятие актива и пассива. Анализ источников формирования капитала.	4
	Практическое занятие 14 Анализ источников формирования капитала	2
	Практическое занятие 15 Расчёт суммы уставного капитала и распределение акций между учредителями	2
	Практическое занятие 16 Определение величины уставного капитала и возможный процент дохода по привилегированным акциям	2
Тема 3.2 Классификация основных фондов. Учёт, оценка. Амортизация	Основные фонды: сущность, классификация, структура. Производственные и непроизводственные фонды. Состав и структура основных производственных фондов, их активная и пассивная часть. Методы оценки, износ, амортизация и воспроизводство основных фондов. Методы стоимостной оценки основных фондов: первоначальная, остаточная, восстановительная стоимость. Износ основных фондов. Виды износа. Понятие амортизации. Амортизационные отчисления. Амортизационный фонд. Норма амортизации. Формы воспроизводства основных фондов.	2
	Практическое занятие 17 Определение годовой суммы амортизационных отчислений всеми способами начисления амортизации	2
Тема 3.3 Показатели эффективности использования основных средств	Показатели эффективности использования основных фондов. Обобщающие и частные показатели эффективности использования основных производственных фондов: фондоотдача, фондоёмкость, фондовооруженность, рентабельность; коэффициенты экстенсивного, интенсивного, интегрального использования оборудования, сменности работы оборудования и использования парка оборудования. Пути повышения эффективности использования основных фондов в условиях рыночной экономики. Проблема обновления материально-технической базы предприятия в условиях рынка.	4
	Практическое занятие 18 Определение среднегодовой стоимости ОПФ и расчёт показателей эффективности использования основных средств	2
	Практическое занятие 19 «Анализ интенсивности и эффективности использования основных средств»	2
Тема 3.4 Производственная мощность предприятия	Основные элементы, определяющие производственную мощность. Календарный, номинальный, плановый фонд рабочего времени. Виды производственной мощности.	2
	Практическое занятие 20 Определение величины производственной мощности и уровня ее использования	2
Тема 3.5 Оборотный капитал предприятия	Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Оборотный капитал. Оборотные средства предприятия. Оборотные производственные фонды и фонды обращения. Состав оборотных средств.	2
	Практическое занятие 21 Определение норматива оборотных средств	2
Тема 3.6 Показатели эффективности	Оборачиваемость оборотных средств и показатели эффективности их использования.	2

использования оборотных средств	Коэффициент оборачиваемости. Коэффициент загрузки средств в обороте. Длительность одного оборота. Показатели финансовой устойчивости, платёжеспособности и ликвидности предприятия. Основные направления повышения эффективности использования оборотных средств.	
	Практическое занятие 22 Определение коэффициента оборачиваемости и продолжительности оборота оборотных средств	2
	Практическое занятие 23 Определение увеличения размера прибыли при сокращении длительности оборота оборотных средств	2
Раздел 4 Планирование производственно – хозяйственной деятельности предприятия	**Содержание**	**16**
Тема 4.1 Планирование деятельности организации	Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы планирования. Элементы планирования: прогнозирование; постановка задач; корректировка планов. Стратегическое планирование: цели, задачи, направления Текущее (годовое) планирование: сущность, роль и содержание. Стратегическое планирование. Системы оперативно-производственного планирования. Оперативно-календарное планирование. Методы планирования: анализ стратегических проблем; прогноз будущих условий деятельностии определение задач; определение путей и средств достижения поставленных задач; выбор оптимальных вариантов развития; контроль за достижением поставленных задач путем сопоставления плановых показателей с фактическими. Контроль и анализ выполнения плановых заданий.	2
Тема 4.2 Издержки производства и реализации продукции по статьям и элементам затрат	Издержки производства и реализации продукции (себестоимость). Себестоимость работ и услуг. Классификация затрат себестоимости. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Основные затраты. Накладные затраты. Прямые затраты. Косвенные расходы. Постоянные и переменные затраты. Методы калькулирования: попередельный, позаказный, нормативный, расчетно-аналитический и др. Зарубежный опыт определения издержек производства – «директкостинг».	2
	Практическое занятие 24 Определение абсолютной экономии (перерасхода) издержек обращения	2
	Практическое занятие 25 Определение абсолютной экономии затрат, процента их снижения по сравнению с планом и удельный вес отдельных элементов в общем снижении затрат	2
	Практическое занятие 26 «Расчёт влияния факторов на изменение суммы затрат на рубль произведённой продукции»	2
	Практическое занятие 27 Составление калькуляции изделия	2
Тема 4.3 Себестоимость продукции. Факторы снижения и повышения себестоимости	Виды себестоимости продукции: цеховая, производственная, полная. Факторы и пути снижения себестоимости. **Практическое занятие 28** Расчёт себестоимости продукции	2
	Практическое занятие 29 Определение цеховой, производственной и полной себестоимости изделия	2
Раздел 5 Организация, нормирование и оплата труда на предприятии	**Содержание**	**12**

Тема 5.1 Кадры предприятия	Понятие трудовых ресурсов организации. Кадры предприятия, их классификация и структура. Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами. Профессионально-квалификационный состави структура кадров предприятия. Движение кадров и показатели их оборота. Виды численности работающих, ее расчет. Бюджет времени работника (баланс рабочего времени). Планирование численности работников. Распределение трудовых ресурсов на предприятии. Внутрифирменный рынок труда и его составные части. Подбор и распределение персонала. Принцип соответствия, перспективности, сменяемости.	
	Практическое занятие 30 Определение среднегодовой численности предприятия и расчёт коэффициентов движения рабочей силы **Практическое занятие 31** «Анализ движения и использования трудовых ресурсов»	4
Тема 5.2 Производительность труда	Производительность труда: сущность, методика определения и планирования. Показатели измерения производительности труда: выработка, трудоёмкость. Факторы, создающие условия для роста производительности труда. Факторы, определяющие уровень производительности труда. Методы измерения и оценки производительности. Факторы и резервы роста производительности труда. Роль рационального использования внутрипроизводственных резервов на предприятии, участке, рабочем месте в условиях рыночной экономики. Сущность и принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Сдельная форма оплаты труда. Повременная форма оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Принципы и механизм организации заработной платы на предприятии. Понятие «мотивации» труда и ее роль в новых условиях хозяйствования. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание.	
	Практическое занятие 32 Определение темпов роста производительности труда **Практическое занятие 33** «Расчёт влияния факторов изменения годовой выработки на уровень рентабельности персонала» **Практическое занятие 34** Начисление заработной платы работникам предприятия **Практическое занятие 35** Расчёт фонда оплаты труда	8
Раздел 6 Финансы предприятия	**Содержание**	**24**
Тема 6.1 Прибыль предприятия: сущность, формирование	Прибыль организации - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, её источники и виды.	2
	Практическое занятие 36 Расчёт возможных прибылей (убытков) при различных объёмах выпуска продукции	2
Тема 6.2 Факторы, оказывающие влияние на размер прибыли. Распределение и использование	Факторы, влияющие на величину прибыли. Распределение и использование прибыли.	2
	Практическое занятие 37 Влияние факторов на изменение суммы прибыли	2
	Практическое занятие 38 «Факторный анализ прибыли от реализации отдельных видов продукции	2
Тема 6.3 Виды и показатели рентабельности	Рентабельность – показатель эффективности работы предприятия. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности предприятия и продукции. Пути повышения рентабельности	2

	Практическое занятие 39 Расчёт уровня рентабельности	2
	Практическое занятие 40 «Факторный анализ рентабельности отдельных видов продукции»	2
Тема 6.4 Показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия	Бухгалтерская отчётность: баланс предприятия, отчёт о прибыли и убытках. Показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия. Ликвидность, платёжеспособность, финансовая устойчивость.	2
	Практическое занятие 41 Расчёт показателей платёжеспособности предприятия	2
Тема 6.5 Оценка финансового состояния и деловой активности предприятия	Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости. Система показателей, отражающих состояние капитала в процессе его кругооборота и способность субъекта хозяйствования финансировать свою деятельность на фиксированный момент времени. Основные задачи анализа ФСП. Блоки ФСП. Анализ структуры активов предприятия. Понятие внеоборотных и оборотных активов. Структура. Анализ финансовой устойчивости предприятия. Соотношение основных и оборотных средств, а также уравновешенность отдельных видов активов и пассивов предприятия. Показатели финансовой устойчивости и их характеристика. Оценка платежеспособности на основе показателей ликвидности предприятия. Расчет коэффициентов ликвидности. Причины неплатёжеспособности. Методы диагностики вероятности банкротства.	4
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, работа с конспектом и литературой; подготовка презентаций и докладов. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Внешнеэкономические отношения России с другими странами. (Страна по выбору студента)	**16**
Курсовая работа Тематика курсовых работ: Расчёт технико-экономических показателей участка по изготовлению детали (по вариантам)		**20**
Консультации		**2**
Промежуточная аттестация: 7семестр - экзамен		**6**
	Всего по Разделу 1	***180***
Раздел 2 Финансовая и юридическая деятельность подразделения		
МДК 05.02 Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности		***162***
Раздел 1Правовые основы профессиональной деятельности		***74***
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства.	**Содержание учебного материала** Основные положения Конституции Российской Федерации, ее форма. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека, и гражданина.	4
	Практическое занятие 1 Рассмотрение конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина	**4**

Тема 1.2. Трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала** Действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности, права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Понятие трудового договора. Стороны трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения. Понятие рабочего времени, его виды. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.	10
	Практическое занятие 2 Работа с Трудовым кодексом РФ	**4**
	Практическое занятие 3 Решение практических задач «Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности»	**4**
	Практическое занятие 4 Решение практических задач «Трудовые споры»	**4**
	Практическое занятие 5 Составление искового заявления о восстановлении на работе	**4**
Тема 1.3. Административное право	**Содержание учебного материала** Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий, законность привлечения гражданина к административной ответственности	4
	Практическое занятие 6 Решение практических задач «Административная ответственность»	**4**
Тема 1.4. Право и экономика	**Содержание учебного материала** Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности. Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров Способы обеспечения исполнения договорных обязательств. Понятие экономических споров. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	4
	Практическое занятие 7 Анализ и систематизация информации ГК РФ по теме Некоммерческие юридические лица	**4**
	Практическое занятие 8 Решение практических задач «Коммерческие юридические лица»	**4**
	Практическое занятие 9 Составление договора купли-продажи	**4**
	Практическое занятие 10 Составление Претензии	**4**
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, работа с конспектом и литературой; подготовка докладов. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Роль правовой информации в познании права. Право и мораль: общее и особенное. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Конституционные обязанности	10

	человека и гражданина.	
Промежуточная аттестация	**Итоговая работа**	2
Раздел 2 Основы экономики организации		**48**
Тема 2.1. Отрасль в условиях рынка	*Отрасль в системе национальной экономики* Народнохозяйственный комплекс России. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики: понятие, роль и значение в системе рыночной экономики. Особенности отрасли, современное состояние, перспективы развития. Межотраслевые комплексы. *Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации* Основные понятия материально-технических ресурсов, виды сырья, используемые в качестве сырьевой базы отрасли, организации (предприятия). Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов. Формы обеспечения ресурсами. Показатели уровня использования материальных ресурсов. Ресурсо- и энергосберегающие технологии. Технические ресурсы отрасли, их структура и классификация, показатели эффективного использования. Трудовые и финансовые ресурсы отрасли, показатели их эффективного использования, отраслевой рынок труда.	2
	Практическое занятие 11 Расчет показателей эффективности использования материальных ресурсов	**4**
Тема 2.2. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	Издержки производства. Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования. Управление издержками на предприятии. Значение себестоимости и пути её оптимизации. Цена и ценообразование. Понятие, функции, виды цен. Классификация цен. Порядок ценообразования на предприятии.	4
	Прибыль и рентабельность Понятие доходов организации, их состав. Формирование прибыли. Чистая прибыль и ее распределение. Рентабельность и ее виды.	2
	Практическое занятие 12 Расчет оптовой, отпускной и розничной цены одного изделия	**4**
Тема 2.3. Основы планирования, финансирования и кредитования организации	*Бизнес-планирование* Сущность внутрифирменного планирования, принципы и методы планирования, виды планов. Составные элементы и этапы внутрифирменного планирования. Значение, структура, содержание и методологические основы разработки бизнес- плана. Типы бизнес-планов.	2
	Практическое занятие 13 Изучение структуры бизнес-плана. Составление разделов бизнес-плана.	**6**
	Финансы организации. Понятие, функции, классификация финансов. Финансовые ресурсы организации. Источники финансовых ресурсов организации. Денежные фонды организации. Кредит и кредитная система. Банки и их роль в рыночной экономике. Смешанные формы финансирования организаций. Методика расчета основных технико-экономических показателей организации Характеристика экономических показателей организации. Показатели по производству продукции. Методика расчета производственной мощности. Показатели использования	2

	производственной мощности. Технико-экономические показатели использования оборудования. Показатели технического развития и организации производства, их расчет. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	
	Практическое занятие 14 Расчет основных показателей по производству и реализации продукции.	**4**
	Практическое занятие 15 Определение производственной мощности и показателей ее использования	**4**
Тема 2.4. Основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; Основы организации работы коллектива исполнителей	Маркетинг, его основы. Понятия и концепции маркетинга. Принципы и цели маркетинга. Функции маркетинга и этапы его организации. Понятие менеджмента. История развития менеджмента. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Подходы в менеджменте. Цели и принципы менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Сущность, значение и принципы делового общения. Формы и организация общения. Факторы повышения эффективного делового общения. Организация работы коллектива исполнителей	2
	Практическое занятие 16 Деловое общение	**4**
	Практическое занятие 17 Принятие управленческого решения	**4**
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2, работа с конспектом и литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Написание рефератов по темам: «Особенности и направления структурной перестройкиэкономики в России», «Роль и значение конкретной отрасли в системе рыночной экономики», «Основные показатели развития отрасли в условиях рынка», «Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов»; доклады о проблемах и тенденции развития отраслей экономики	**2**
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	2
	Всего по Разделу 2	***162***
Учебная практика *Виды работ:* -изучение информационной базы планирования, должностных инструкций ПДБ -изучение внутрицехового оперативно-производственного планирования -изучение анализа процесса производства и результатов деятельности -характеристика производственных подразделений -организацией рабочих мест: планировка, оснащение, обслуживание -знакомство с технико-экономическими показателями работы цеха, участка		**36**

Производственная практика (по профилю специальности) *Виды работ:* -организация производственного и технологического процесса -организация и планирование труда на предприятии -процесс управления -организация работы коллектива исполнителей -контроль и оценка работы исполнителей. Процесс принятия решений. -особенности менеджмента в профессиональной деятельности -этика деловых отношений -выполнение отчета установленной формы.	**36**
Экзамен квалификационный по ПМ.05	**12**
Всего по ПМ.05	**385**

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Реализация рабочей программы профессионального модуля

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе программа предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При организации самостоятельной работы обучающихся и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий используются/могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатория «Информационные технологии в планировании производственных процессов» (учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Учебная мебель:

рабочие места по количеству обучающихся: аудиторные столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя; шкаф; аудиторная доска

Оборудование:

Компьютер H110M-R/C/Sl/ i3 7100/4096Mb/HDD500Gb/21,5" в количестве 14 шт., локальная сеть с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование, многофункциональное устройство переносное, носители информации, комплект лабораторного оборудования для учебного процесса

Программное обеспечение: Лицензионное ПО: Microsoft Office Professional 2007 (ГК от 29.11.2007 г., бессрочно); Microsoft Windows 7/8/8.1/10, MicrosoftServer, Microsoft Visio, MicrosoftSQL (подписка MSImagine Premium и AzureDev Toolsfor Teaching – продлевается ежегодно, договор №16622/CAM3612 от 20.07.2017 г., договор №КоБП-000050/2019 от 04.09.2019 г.); СПС Консультант Плюс (договор от 04.05.2016 г., ежегодное обновление); ; КОМПАС-3D (договор №Нп-15-00186 от 14.07.2015 г. и договор №Нп-16-00173 от 27.06.2016 г., ежегодное обновление, бессрочно).

Свободно распространяемое ПО: Ubuntu 17, VirtualBox, Android Studio, JetBrains IntelliJIDEA, FreePascal, Lazarus, UwAmp, CMS Joomla, CMS OpenCart.

Учебно-наглядные пособия: комплект учебно-методической документации, включающий учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ, электронные наглядные пособия, учебные плакаты, таблицы, презентации, раздаточный материал

4.3 Информационное обеспечение реализации программы

4.3.1 Основная литература (в том числе электронные издания):

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510423
2. Гапоненко, А. Л. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16885-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531958
3. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513145
4. Коротков, Э.М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511964
5. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю.В.Кузнецова— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514107
6. Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А.В.Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513191
7. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511824

4.3.2 Дополнительные источники:

1. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.А.Чалдаева [и др.]; под редакцией Л.А.Чалдаевой, А.В.Шарковой.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 299с.— (Профессиональное образование)— ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513193
2. Разумовская, Е. В. Предпринимательское право: учебник для среднего

профессионального образования Е. В. Разумовская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511598

3. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00524-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512881

4. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489703

4.3.3 Интернет-ресурсы:

1. Переверзев М. П., Логвинов С. И., Логвинов С. С. Организация производства на промышленных предприятиях//Библиотека электронных книг: [СайтURL: http://g-fio.net.ua/books/

2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом [Электронный ресурс] URL: http://studentam.net/content/view/542/63/

3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Аттестация по итогам практик проводится на основании практических результатов, а также отзывами руководителей практики на студентов. Промежуточная аттестация по практикам - дифференцированные зачеты.

По итогам обучения по профессиональному модулю проводится квалификационный экзамен.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы профессионального модуля, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Владеет профессиональной терминологией Умеет использовать справочники, учебники, компьютерные приложения и сайты для поиска и проверки требуемой информации Описывает характеристики изучаемых объектов и их взаимосвязей Описывает параметров изучаемых объектов Описывает алгоритмы выполнения трудовых действий Находит ошибки в документации Оптимизация выбора структуры и содержания рассматриваемых технологических процессов Планирует деятельности подразделения Составляет профили должности и отбор кандидатов на позиции квалифицированных рабочих и служащих Подготовка, участие и проведение рабочих совещаний Подготовка аналитических отчеток и служебных записок Подготовка финансовых документов Оформляет юридические документы Формирование и улучшение системы менеджмента качества	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках Тестирование Устный опрос Презентация Деловая игра Итоговая работа Экзамен Квалификационный экзамен

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на русском и иностранном языках. ПК 5.1 Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала ПК 5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения ПК 5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества ПК 5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства	Управление процессов контроля качества продукции и снижением выпуска бракованной продукции Организация и контроль соблюдения требований охраны труда Организация и контроль соблюдения требований безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Внедрение принципов и методов концепции научной организации труда и бережливого производства Реализация технологических процессов в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«31» ___08_____ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАБОЧЕГО МОДУЛЯ

ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника – техник – технолог

Форма обучения – очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр. 1.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.06.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 444.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

из стандарта учебного плана: Профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи дисциплины – закрепление и совершенствование общих компетенций и формирование у обучающихся первичных практических умений в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять рациональный выбор технологического оборудования для выполнения технологического процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение, область применения, устройство, принцип работы, наладку и технологические возможности оборудования машиностроительного производства.

3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПСК 4.1	Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.
ПСК 4.2	Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.
ПСК 4.3	Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося_368__час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _324__ часов;

самостоятельной работы обучающегося - часов.

Форма контроля – экзамен.

4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	368
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	324
Выполнение практических работ	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме экзамена – 6 семестр	

5

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих»

ПМ. 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих		368	
1	2	3	4
Введение .Общие вопросы обработки заготовок на металлорежущих станках		1	
МДК. 06.01 Введение в рабочую профессию		32	
Тема 1. Токарные станки. Технология выполнения токарных работ .	**Содержание:** Типы токарных станков и их технические характеристики. Основные узлы токарных станков, их назначение. Приспособления к токарным станкам. Их назначение. Режущий и контрольно – измерительный инструмент. СОЖ при обработке на токарных станках. Общие требования к организации рабочего места токаря. Виды токарной обработки. Технология токарной обработки.	50	

Тема 2. Фрезерные станки. Технология выполнения фрезерных работ.	**Содержание:** Назначение, область применения, классификация фрезерных станков. Конструктивные особенности и принцип работы консольных ,горизонтально – фрезерных простых и универсальных станков. Назначение узлов станка. Виды фрезерной обработки. Технология фрезерных работ. Приспособления и инструменты, применяемые при фрезерной обработке.	52	3
	Способы фрезерования уступов, пазов, канавок. Способы обработки на продольно – фрезерных станках.		
Тема 3 Сверлильные станки. Технология выполнения сверлильных работ.	**Содержание:** Классификация сверлильных станков. Основные узлы и механизмы сверлильных станков, их устройство. Кинематические схемы и органы управления основных типов современных сверлильных станков. Система смазки. Технологическая оснастка для закрепления режущего инструмента и заготовок. Виды работ, выполняемые на сверлильных станках и технология их выполнения . Технология сверления сквозных и глухих отверстий, сквозных с уступами	30	3

Тема 4.Шлифовальные станки. Технология выполнения шлифовальных работ.	**Содержание**: Классификация шлифовальных станков. Их основные типы и обозначение. Узлы и механизмы шлифовальных станков. Основные правила безопасной работы на шлифовальных станках. Шлифовальные круги. Процесс правки шлифовального круга. Технология обработки заготовок на плоскошлифовальных станках и оснастка. Технология обработки заготовок на круглошлифовальных станках и оснастка. Профильное шлифование. Ш	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Выполнение работ по профессии «Станочник широкого профиля»

Мастерские слесарные. Мастерские
механические. Участок станков с ЧПУ.

Верстаки слесарные, слесарный инструмент.

Металлорежущие станки, металлорежущий и мерительный инструмент.
Металлорежущие станки с ЧПУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Марголит, Р. Б. Технология машиностроения: учебник для среднего профессионального образования / Р. Б. Марголит. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05223-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513894

2. Мирошин, Д.Г. Технология работы на станках с ЧПУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин, Е. В. Тюгаева, О. В. Костина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13637-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466155

3.Чуваков, А. Б. Основы подготовки технологических операций на обрабатывающих станках с ЧПУ: учебник для среднего профессионального образования / А. Б. Чуваков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15196-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487839

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел или тема учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовка**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обработка деталей на токарных станках	знания: назначение, область применения, устройство, принцип работы, наладку и технологические возможности оборудования машиностроительного производства	умения: осуществлять рациональный выбор технологического оборудования для выполнения технологического процесса;	Фронтальный опрос Отчет о практических работах и занятиях Выполнение контрольного задания на обработку детали
Обработка деталей на фрезерных станках			
Обработка деталей на сверлильных станках			
Обработка деталей на шлифовальных станках			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Ю.В. Пучков
«31» ____08_____ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника – техник – технолог

Форма обучения – очная

Нижний Ломов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	25
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистовсреднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 444.

-разработка технологических процессов изготовления деталей машин;

-разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве;

-разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве;

-организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства;

-организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве;

-освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессиям рабочих: Токарь, Фрезеровщик, Слесарь механосборочных работ, Оператор станков с программным управлением).

Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05, ПМ06 по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и направлена на:

-развитие профессионального мышления;

-приобретение студентами профессиональных навыков и первоначального опыта в профессиональной деятельности;

-приобретение первоначальных умений и навыков по технической эксплуатации металлорежущего оборудования;

-отработку умений выполнения регламентных работ по технической эксплуатации металлорежущего оборудования;

-воспитание сознательной трудовой и производственной дисциплины;

-усвоение студентами основ законодательства об охране труда, системы стандартов безопасности труда, требований правил гигиены труда и производственной санитарии, противопожарной защиты, охраны окружающей среды в соответствии с новыми нормативными и законодательными актами.

Количество часов на освоение программы учебной практики

Наименование профессионального модуля	Индекс практики	Количество недель/ часов
ПМ. 01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин	УП.01.01	1 недели /36 ч.
ПМ. 02 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве	УП.02.01	2 недели /72 ч
ПМ. 03 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве	УП.03.01	1недели /36ч
ПМ. 04 Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства.	УП.04.01	1 недели /36ч
ПМ. 05 Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве	УП.05.01	1 неделя /36ч
ПМ06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	УП.06.01	8 недель /288ч
Всего		14нед/504ч

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися указанными видами профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ВПД	Профессиональные компетенции	Общие компетенции
1.Разработка технологических процессов изготовления деталеймашин	ПК1.1Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин. ПК1.2.Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства. ПК1.3.Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве. ПК1.4.Выбирать схемы базированиязаготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин. ПК1.5.Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовлениядеталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования. ПК1.6.Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в
2.Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве	ПК2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования. ПК2.2. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования. ПК2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании.	

3.Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве	ПК3.1.Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации. ПК3.2.Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий. ПК3.3.Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в томчисле с применением систем автоматизированного проектирования. ПК3.4.Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства. ПК3.5.Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в	ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять

	мероприятиях по их предупреждению и устранению ПК3.6. Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами.	гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
4. Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства	ПК4.1.Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования. ПК4.2.Организовывать работы по устранению неполадок, отказов. ПК4.3. Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования. ПК4.4.Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке. ПК4.5. Контролировать качество работ по наладке и техническому обслуживанию.	
5. Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве	ПК5.1 Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала ПК5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения ПК5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества ПК5.4.Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства	
6 Выполнять работы по рабочим профессиям: Токарь, Фрезеровщик, Слесарь механосборочных работ, Оператор станков с программным управлением	ПК6.1 Выполнять работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, технологическими условиями и нормами, установленными на предприятии; ПК6.2 Проверять качество выполненных работ.	

Учебная практика состоит из нескольких разделов:

УП.06.01 - 4 семестр. Слесарно-механическая практика проводится в учебно-производственных мастерских учебного заведения, проходит в форме уроков производственного обучения.

УП.06.01 - 6 семестр. Учебная (производственная) практика для получения рабочей профессии проводится в учебно-производственных мастерских и на промышленных предприятиях.

Практика для получения рабочей профессии проходит в форме практических занятий.

На практике для получения рабочей профессии студенты выполняют различные виды работ, соответствующие квалификационной характеристике рабочей профессии.

УП 01.01, УП 02.01, УП03.01, УП04.01, УП05.01- проводится в рамках профессиональных модулей.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен *иметь практический опыт в:*

- применения конструкторской документации для проектирования технологических процессов изготовления деталей, разработки технических заданий на проектирование специальных технологических приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- выбора вида и методов получения заготовок с учетом условий производства;
- составления технологических маршрутов изготовления деталей и проектирования технологических операций;
- выбора способов базирования и средств технического оснащения процессов изготовления деталей машин;
- применения инструментов и инструментальных системы;
- выполнения расчетов параметров механической обработки изготовления деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования;
- составления технологических маршрутов изготовления деталей и проектирования технологических операций в машиностроительном производстве;
- использования базы программ для металлорежущего оборудования с числовым программным управлением, применения шаблонов типовых элементов изготовляемых деталей для станков с числовым программным управлением;
- разработки с помощью CAD/CAM систем управляющих программ и их перенос на металлорежущее оборудование, разработки и переноса модели деталей из CAD/CAM систем при аддитивном способе их изготовления;
- разработки предложений по корректировке и совершенствованию действующего технологического процесса, внедрения управляющих программ в автоматизированное производство, контроля качества готовой продукции требованиям технологической документации;
-проведения анализа технических условий на изделия и проверки сборочных единиц на технологичность;

-выбора инструментов, оснастки, основного оборудования, в т.ч подъёмно-транспортного для осуществления сборки изделий;

-разработки технологических процессов и технологической документации сборки изделий в соответствии с требованиями технологической документации, расчет количества оборудования, рабочих мест и численности персонала участков механосборочных цехов;

-технического нормировании сборочных работ, сборки изделий машиностроительного производства на основе выбранного оборудования, инструментов и оснастки, специальных приспособлений, выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;

-контроля качества готовой продукции механосборочного производства, проведения испытаний собираемых и собранных узлов и агрегатов на специальных стендах, предупреждения, выявления и устранения дефектов собранных узлов и агрегатов;

-разработки планировок цехов;

- диагностирования технического состояния, эксплуатируемого металлорежущего и аддитивного оборудования, определении отклонений от технических параметров работы оборудования металлообрабатывающих и аддитивных производств;

- организации работ по устранению неисправности функционирования оборудования на технологических позициях производственных участков, выведении узлов и элементов металлорежущего и аддитивного оборудования в ремонт;

- регулировки режимов работы эксплуатируемого оборудования;

- организации подготовки заявок, приобретения, доставки, складирования и хранения расходных материалов;

- оформления технической документации на проведение контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования, проведение контроля качества наладки и технического обслуживания оборудования;

-планирования и нормирования работ машиностроительных цехов, постановки производственных задач персоналу, осуществляющему наладку станков и оборудования в металлообработке, применения технологий эффективных коммуникаций в управлении деятельностью подчиненного персонал, мотивации, обучении, решении конфликтных ситуаций;

-подготовки и корректировки финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства;

-контроля качества продукции требованиям нормативной документации, анализа причин разработки, реализации и улучшения процессов системы менеджмента качества структурного подразделения, разработки предложений по корректировке и совершенствованию действующего технологического процесса;

-определения факторов, оказывающих воздействие на эффективность показателей ресурсосбережения, реализации методов ресурсосбережения на предприятиях

машиностроения, обеспечения производства выполняемых работ с соблюдением норм и

правил охраны труда, защиты жизни и сохранения здоровья человека, охраны окружающей среды, применения методов бережливого производства;

-в выполнении работ по рабочим профессиям, предусмотренных квалификационной характеристикой, технологическими условиями и нормами, установленными на предприятии при

- в проверке качества выполненных работ по рабочим профессиям.

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов	Кол-во часов /недель
1	**2**	**3**
ПК1.1 – ПК1.6	ПМ. 01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин	1 недели /36 ч.
ПК2.1- ПК2.3	ПМ. 02 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве	2 недели /72 ч
ПК3.1 – ПК3.6	ПМ. 03 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве	1недели /36ч
ПК4.1- ПК4.5	ПМ. 04 Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства.	1 недели /36ч
ПК5.1- ПК5.4	ПМ. 05 Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве	1 неделя /36ч
ПК6.1-ПК6.2	ПМ06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Токарь, Фрезеровщик, Слесарь механосборочных работ, Оператор станков с программным управлением	8 недель /288ч
	Всего:	14нед/504ч

Содержание обучения по учебной практике

Код и наименование профессиональных модулей и тем практики	Содержание тем по виду работ	Кол-во часов
УП.06.01 ПМ06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих: Токарь, Фрезеровщик, Слесарь механосборочных работ, Оператор станков с программным управлением		288
Тема 1.1Выполнение работ по профессии «Слесарь механосборочных работ» *Виды работ* Инструктаж по безопасности выполняемых работ на конкретном рабочем месте. Составление технологической последовательности слесарной и механической обработки деталей. Контроль качества работ. Разметка и рубка металла. Правка и гибка металла. Резка металла. Опиливание металла. Обработка отверстий: сверление, зенкерование и развертывание. Нарезание резьбы. Подбор типов заклепок, пользование инструментом и оснасткой для клепки и вальцовки. Опиливание металла *Выполнение слесарно-сборочных работ* Сборка разъемных соединений Сборка неразъемных соединений Сборка типовых деталей и узлов, передающих вращательное и поступательное движение Сборка механизмов передачи вращательного движения Сборка механизмов преобразования движения Общая сборка механизмов *Выполнение комплексной слесарной работы(сложностью2-3 разряда)*	*Содержание* Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность при слесарных работах Виды слесарных работ: плоскостная разметка, правка и гибка металла, резание металла, опиливание металла, шабрение, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, обработка резьбовых поверхностей, выполнение неразъемных соединений. Последовательность слесарных операций и слесарно-сборочных работ. Требования к качеству обработки деталей Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Организация рабочего места слесаря. Правила техники безопасности при слесарных работах. *Слесарные работы* Разметка плоскостная. Правка и гибка металла. Рубка металла. Опиливание металла. Обработка отверстий. Обработка резьбовых поверхностей. Клепка. Комплексная слесарная работа.	
Тема 1.2. Получение рабочей профессии «Слесарь механосборочных работ» *Примеры работ:*	*Содержание* Ознакомление студентов с задачами и содержанием практики на получение рабочей профессии.	

Задние бабки токарных станков - сборка. Блоки на подшипниках качения и скольжения - сборка. Валики фрикционов - установка. Детали и соединения - гидравлическое испытание под давлением. Детали плоские - шабрение прямоугольных открытых плоскостей сопряжения неподвижных деталей (кронштейны, стойки и т.д.). Детали простые - опиливание и подгонка по месту, сверление и рассверливание отверстий, не требующих большой точности. Каркасы под турбины - сборка. Корпуса подшипников - сборка под расточку. Ножи агрегатов резки - правка. 12. Петли, шарниры - разметка, изготовление, сборка и установка на место. 13.Пружины спиральные для клапанов двигателя - испытание под нагрузкой. Шкивы разъёмные - сборка. Шпонки призматические, клиновые размером 24х14х300 - опиливание. Этажерки металлические - сборка. Ящики инструментальные - сборка.	Ознакомление с рабочим местом по приобретаемой рабочей профессии. Ознакомление с квалификационной характеристикой приобретаемой рабочей профессии. *2-й разряд Характеристика работ* Сборка и регулировка простых узлов и механизмов. Слесарная обработка и пригонка деталей по 12 - 14 квалитетам. Сборка узлов и механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений. Сборка деталей под прихватку и сварку. Резка заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках. Снятие фасок. Сверление отверстий по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками. Нарезание резьбы метчиками и плашками. Разметка простых деталей. Соединение деталей и узлов пайкой, клеями, болтами и холодной клепкой. Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления. Участие совместно со слесарем более высокой квалификации в сборке сложных узлов и машин с пригонкой деталей, в регулировке зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров. *3 разряд Характеристика работ* Слесарная обработка и пригонка деталей в пределах 11 - 12 квалитетов с применением универсальных приспособлений. Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности и слесарная обработка по 7 - 10 квалитетам. Разметка, шабрение, притирка деталей и узлов средней сложности. Элементарные расчеты по определению допусков, посадок и конусности. Запрессовка деталей на гидравлических и винтовых механических прессах. Испытание собираемых узлов и механизмов на специальных установках. Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов. Регулировка зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров. Статическая и динамическая балансировка различных деталей простой

	конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах. Пайка различными припоями. Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации. Управление подъемно - транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения; установка и складирование. *Выполнение комплексной слесарной работы (сложностью2-3 разряда)*	
Тема 1.2 Выполнение работ по профессии «Токарь» Виды работ Знакомство с учебными мастерскими, рабочим местом токаря, требованиями к организации рабочего места, правилами техники безопасности. Изучение устройства токарного станка, основных узлов токарного станка. Настройка станка. Пуск станка на холостом ходу. Установка 3-х кулачкового патрона. Знакомство с работой суппорта на холостом ходуи вручную. Установка резцов. Настройка станка на режим резания. Контроль качества резания. Соблюдение техники безопасности. Выполнение комплексных токарных работ по обработке наружных поверхностей сложностью 2-3 разряда. Контроль качества. Сверление сквозных и глухих отверстий, установка расточных резцов. Зенкерование и развертывание отверстий. Изучение приёмов зенкерования и развертывания отверстий, режимов резания. Контроль качества. Соблюдение правил техники безопасности. Центрование отверстий. Выполнение комплексных работ по обработке отверстий деталей типа: втулка, муфта, шестерни и др. сложностью 2-3 разряда. Контроль качества. Нарезание резьбы плашками и метчиками. Сверление отверстий под нарезание резьбы метчиком. Настройка станка на режим резания. Контроль качества. Настройка станка на режим работы при нарезании треугольной резьбы. Установка резьбовых резцов. Выверка резца относительно детали.	*Содержание* Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в механической мастерской. Контроль качества обрабатываемой поверхности. Организация рабочего места токаря. *Токарные станки.* Назначение токарных станков, их классификация. Основные узлы токарного станка, их взаимодействие при работе. Приспособления, применяемые на токарных станках (патроны, планшайбы, цанговые зажимы, оправки, люнеты, центры и т.д.). Специальные головки для шлифовальных, фрезерных и других работ, устанавливаемые на суппорте токарного станка. Режущий и контрольно-измерительный инструменты. Смазывающе-охлаждающие жидкости. Режимы резания. Пуск и останов станка. Выполнение работ на станке. Организация рабочего места и техника безопасности при работе на токарных станках. *Оборудование и приспособления***:** рабочее место токаря - стеллаж для приспособлений и инструментов, станок токарный, патрон токарный трехкулачковый самоцентрирующийся, центр вращающийся, центр упорный. *Инструменты и материалы:* резец токарный проходной, защитные очки, ключ к патрону, ключ к резцедержателю станка, гаечные ключи, штангенциркуль, заготовки. Виды работ: обточка торцевой поверхности заготовки, обточка диаметра заготовки. *Обработка деталей на токарных станках*	

Изучение приёмов нарезания внутренней и наружной однозаходной треугольной резьбы. Заточка резьбового резца. Соблюдение правил техники безопасности. Настройка станка на режим работы при нарезании трапецеидальной резьбы. Установка трапецеидальных резцов относительно оси детали. Проверка точности нарезания резьбы. Соблюдение правил техники безопасности. Настройка станка на режим работы при нарезании прямоугольной резьбы. Установка резцов при нарезании резьбы. Изучение приёмов нарезания однозаходной прямоугольной резьбы. Заточка резцов. Изучение режимов резания. Контроль качества. Соблюдение правил техники безопасности. Настройка станка на нарезание наружной и внутренней двухзаходной и трехзаходной треугольной, прямоугольной, трапецеидальной, упорной резьбы. Изучение приёмов нарезания многозаходной резьбы, режимов резания. Контроль качества резьбы. Соблюдение правил техники безопасности. Настройка и установка вихревой головки на токарном станке. Закрепление детали на станке. Установка резцов в вихревой головке. Изучение приёмов нарезания резьбы вихревой головкой, режимов резания. Контроль качества резьбы. Соблюдение правил техники безопасности. Установка патронов на шпинделе станка. Закрепление деталей в 2-х и 4-х кулачковом патроне. Выверка детали, закрепленной в 2-х и 4-х кулачковом патроне относительно оси шпинделя станка. Изучение режимов резания. Контроль качества обрабатываемых изделий. Соблюдение правил техники безопасности. Установка планшайбы на шпинделе станка. Установка заготовок сложной конфигурации на планшайбе с применением прижимных планок, прихваток, костылей. Выверка заготовок на планшайбе. Изучение правил уравновешивания заготовок на планшайбе с применением противовеса. Контроль качества. Обработка заготовок на угольниках. Установка угольников на планшайбе. Выверка заготовок на угольнике. Контроль качества. Соблюдение правил техники безопасности. Установка подвижного и неподвижного люнета на токарных станках.	Ознакомление с устройством токарного станка. Упражнения в управлении токарным станком. Обработка наружных цилиндрических и торцовых поверхностей. Точение канавок. Отрезка заготовок. Обработка цилиндрических отверстий. Обработка конических поверхностей. Обработка фасонных поверхностей. Нарезание резьбы. Отделка поверхностей	

Установка режущих инструментов. Обработка наружных цилиндрических поверхностей длинных нежестких валов в люнетах. Изучение приёмов обработки деталей в люнетах, режимов резания. Контроль качества. Соблюдение правил техники безопасности. Установка эксцентриковых деталей на станке. Выверка эксцентриковых деталей относительно оси шпинделя. Обработка эксцентриковых деталей в 4-х кулачковом патроне, на оправке, в 3-х кулачковом патроне. *Проверочная работа (выполнение токарных работ сложностью 2-3 разряда)*		
Тема 2.2. Получение рабочей профессии «Токарь» *Примеры работ:* Баллоны и фитинги - токарная обработка. Болты и гайки - нарезание резьбы плашкой и метчиком. Валы длиной до 1500 мм (отношение длины к диаметру до 12) - обдирка. Воротки и клуппы - полная токарная обработка. Втулки гладкие и с буртиком диаметром и длиной до 100 мм -токарная обработка. Втулки для кондукторов - полная токарная обработка с припуском на шлифование. Диски, шайбы диаметром до 200 мм - полная токарная обработка. Заготовки игольно-платинных изделий - отрезка по длине. Изделия литые - токарная обработка. Ключи торцовые наружные и внутренние - полная токарная обработка. Пробки, шпильки - полная токарная обработка. Фланцы, маховики, шкивы гладкие и для клиноременных передач, шестерни цилиндрические диаметром до 200 мм - токарная обработка. Футорки, штуцера, угольники, тройники, ниппели диаметром до 50 мм - полная токарная обработка.	*Содержание* Ознакомление студентов с задачами и содержанием практики на получение рабочей профессии. Ознакомление с рабочим местом по приобретаемой рабочей профессии. Ознакомление с квалификационной характеристикой приобретаемой рабочей профессии. *2 разряд Характеристика работ* Токарная обработка деталей по 12 - 14 квалитетам на универсальных токарных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках, налаженных для обработки определенных простых и средней сложности деталей или выполнения отдельных операций. Нарезание наружной и внутренней треугольной и прямоугольной резьбы метчиком или плашкой. Управление станками (токарно - центровыми) с высотой центров 650 - 2000 мм, помощь при установке и снятии деталей, при промерах под руководством токаря более высокой квалификации. Уборка стружки. *3 разряд Характеристика работ* Обработка на универсальных токарных станках деталей по 8 - 11 квалитетам и сложных деталей по 12 - 14 квалитетам. Обработка деталей по 7 - 10 квалитетам на специализированных станках, налаженных для обработки определенных деталей или выполнения отдельных операций.	

	Токарная обработка тонкостенных деталей с толщиной стенки до 1 мм и длиной до 200 мм. Выполнение токарных работ методом совмещенной плазменно - механической обработки под руководством токаря более высокой квалификации. Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольной, прямоугольной и трапецеидальной резьбы резцом. Нарезание резьб вихревыми головками. Управление токарно - центровыми станками с высотой центров 2000 мм и выше, расстоянием между центрами 10000 мм и более. Управление токарно - центровыми станками с высотой центров до 800 мм, имеющих более трех суппортов, под руководством токаря более высокой квалификации. Выполнение необходимых расчетов для получения заданных конусных поверхностей. Управление подъемно - транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения, установки и складирования. Токарная обработка заготовок из слюды и микалекса. *Выполнение проверочной токарной работы сложностью 2-3 разряда*	
Тема 3.1. Выполнение работ по профессии «Фрезеровщик» Виды работ Знакомство с учебными мастерскими, рабочим местом фрезеровщика, требованиями к организации рабочего места, правилами техники безопасности. Изучение устройства фрезерного станка, основных узлов фрезерного станка. Настройка станка. Пуск и остановка станка, управление столом. Включение и выключение механизма продольной, поперечной и вертикальной подач (рабочей и ускоренной). Управление механизмами скоростей и подач. Установка и закрепление заготовок в тисках и на столе Выбор типа фрез в зависимости от вида фрезерования, установка фрезв шпинделе станка. Фрезерование горизонтальной плоской поверхности концевыми, цилиндрическими, торцевыми фрезами, наборами цилиндрических фрез. Фрезерование параллельных плоских поверхностей в размер. Фрезерование сопряженных, перпендикулярных, плоских поверхностей	Содержание Особенности процесса фрезерования. Виды фрезерования. Фрезы. Общая классификация. Конструкция и геометрия фрез. Износ. Основные операции на фрезерных станках, их содержание, приемы выполнения, последовательность действий. Обработка плоских и фасонных поверхностей. Настройка станка на режим работы. Контроль качества. Организация рабочего места фрезеровщика. Обработка деталей на фрезерных станках Упражнения в управлении фрезерным станком. Фрезерование плоских поверхностей. Фрезерование уступов, прямоугольных пазов, канавок. Отрезка заготовок Фрезерование профильных пазов и канавок Фрезерование фасонных поверхностей Фрезерование с применением делительной головки	

с переустановкой заготовки в тисках. Фрезерование наклонных плоскостей и скосов угловыми фрезами, поворотом шпиндельной головки в поворотных тисках. Контроль качества работы. Выполнение комплексных фрезерных работ по обработке наружных поверхностей 2-3 разрядов. Фрезерование уступов и пазов дисковыми фрезами, набором дисковых фрез, концевыми фрезами. Фрезерование уступов торцевой фрезой. Фрезерование фасонных канавок, Т-образных пазов, пазов типа «ласточкин хвост». Разрезание заготовок. Фрезерование фасонных поверхностей замкнутого и незамкнутого контура. Выполнение комплексных работ по фрезерованию уступов, пазов, фасонных поверхностей, контроль обработанной поверхности. Фрезерование многогранников различными фрезами. Фрезерование прямых канавок, шлицев на цилиндрических, конических, торцевых поверхностях. Деление заготовки по окружности на неровные части. Фрезерование прямозубых цилиндрических и конических зубчатых колес. Фрезерование торцевых зубьев муфт и режущего инструмента. Фрезерование винтовых канавок. Фрезерование зубьев зубчатых реек. Выполнение комплексных работ по фрезеровке канавок, расположенных под определенным углом, многогранников, зубчатых реек и колес. Контроль деталей. Фрезерование деталей и заготовок со сложной установкой на станке. Обработка деталей, имеющих две плоскости, расположенных под углом 900 на обычной угловой плите, поворотной угловой плите. Обработка заготовок под углом от 0 до 900 на универсальной поворотной плите. Контроль заготовок и деталей. Проверочная работа (выполнение фрезерных работ сложностью 2-3 разряда)	
Тема 3.2. Получение рабочей профессии «Фрезеровщик» *Примеры работ:* Болты, гайки, пробки, штуцера, краны - фрезерование граней под ключ. Валы, оси длиной до 500 мм - фрезерование глухих и сквозных шпоночных пазов. Втулки - фрезерование канавок. Гайки корончатые - фрезерование пазов для шплинта. Детали металлоконструкций малогабаритные - фрезерование.	*Содержание* Ознакомление студентов с задачами и содержанием практики на получение рабочей профессии. Ознакомление с рабочим местом по приобретаемой рабочей профессии. Ознакомление с квалификационной характеристикой приобретаемой рабочей профессии *2-й разряд Характеристика работ*

Ключи гаечные, торцевые - фрезерование зева квадратного или шестигранного. Кницы, бракеты пластмассовые - фрезерование по разметке. Корпуса клапанов - фрезерование контура фланца. Кронштейны, рычаги, тяги, штанги - фрезерование плоскостей. Лопасти пластмассовых винтов - предварительная обработка ступицы.Метчики ручные и машинные - фрезерование стружечных канавок. Муфты, стаканы, вилки фасонные, фланцы - фрезерование контура по разметке. Ножи для набора фрез и метчиков - фрезерование контура и плоскостейс припуском под шлифование и фрезерование рифления. Петли - фрезерование шарниров. Платины и мосты часов - фрезерование фасок и лысок. Плашки круглые, притиры резьбовые и гладкие - фрезерование разрезного паза. Прокладки - фрезерование торцов и скосов. Резцы токарные, строгальные, долбежные и автоматные -фрезерование гнезд под пластики и опорных плоскостей. Сверла спиральные диаметром свыше 1 до 4 мм - фрезерование спиральных канавок на специальном оборудовании или с применением приспособлений. 20.Скользуны боковые тележек подвижного состава- фрезерование. Стойки подвесок рессорного подвешивания - фрезерование. Фрезы и сверла с коническим хвостом - фрезерование лопаток. Фундаменты из стеклопластика под вспомогательные механизмы габаритом до 1000 х 1000 мм^2 - фрезерование. Шпонки - фрезерование закруглений на концах. Штуцера, шайбы быстросъемные - фрезерование пазов.	Фрезерование на горизонтальных, вертикальных и копировальных фрезерных станках простых деталей по 12 - 14 квалитетам с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой или указаниями мастера. Выполнение операций по фрезерованию граней, прорезей, шипов, радиусов и плоскостей. Обработка простых деталей и игольно - платинных изделий по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках, налаженных для обработки определенных деталей и операций, или на универсальном оборудовании с применением мерного режущего инструмента и специальных приспособлений. Установка деталей в специальных приспособлениях и на столе станка с несложной выверкой. Управление многошпиндельными продольно - фрезерными станками с длиной стола до 10000 мм под руководством фрезеровщика более высокой квалификации. *3 разряд Характеристика работ* Фрезерование деталей средней сложности и инструмента по 8 - 11 квалитетам на однотипных горизонтальных и вертикальных универсальных фрезерных станках, на простых продольно - фрезерных, копировальных и шпоночных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений. Установка последовательности обработки и режимов резания по технологической карте. Обработка деталей средней сложности и игольно - платинных изделий по 8 - 10 квалитетам на специализированных станках, налаженных для обработки определенных деталей и для выполнения отдельных операций, или на универсальном оборудовании с применением мерного режущего инструмента и специальных приспособлений. Фрезерование прямоугольных и радиусных наружных и внутренних поверхностей, уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб и спиралей. Установка деталей в тисках различных конструкций, на поворотных кругах, универсальных делительных головках и на поворотных угольниках.

	Фрезерование зубьев шестерен и зубчатых реек по 10 - 11 степени точности. Выполнение фрезерных работ методом совмещенной плазменно - механической обработки под руководством фрезеровщика более высокой квалификации. Управление многошпиндельными продольно - фрезерными станками с длиной стола от 10000 мм и выше под руководством фрезеровщика более высокой квалификации. Управление подъемно - транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения, установки и складирования. *Выполнение проверочной фрезерной работы сложностью 2-3 разряда*
Тема 4.Работа на заточных станках *Виды работ:* Настройка станка на выполнение заточных работ.Установка шлифовального круга. Правка круга. Заточка режущего инструмента – резцов, сверл, метчиков, зенкеров. Контроль обработанных поверхностей с помощью угломеров, шаблонов, образцов шероховатости.	*Содержание* Заточные станки, их назначение, устройство. Критерии износа режущего инструмента. Виды износа и повреждения режущей части инструмента. Черновая заточка. Чистовая заточка и доводка. Характеристики шлифкругов и правила установки их на станок. Правка шлифовального круга. Оснастка и инструмент, применяемые при работе на заточных станках. Приемы выполнения заточных работ. Контроль геометрии резцов. Инструктаж по охране труда. Оборудование и приспособления: заточной станок и принадлежности к нему, шлифкруг для обработки инструмента, шаблоны, шарошки. Инструменты и материалы: резцы токарные проходные, упорно-проходные, подрезные, расточные, канавочные, отрезные, фасонные, сверла, метчики, угломер, шаблоны.
Тема 5.1. Выполнение работ по профессии «Оператор станков с ПУ» *Виды работ* Выводить управляющую программу, заносить УП в память системы ЧПУ станка; Производить корректировку и доработку УП на рабочем месте; Управлять процессом обработки детали с пульта управления на станкахс ЧПУ, работа со стойкой станка ПУ; Выполнять обслуживание и подналадку станков с ЧПУ и	*Содержание* *Ознакомление с устройством станков с ПУ* Станки с ПУ, их назначение, устройство, принцип работы, характеристики, классификация. Системы ПУ, применяемые на токарных станках с ПУ. Принципы программирования обработки. Система команд, кодирование информации. Требования, предъявляемые к приспособлениям, режущему и вспомогательному инструменту на станках с ПУ. Система

манипуляторов (роботов) для механической подачи заготовок наработее место; Устранять нарушения, связанные с настройкой оборудования, приспособления и инструмента; Обработка наружного контура деталей на двух -координатных токарных станках с ПУ. Обработка наружного и внутреннего контуров деталей на трех - координатных токарных станках с ПУ. Выполнение сверлильных работ на станках с ПУ. Выполнение фрезерных работ на станках с ПУ. Выбирать средства измерения и проводить контроль качества обработанной детали в соответствии с требованиями технической документации.	координат токарных станков с ПУ. Особенности обработки деталей на станках с ПУ. Упражнение в управлении станком с ПУ. Работа с пультом управления станка, ввод параметров, констант на инструмент, ввод УП, ручное управление станком. Безопасные приемы выполнения основных работ на токарных станках с ПУ. Показ приемов контроля обработанных деталей. Инструктаж по безопасности труда. *Наладка станков. Упражнения в управлении станком с ПУ.* Кодирование режимов обработки. Программирование обработки различных поверхностей. Программирование цикловых команд для обработки различных поверхностей. Технология обработки детали на станке с ПУ. Применение механизированных приспособлений, их установка, наладка, расточка кулачков. Поднастройка станка для обработки с применением СОЖ. Управление подачей СОЖ в программе на обработку. Принцип работы станков с ПУ. Виды программного обеспечения станков. Кнопка «О» станка с ПУ. Панель управления станка с ПУ (назначение условных знаков на панели). Установка инструмента и приспособлений на стол станка для обработки деталей. Техника безопасности при работе на станках с ПУ. *Оборудование и приспособления:* рабочее место оператора, станок токарный с ЧПУ, патрон токарный с электромеханическим закреплением. *Инструменты и материалы:* резцы токарные, контрольно-измерительный инструмент, заготовки.	
Тема 5.2. Получение рабочей профессии «Оператор на станках с ПУ» *Примеры работ:* Валы, рессоры, поршни, специальные крепежные детали, болты шлицевые и другие центровые детали с кривошипными коническими и цилиндрическими поверхностями - обработка наружного контура на двух координатных токарных станках.	*Содержание* Ознакомление студентов с задачами и содержанием практики на получение рабочей профессии. Ознакомление с рабочим местом по приобретаемой рабочей профессии. Ознакомление с квалификационной характеристикой	

Винты, втулки цилиндрические, гайки, упоры, фланцы, кольца, ручки - токарная обработка. Втулки ступенчатые с цилиндрическими, коническими и сферическими поверхностями - обработка на токарных станках. Кронштейны, фитинги, коробки, кожухи, муфты, фланцы фасонные и другие аналогичные детали со стыковыми и опорными плоскостями, расположенными под разными углами, с ребрами и отверстиями для крепления - фрезерование наружного и внутреннего контура, ребер по торцу на трех координатных станках. Отверстия сквозные и глухие диаметром до 24 мм - сверление, цекование, зенкование, нарезание резьбы. Труды - вырубка прямоугольных и круглых окон. Шпангоуты, полукольца, фланцы и другие аналогичные детали среднихи крупных габаритов из прессованных профилей, горячештампованных заготовок незамкнутого или кольцевого контура из различных металлов - сверление, растачивание, цекование, зенкование сквозных и глухих отверстий, имеющих координаты.	приобретаемой рабочей профессии *3-й разряд Характеристика работ* Ведение процесса обработки с пульта управления средней сложности и сложных деталей по 8 - 11 квалитетам с большим числом переходов на станках с программным управлением и применением трех и более режущих инструментов. Контроль выхода инструмента в исходную точку и его корректировка. Замена блоков с инструментом. Контроль обработки поверхности деталей контрольно - измерительными приборами и инструментами. Устранение мелких неполадок в работе инструмента и приспособлений. Подналадка отдельных простых и средней сложности узлов и механизмов в процессе работы. *4-й разряд Характеристика работ* Ведение процесса обработки с пульта управления сложных деталей по 7 - 10 квалитетам на станках с программным управлением. Обслуживание многоцелевых станков с числовым программным управлением (ЧПУ) и манипуляторов (роботов) для механической подачи заготовок на рабочее место. Управление группой станков с программным управлением. Установка инструмента в инструментальные блоки. Подбор и установка инструментальных блоков с заменой и юстировкой инструмента. Подналадка узлов и механизмов в процессе работы. *Выполнение проверочной работы сложностью 3-4 разряда*	
Аттестация по учебной практике - дифференцированный зачет **Квалификационный экзамен на получение разряда по рабочей профессии в рамках ПМ06**		
УП.01.01 ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин		36
Виды работ: Разработка последовательности обработки заготовки, выбор режущего инструмента, металлообрабатывающего оборудования. Расчёт режимов резания и норм времени. Разработка технологического процесса по изготовлению детали на металлообрабатывающем оборудовании, оформление технологической документации.	*Содержание* Использование конструкторской документации для проектирования технологических процессов изготовления деталей Выбор метода получения заготовок и схем их базирования Тема 1.3 Составление технологических маршрутов изготовления деталей и проектирования технологических	

Изучение машин послойного синтеза/оборудования «выращивания» из металла для изготовления изделий методом аддитивных технологий. Изучение технологических процессов изготовления корпусных деталей. Изучение технологических процессов изготовления плоских деталей. Изучение технологических процессов изготовления деталей зубчатых передач. Изучение маршрутов обработки деталей и планировок цехов. Изучение организации работы цехов термической и химической обработки. Изучение организации работы участков плоской и круглой шлифовки.	операций Разработка и внедрение управляющих программ для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании Разработка конструкторской документации и проектирования технологических процессов с использованием пакетов прикладных программ	
УП.02.01 ПМ.02 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве		72
Виды работ: Изучение конструкции и технических характеристик станков с ЧПУ Изучение инструмента и оснастки для работы на станках с ЧПУ Изучение документации по программированию станков с ЧПУ Изучение интерфейса CAM-систем высокого уровня Изучение особенностей разработки управляющих программ и настройки аддитивного оборудования Изучение документации и типовых программ промышленных манипуляторов Интеграция промышленных манипуляторов в работу механообрабатывающих цехов Изучение технологической документации для выполнения операций на станках ЧПУ	*Содержание* Обработка заготовок на металлорежущем с ЧПУ Устройство станка и обзор выполняемых функций Установление технологической последовательности и типа обработки Подготовка станка к работе Особенности обработки сложных деталей Составление управляющих программ на стойке (ручное программирование) Использование жестких циклов и подпрограмм Способы передачи управляющей программы на станок Основы геометрического моделирования и программирования в САГ - системе Освоение работ на металлорежущих станках с ЧПУ	
УП.03.01 ПМ.03 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве		36
Виды работ: Изучение документации, чертежей и требований к качеству сборочных единиц различного типа Изучение методов контроля точности сборки Изучение ручного инструмента и организации рабочего места слесаря-	*Содержание* Технологический процесс сборки узлов и изделий Выбор оборудования и инструмента для сборочного процесса Порядок разработки технологического процесса сборки	

сборщика Изучение средств механизации и оборудования автоматизированной сборки Изучение технологической документации по сборке узлов или изделий Изучение процедур испытаний различных изделий Изучение интерфейса и алгоритмов работы со сборочной документацией в автомизированных системах Изучение порядка расчетов механических напряжений при сборке и влияния перепадов температуры на характер соединений Изучение планировок механосборочных цехов	Сборка типовых сборочных единиц Автоматизация разработки и реализации сборочного процесса Обеспечение точности сборки Разработка технологической документации по сборке узлов или изделий Разработка планировок участков сборочных цехов машиностроительных производств с применением систем автоматизированного проектирования	
УП.04.01 ПМ.04 Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства		36
Виды работ: Выбор методов наладки и подналадки оборудования. Изучение порядка организации ресурсного обеспечения работ при наладке оборудования с применением SCADAсистем. Выбор методов и способов устранения неисправностей и отказов оборудования. Изучение и ознакомление с методами ремонта оборудования (пайка, наплавка, ручная сварка и т.д.).	*Содержание* Диагностика оборудования Наладка и подналадка оборудования Контроль работы оборудования Организация ремонта и технического обслуживания оборудования Промышленная безопасность и охрана труда при обслуживании и ремонте оборудования	
УП.05.01 ПМ.05 Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве		36
Виды работ: Изучение информационной базы планирования, должностных инструкций ПДБ Изучение внутрицехового оперативно-производственного планирования Изучение анализа процесса производства и результатов деятельности Характеристика производственных подразделений Знакомство с организацией рабочих мест: планировкой, оснащением, обслуживанием оборудования Знакомство с технико-экономическими показателями работы цеха, участка	*Содержание* Тема 1. Организация структурного подразделения Тема 2. Планирование реализации продукции Тема 3. Планирование производственных мощностей	
	Всего часов	504
Аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Мастерская «Слесарная» (учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики)

Учебная мебель: рабочие места по количеству обучающихся: аудиторные столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя; шкаф; аудиторная доска

Оборудование: Абразивно-отрезной станок 8Г2470, Верстак монтажный, Выпрямитель сварочный Дуга-318, Концевые меры длины №2 КЛ.1 (1-38 МЕР), Микрометр, Набор ключей комбинированных-22 шт, Набор образцов шероховатости ОШС-Р Ra, Напильники №1 круглый 300мм ЗУБР, Напильники №1 плоский 300мм ЗУБР, Напильники №2 квадратный 200мм ЗУБР, Напильники №2 круглый 200мм ЗУБР, Напильники №2 полукруг. 200мм ЗУБР, Напильники №2 трехгранный 200мм ЗУБР, Нутромер микрометрический НМ-50-75 0,01, Плоскогубцы "MATRIX ECONOM" 180мм, Поворотный стол (4ая координата), Пресс ручной Д-48, Прибор поверки изделий на биение ПБ-200 чугун, Призма П-2-1, Проволочки 12,423 кл.1, Проволочки 9,317 кл.1, Станок агрегатный, Станок вертикально-сверильный 2Н118, Станок ВС 21-1-118, Станок заточной 3М642, Станок настольно-сверильный С106, Станок ножов 8Б-72, Станок сверлильный 2Н106Г, Станок сверлильный СС-16/500, Станок ТВ 320, Станок ТВ 320, Станок токарный, Станок токарный S 32, Станок токарный ТВ 320, Станок токарный ТВ 320, Станок точильн, Станок точильно-шлифовальный Б634, Станок точильно-шлифовальный 2801ПС, Станок фрез универс, Станок фрезерный 675п, Станок ЧМ-112 (01320025), Стойка индикаторная МВ/32F, Стол бриф. 120, Стол компьют.1300, Стол монтажника, Стол монтажника, Стол рабочий1500*600, Стол слесарный, Стол СРМ-1, Тиски станочные чугунные неповоротные 125мм, Тиски станочные чугунные поворотные 125мм, Трап для станка 1К62, Трап для фрезерного станка, Угломер с нониусом тип УН 0-360, Шкаф ПЭЭ-23, Гравировально-фрезерныйстанок с ЧПУ SP320M, Доска ДК32Э3010, Комплект координатно-измерительной машины, Компьютер С1.8/256Mb/40Gb/CD-ROM, Компьютер С1.8/256Mb/40Gb/CD-ROM, Компьютер: Intel Core i5-4460, Компьютер: Intel Core i5-4460, Компьютер: Intel Core i5-4460, Компьютер: IntelCore i5-4460, Компьютер: Intel Core i5-4460, Телевизор Izumi 32" LCD TV TL32H700B

Программное обеспечение: Лицензионное ПО: Microsoft Office Professional 2007 (ГК от 29.11.2007 г., бессрочно); Microsoft Windows 7/8/8.1/10 (подписка MS Imagine Premium и AzureDevTools for Teaching – продлевается ежегодно, договор №16622/CAM3612 от 20.07.2017г., договор №КоБП-000050/2019 от 04.09.2019 г.); СПС Консультант Плюс (договор от 04.05.2016г., ежегодное обновление);

Учебно-наглядные пособия: комплект учебно-методической документации, включающий учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных

работ, электронные наглядные пособия, учебные плакаты, таблицы, презентации, раздаточный материал

Мастерская «Участок станков с ЧПУ» (учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики)

Учебная мебель: рабочие места по количеству обучающихся: аудиторные столы, стулья; рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя; шкаф; аудиторная доска

Оборудование: мультимедийный комплекс (компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор, колонки), абразивно-отрезной станок 8Г240, станок ВС 21-1-118,станок заточной 3М642, станок ножовочный 8Б-72, станок поперечно-строгальный, станоксверлильный 2Н106Г, станок ТВ 320, станок токарный S 32, станок точильно-шлифовальныйБ634, станок фрезерный 675 п, тумбочки (металлические), верстак слесарный, металлический шкаф. Гравировально-фрезерный станок с ЧПУ SP320M, Доска ДК32Э3010.

Комплект координатно-измерительной машины, Компьютер C1.8/256Mb/40Gb/CD-ROM, Компьютер C1.8/256Mb/40Gb/CD-ROM, Компьютер: Intel Core i5-4460, Компьютер: Intel Core i5-4460, Компьютер: Intel Core i5-4460, Компьютер: Intel Core i5-4460, Компьютер: Intel Core i5- 4460, Телевизор Izumi 32" LCD TV TL32H700B

Программное обеспечение: Лицензионное ПО: Microsoft Office Professional 2007 (ГК от 29.11.2007 г., бессрочно); Microsoft Windows 7/8/8.1/10 (подписка MS Imagine Premium и AzureDevTools for Teaching – продлевается ежегодно, договор №16622/CAM3612 от 20.07.2017г., договор №КоБП-000050/2019 от 04.09.2019 г.); СПС Консультант Плюс (договор от 04.05.2016г., ежегодное обновление);

Учебно-наглядные пособия: комплект учебно-методической документации, включающий учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ, электронные наглядные пособия, учебные плакаты, таблицы, презентации, раздаточный материал.

Базой учебной производственной практики являются механические цеха промышленных предприятий, оснащенные необходимым металлорежущим оборудованием и средствами для проведения практики.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Курс лекций по метрологии, стандартизации и сертификации» Форма доступа: http://studentnik.net/

2. Электронный ресурс «Курс лекций по технологическому оборудованию» Форма доступа: http://studentnik.net/

3. Электронный ресурс «Курс лекций по процессам формообразования и инструмента» Форма доступа: http://studentnik.net/

4. Электронный ресурс, портал «Машиностроение» Форма доступа: http://www.mashportal.net/

Общие требования к организации практики

Освоение программы учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.06 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих» предусматривает изучение дисциплин профессионального ОП.01- ОП.12.

Учебная практика в производственных мастерских проходит концентрированно в 4 семестре.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании практических результатов проверочной работы в форме дифференцированного зачета.

Учебная производственная практика проводится концентрированно в 6 семестре.

Практика обучающихся проводится на основе прямых договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам учебной производственной практики проводится на основании практических результатов, а также на основании отзыва руководителя практики на студента от организации – места практики студента.

Программа учебной производственной практики завершается квалификационным экзаменом, результат которого оценивается в виде комплексной оценки с присваиванием разрядапо соответствующей рабочей профессии.

Результаты прохождения учебной производственной практики учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации.

Кадровое обеспечение проведения практики

Мастера производственного обучения: наличие 5-6 квалифицированного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в профильных организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Оценка качества освоения программы учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.06. Выполнение работ по рабочим профессиям «Токарь», «Фрезеровщик», «Слесарь механосборочных работ», «Оператор станков с программным управлением» включает текущий контроль знаний, контроль выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий.

УП 6.1 Контроль и оценка результатов осуществляется мастером в процессе производственного обучения, завершается аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной производственной практики осуществляется руководителем практики от организации, где проходит практику обучающийся,и руководителем практики от учебного заведения в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

При разработке учебно-производственных работ для подготовки рабочих по определенному виду профессиональной деятельности учитываются следующие условия:

- изготовление деталей (изделий) должно включать комплексно-объединенные приемы;
- изделия должны обеспечивать постепенный переход от простых приемов к сложным;
- максимальная часть изделий должна иметь производственную ценность;
- комплексные работы должны состоять из деталей, охватывающих максимальное число изученных до этих операций.

Перечень учебно-производственных работ разрабатывается с учётом получаемого уровня квалификации по профессии.

Программа учебной практики завершается квалификационным экзаменом, результат которого оценивается в виде комплексной оценки с присвоением соответствующего рабочего профессионального разряда.

УП 01.01, УП 02.01, УП03.01, УП04.01, УП05.01- проводится в рамках профессиональных модулей.

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителем практики от организации, где проходит практику обучающийся, и руководителем практики от учебного заведения. Оцениваются профессиональные и общие компетенции, а также практический опыт и умения, полученные студентами во время учебной производственной практики.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Контроль сформированности профессиональных компетенций

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Выполнять работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, технологическими условиями и нормами, установленными на предприятии ПК 6.2. Проверять качество выполненных работ	Соблюдает технику безопасности при выполнении станочных работ Знает правил управления станком; Устанавливает детали в универсальные приспособления при работе на станках; Обрабатывает детали на универсальных токарных, сверлильных, фрезерных станках; Обрабатывает детали на металлорежущих станках с программным управлением; Производит заточку режущего инструмента; Выполняет слесарные и слесарно-сборочные работы. Проверяет на точность станков Контролирует качество обработанных деталей.	Оценка выполнения практических заданий; комплексная работа по результатам учебной практики аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК1.1Использовать конструкторскую и технологическуюдокументациюпри разработке технологических процессов изготовления деталей машин. ПК1.2.Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства. ПК1.3.Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве. ПК1.4.Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин. ПК1.5.Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в т.ч. с	Определяет последовательность выполнения работ по изготовлению изделий в соответствии с производственным заданием Определяет необходимую для выполнения работы информацию, её состав в соответствии с принятым процессом выполнения работ по изготовлению деталей; Читает и понимает чертежи и технологическую документацию; Проводит сопоставление, систематизацию и анализ конструкторской и технологической документации Анализирует конструктивно-технологические свойства детали, исходя из её служебного назначения	Наблюдение и оценка деятельности студентов при выполнении работ в ходе учебной практики руководителем практики от предприятия в виде характеристики и аттестационного листа. Оценка руководителя практики от учебного заведения на основании отчета,

применением систем автоматизированного проектирования. ПК1.6.Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования	Разрабатывает технологический процесс изготовления детали; Выполняет эскизы простых конструкций; Выполняет технические чертежи, а также чертежи общего вида в соответствии с Единой системой конструкторской документации (ЕСКД); Оформляет технологическую документацию с применением систем автоматизированного проектирования	аттестационного листа, характеристики и дневника производственной практики. Аттестационный лист Характеристика от предприятия Дневник по практике, заверенный руководителями практики. Отчет по практике Промежуточный кон-троль Дифференцированный зачет
ПК2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования. ПК2.2. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования. ПК2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании	Разрабатывает управляющие программы для оборудования с ЧПУ различными способами Проверяет реализацию и корректирует работу управляющих программ Подбирает оптимальные объекты труда для выполнения производственной задачи	

ПК3.1.Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации. ПК3.2.Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий. ПК3.3.Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования. ПК3.4.Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства. ПК3.5.Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины	Разрабатывает технологический процесс сборки изделий Описывает характеристики изучаемых объектов и их взаимосвязи Описывает параметры изучаемых объектов Описывает алгоритмы выполнения трудовых действий Выбирает оборудование, инструмент и оснастку для сборки изделий Разрабатывает и оформляет технологическую документацию для сборки узлов или изделий Реализовывает технологический процесс сборки Организует эксплуатацию технологических сборочных приспособлений. Применяет требования технологической документации	

несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению ПК3.6. Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами.	при организации эксплуатации Контролирует качество сборки Составляет планировки участков сборочных цехов машиностроительных производств. Применяет системы автоматизированного проектирования при разработке планировок сборочных цехов	
ПК4.1.Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования. ПК4.2.Организовывать работы по устранению неполадок, отказов. ПК4.3. Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования. ПК4.4.Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке. ПК4.5. Контролировать качество работ по наладке и техническому обслуживанию	Организация работ по устранению неполадок и отказов Планирование работ по наладке оборудования Организация и контроль качества проведения ремонта, технического обслуживания и ресурсного обеспечения оборудования Обучение персонала работе на оборудовании, выполнению должностных инструкций	
ПК5.1 Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала ПК5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения ПК5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества ПК5.4.Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства	Участие в планировании работы структурного подразделения; Участие в организации работы подразделения; Участие в управление работой структурного подразделения; анализ процесса работы структурного подразделения; анализ результатов деятельности структурного подразделения.	

Развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Ведёт поиск и анализ требуемой информации для осуществления профессиональной деятельности. Выбирает варианты решения поставленных задач на основании имеющейся и выбранной информации в своей профессиональной деятельности. Разрабатывает и предлагает варианты решения нетривиальных задач в своей работе.	Наблюдение и оценка достижений при выполнении задания в период учебной практики; Оценка достижений по результатам выполнения самостоятельной работы; Наблюдение и оценка достижений по результатам деятельности во вне учебных мероприятий, профессиональных конкурсов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Задействует различные механизма поиска и систематизации информации Анализирует, выбирает и синтезирует необходимую информацию для решения задач и осуществления профессиональной деятельности Применяет современные средства коммуникации, связи и информационные технологии в своей работе	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Определяет вектор своего профессионального развития. Приобретает необходимые навыки и умения для осуществления личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умеет работать в коллективе и взаимодействовать с подчинёнными и руководством. Обладает высокими навыками коммуникации. Участвует в профессиональном общении и выстраивает необходимые профессиональные связи и взаимоотношения страивает необходимые профессиональные связи и взаимоотношения.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Грамотно устно и письменно излагает свои мысли. Применяет правила делового этикета, делового общения и	

социального и культурного	взаимодействия с подчинёнными	

контекста.	и руководством	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявляет активную гражданскую и патриотическую позицию. Демонстрирует осознанное поведение при взаимодействии с окружающим миром	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Участвует в сохранении окружающей среды. Применяет основные правила поведения и действий в чрезвычайных ситуациях. Содействует ресурсосбережению в производственном процессе и бытовой жизни.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Укрепляет и сохраняет своё здоровье с помощью физической культуры. Поддерживает физическую подготовку на необходимом и достаточном уровне для выполнения профессиональных задач и сохранения качества здоровья.	
ОК 09 Пользоваться профессиональ-ной документацией на государствен-ном и иностранном языках.	Применяет различные виды специальной документации на отечественном и иностранном языках в своей профессиональной деятельности.	

Оценка результатов учебной практики

Программа учебной практики завершается аттестацией при выполнении контрольных проверочных работ. Выполнение работ оценивается в соответствии с «Критериями оценки по производственному обучению» в баллах по пятибалльной системе.

Критерии оценок учебной практикиОтметка «5»:

-безошибочное, уверенное и вполне самостоятельное выполнение всех приёмов и методовоперации;

-полное соответствие выполненного изделия техническим требованиям;

-правильная и качественная организация труда и рабочего места перед работой, во времяработы и после её окончания;

-соблюдение правил по

охране труда.Отметка «4»:

-правильное и самостоятельное выполнение основных приёмов и методов операции приналичии несущественных недочетов;

-соответствие выполненного изделия техническим требованиям;

-соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности при наличии единичныхнарушений;

Отметка «3»:

-выполнение приемов операции с нарушениями, не

приводящими кбраку, затруднения в пользовании

контрольно-измерительным инструментом или

оборудованием;

-недочеты и отступления от технических требований в пределах нормы;

-недочеты в организации труда и рабочего места, затруднения в пользованиитехнологической картой, нарушения в организации труда, исправляемые по замечанию мастера,

Отметка «2»:

-грубые нарушения в приемах и способах выполнения

операции;брак в работе;

-существенные недостатки в организации труда и рабочего места.